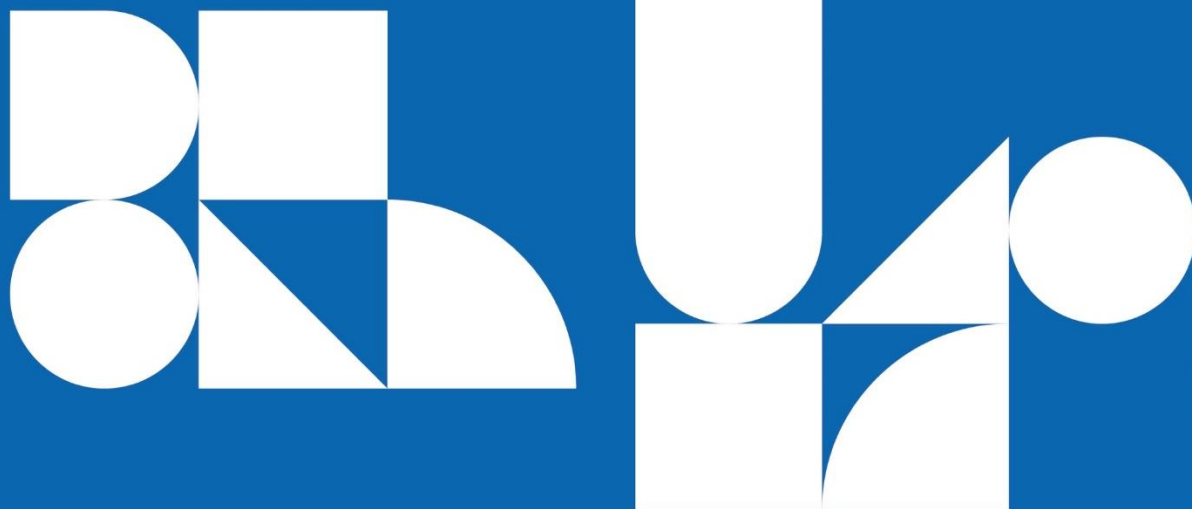




IX CONGRESO UNIVERSITARIO CENTROAMERICANO DEL CSUCA 16 y 17 JUNIO

HONDURAS 2021

Mecanismos y
elementos
discursivos en la
construcción de
políticas y
prácticas inclusivas



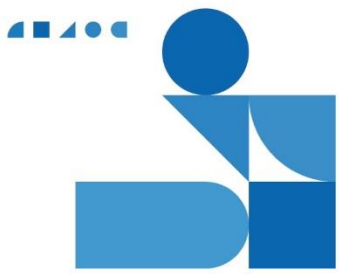
Prof. Dr. Céleo E. Arias. Ph.D.

<https://unah.academia.edu/CeleoArias>

Associated to Global Social Policies and Governance -GSPG-Uni-Kassel

Coordinador del Área de Estudios, Programas y Proyectos VRA

Universidad Nacional Autónoma de Honduras Email: celeo.arias@unah.edu.hn



Estructura de la presentación

I. Introducción

II. Enunciado del Problema

III. Marco Conceptual de Mecanismos y Elementos Discursivos

IV. Resultados de la investigación

V. Análisis y discusión del problema

VI. Probables soluciones y propuestas



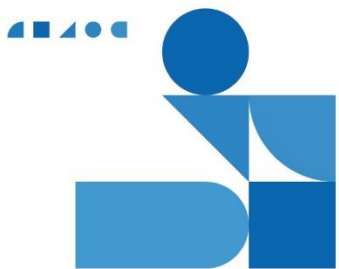


I. Introducción

Mediante un análisis crítico y propositivo del modelo educativo vigente, es necesario identificar y buscar mecanismos y elementos inclusivos que permitan integrar las demandas de la sociedad en aprendizajes, experiencias, conocimientos y personas, en el desarrollo curricular, tanto en su dimensión pedagógica como didáctica pasando por los múltiples niveles de concreción micro, meso, macro y mega.

Con base en la necesidad del estudio, se identificó la **pregunta de investigación en el análisis crítico del discurso**: **¿Cómo deberían estar definidos y estructurados los mecanismos y/o elementos del discurso de una política de `aprendizaje a lo largo de toda la vida` y `aprendizajes previos`, para conducirse y orientarse a una inclusión integral optima?**





II. Enunciado del Problema

Durante el IV proceso de reforma y transformación, la UNAH ha desarrollado una serie de iniciativas que pueden contribuir al Desarrollo Humano Sostenible del país, en un proceso de madurez intra e interinstitucional. Durante este proceso, se ha destacado la importancia del diseño y la implementación en las políticas y prácticas de gestión del conocimiento inclusivo con equidad. Sumado a que **se identificó el problema de no haber considerado los diversos elementos claves** (doble discurso), para que las políticas logren funcionar hacia generar impactos significativos. (Calderón & Arias, 2008; Arias, 2009;2014; 2017a; 2017b; 2019; 2020).

Por ejemplo el concepto de inclusión educativa por los grupos vulnerables esta aun a nivel de acuerdo del consejo universitario, han pasado más de 10 años (más de una década) y aún no se han desarrollado las conceptualizaciones que se derive en estrategias y transversalización a todo el marco normativo, se hace referencia a que se adoptaría el concepto del programa de las Naciones Unidas para el desarrollo, el cual privilegia el modelo clínico de inclusión y está en proceso de reformas y debate para dar paso a un concepto más integral y un nuevo paradigma de inclusión, mediante la Agenda 2030, en el ODS No. 4 se logra una perspectiva más amplia del concepto de inclusión tanto del aprendizaje como de la educación.



Acceso-Desigualdad-Inclusión-Exclusión

Table 1. Comparativo por año sobre indicadores de desarrollo , Honduras

Indicador	Años (posición)				
	2015	2016	2017	2018	2019
Índice de Desarrollo Humano (PNUD)	131	130	133	133	132
Índice Global de Competitividad (WEF)	88	88	96	101	101

Source. It was prepared with data from the report of the United Nations Program, 2019 and the World Economic Forum (2019).

Tasas netas de matrícula por nivel educativo

Educational level and age for Honduras	Honduras 2016	Costa Rica (2014)
Pre-basico (5 años)	65%	74.9%
Ciclo I & II de Basica (6-11 años)	93%	93%
Ciclo III of Basic(12-14 años)	52.1%	69.8%
Educación Media (15-17 años)	31.1%	39.6%
Educación superior (18-24 años)	13.1%	34.2%

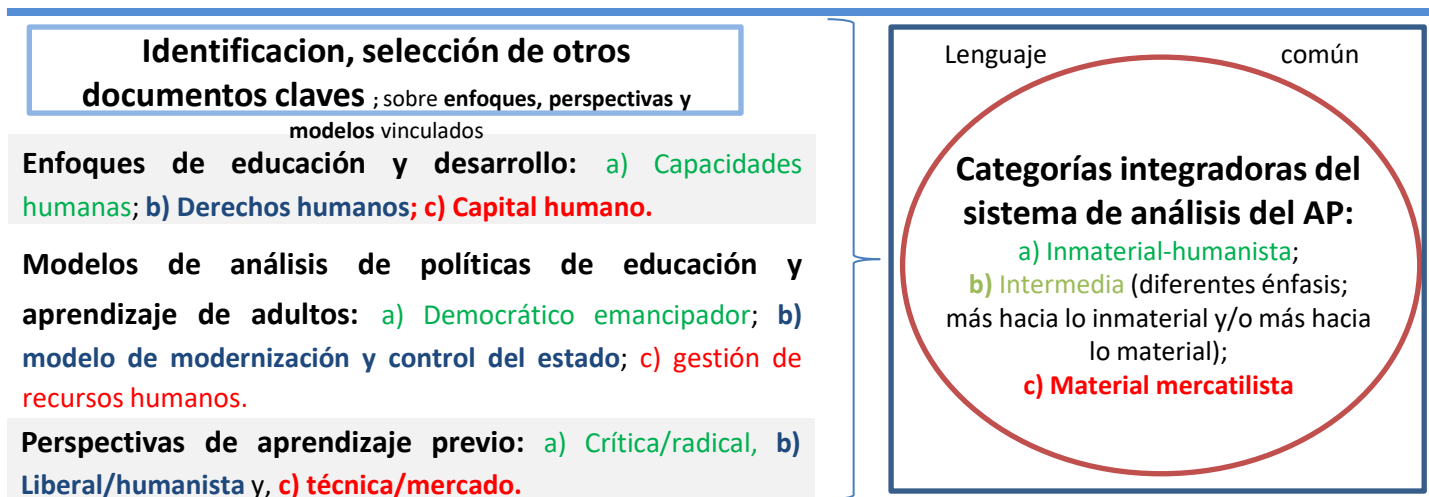
Principales razones porque no estan estudiando	
Deficiencia de recurso financieros	42.2%
No quiere continuar estudiando	23.3%
Problemas familiares y salud	10.6%
No hay centros educativos accesibles	5.1%

Exclusion  **86.9%**

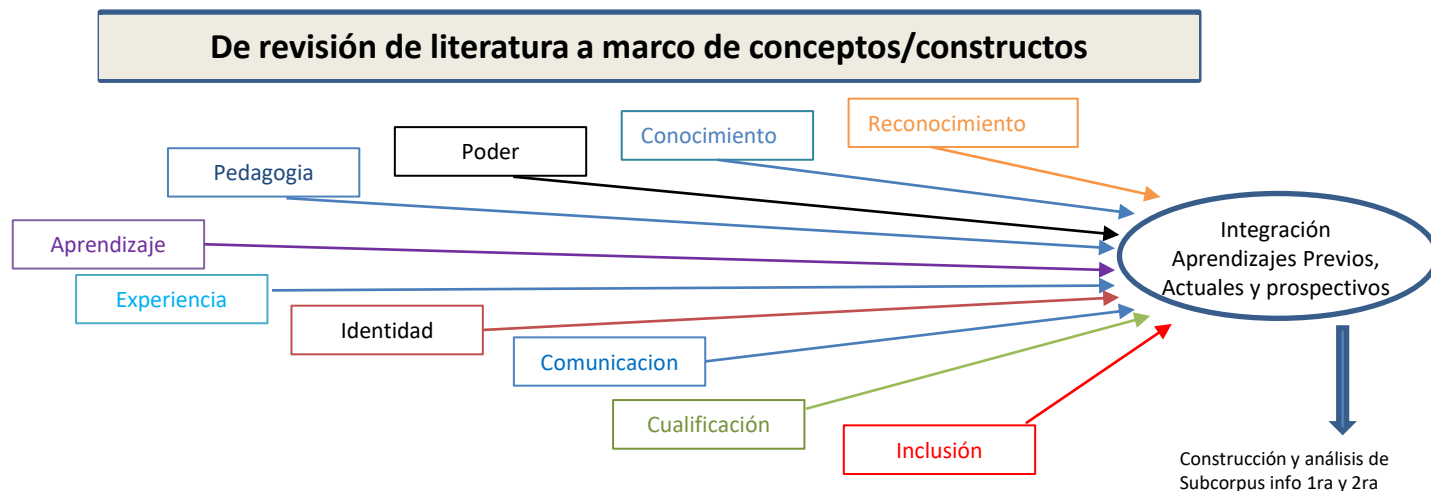
Note. Data from the Ricardo Ernesto Maduro Andreu Education Foundation (2017), starting with INE, EPHPM 2015, progress is slow in reducing illiteracy. Fifth State of the Region Report. p. 371-372.

III. Marco Conceptual de Mecanismos discursivos

Identificación y construcción de categorías integradoras: **derivan sistemas de evaluación**



Constructos claves de factores asociados para lo formal, no formal e informal



III. Continuación Marco Conceptual [...]

Constructos

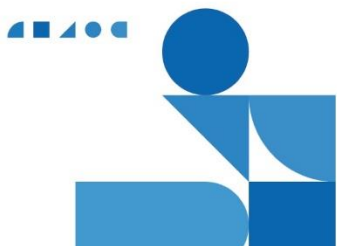
(Reconocimiento; Conocimiento; Poder;
Pedagogía; Aprendizaje; Experiencia; Identidad;;
Comunicación; Cualificación; Inclusión)

Mecanismos

(conceptos, leyes, políticas, iniciativas,
programas, proyectos, fondos, agendas, debates)

Elementos

(supuestos, pretensiones de tener la verdad,
creencias/principios/valores, privilegios,
opuestos/binarios/polos, peligros y riesgos)



Discursos Alternativo afín al DHS

Categoría Integradora: **Inmaterial-humanista:**

Aspectos	Enfoque 1) Capacidades humanas	Modelo 2) Democrático emancipador	Perspectiva 3) Crítica/radical
Como es considerada la educación y/o aprendizaje	Educación como una capacidad	Educación establecida como derecho básico social. Educación y entrenamiento como proceso de empoderamiento .	Voz y poder [...] Ve la educación como un significado para transformar el individuo y la sociedad . [...] Aprender de la vida laboral y la experiencia se ve para dar lugar a formas de conocimiento que son ignorados por los procesos pedagógicos oficiales
Meta/ propósito	bienestar, desarrollo humano, oportunidades reales de mejorar el conjunto de capacidades.	Apreciación de dinámicas de abajo-hacia arriba (Bottom-up)	estrategia para la reparación social, un medio por el cual los grupos o formas de conocimiento subyugado o marginados pueden tener acceso a la academia y desafiar la autoridad de los discursos hegemónicos (Breier, 2006).
Estrategia	En doble vía (de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba)		





Discursos Dominantes

Categoría Integradora: **Material-mercantilista:**

Aspectos	Enfoque 1) Basado en capital humano	Modelo 2) Gestión de recursos humanos	Perspectiva 3) técnica / mercado
Como es considerada la educación y/o aprendizaje	Educación como una mercancía	Es basado en la provisión privada . Educación y entrenamiento como instrumentos de capital humano y adaptación a los imperativos económicos; promoción de capacidades de formación y responsabilidad individual.	Mercancía. Acompaña a ver la educación desde el capital humano , dando prioridad a los conocimientos, habilidades y valores que serán de beneficios para la economía [...]
Meta/ propósito	Inversión, rentabilidad, beneficio /costo, tasa interna de retorno	a) Vocacionalismo y entrenamiento vocacional continuo; b) Producción de capital humano ; c) Entrenamiento continuo para remediar la obsolescencia del conocimiento vocacional, d) Aprendizaje útil y educación para la empleabilidad;	Mercancía. Acompaña a ver la educación desde el capital humano , dando prioridad a los conocimientos, habilidades y valores que serán de beneficios para la economía [...]
Estrategia	De arriba hacia abajo (Top-Down). [...] producir trabajadores flexibles altamente cualificados con conocimientos	Modernización económica y la producción	Ve a los estudiantes como 'consumidores' o 'clientes' cuyo paso por la educación superior y, con mayor frecuencia, en la educación adicional (further) es cada vez más facilitada por medio de la modularización y el

Constructos /Conceptos

Discurso Dominante vertical

Operacionalizar en cada concepto

Discurso Alternativo Horizontal

Modelo 1

Teorías de evaluación de validez, fiabilidad, credibilidad y relevancia

Reconocimiento

Conocimiento

Post-fordismo; nuevas relaciones entre la economía y la educación

Poder

Pedagogía

Proyectiva

Aprendizaje Formal

Aprendizaje

Economía del conocimiento

Experiencia

Narrativas de La educación de forma tradicional (liberalismo, el humanismo, el radicalismo y el capitalismo humano)

No formal-sin reconocimiento de créditos

Identidad

Comunicación

Marcos Nacionales de Cualificaciones para el aprendizaje a lo largo de toda la vida

Cualificación

Inclusión

Globalización y Mercantilización

Inclusión Parcial

Integración Aprendizajes Previos, actuales, prospectivos

Sociología del conocimiento

Modelo 2

Teoría social Contemporánea

la teoría de Bourdieu de la práctica

Introyectiva

Aprendizaje a lo largo de toda la vida (**formal, no formal e informal**)

Sociedad del conocimiento

Marcos Nacionales de Cualificaciones de Educación Superior

Teoría de la Acción Comunicativa (Habermas)

Inclusión Óptima



IV. Resultados de la investigación

Transversalización de **Mecanismos** y **elementos** del discurso del DHS inclusivo (Educación Superior)

mecanismos (**conceptos**/constructos, políticas, leyes, acuerdos, agendas, iniciativas, financiamiento/fondos, conferencias, congresos, debates, reportes, etcétera) y/o **elementos** discursivos (supuestos, pretensiones de tener la verdad, creencias/principios/valores, privilegios, opuestos/binarios/polos, peligros y riesgos)

A
n
a
l
i
s
i
s

Nivel	¿Qué?	¿Cómo?	¿Para que?
Mega	Difusión de políticas educativas del aprendizaje a lo largo y ancho de toda la vida (UNESCO, Banco Mundial, OECD, CEDEFOP, otros)	Diversos modelos y perspectivas	Difundir y consolidar agendas
Macro	Políticas inclusivas del aprendizaje a lo largo de toda la vida (mecanismo REAP) en todo el sistema de educativo, orientado a un sistema de REAP	Construcción de mecanismos y elementos de políticas privilegiando el Desarrollo Humano sostenible	DHS-inclusivo
Meso	Currículo Inclusivo a nivel de las facultades	Desarrollo curricular considerando todos los constructos; capacidades (competencias)	DHS-inclusivo
Micro	Estrategia pedagógica-didáctica de los espacios de aprendizaje (formal , no formal e informal) Rendimiento académico inclusivo	Gestión del portafolio (docente y estudiante)	Procesos integrativos y (Auto) Inclusión óptima del individuo y facilitadores del proceso

Los factores asociados (internos y externos) mas estudiados (evaluados) son del componente formal, además, hasta el 9no grado se privilegia una evaluación de contenidos, y no de competencias (calificaciones)



UNAH
UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE HONDURAS

Constructos /Conceptos

Academia es el actor clave con mayor influencia e importancia

Discurso Dominante vertical

Síntesis de las palabras y frase que describen el discurso dominante de todos los Sub-corpus

Global
Comportamiento emprendedor y competitivo
Competitividad
La movilidad física, la cooperación y la transferencia de conocimiento
Libertad de circulación, de personas, servicios, capitales, bienes, ideas y conocimientos
Mercantilización, privado
El discurso del capital humano está incrustado en la idea de la sociedad del conocimiento
Conocimiento exclusivo (excluyente), escaso
Aprendizaje centrado en el estudiante
Empleabilidad
Modernización, moderno
Reconocimiento
Excluyente de lo indeseable
Inclusión a medias (parcial), lo "útil"
La gestión es centralizada y poco participativa
Homologación, estandarización
Rigidez
Disciplinariedad, multidisciplinariedad

Riesgo y peligro; mayor exclusión

Inclusión Parcial

Operacionalizar en cada mecanismo

Leyes, reglamentos, normativa

Fondos / Presupuestos

Agendas Estrategias, iniciativas

Conferencias / Congresos / Bienales

Declaraciones, memorándums

Reportes/informes

Modelos

Tipos de Aprendizaje

Métodos e instrumentos

Debates académicos

Doble discurso

Discurso Alternativo Horizontal

Síntesis de las palabras y frase que describen el discurso dominante de todos los Sub-corpus

Acceso universal
No privatizar, ni volver escaso el conocimiento [...]
Transformación de sistemas educativos
Igualdad y equidad de oportunidades
Acceso a distintos modos de enseñanza
Acceso a grupos públicos cada vez más diversos
Inclusión, Inclusión totales y/o optimas
Dialogo y reflexión
Democracia, participativa e incluyente
Nueva y actualizada perspectiva pedagógica
Significativo
Construido por múltiples actores
Combina lo teórico de practico
Abierto/divergente
Empoderar candidatos REAP /estudiantes
Creativo
permitir altos niveles de variación y la heterogeneidad
responsabilidad solidaria
comunicación dialógica, participación, tolerancia, solidaridad y empatía
Docentes ayudando a que los/las estudiantes construyan sus conocimientos
La gestión del currículo que abarque la calidad y equidad en la distribución del conocimiento (acceso).
Dimensión Psicopedagógica (ser integral, razón comunicativa dialogo y relación sujeto-sujeto, autorreflexión
modificar gradualmente esa cultura tradicional de asignatura (modelos innovadores)
Flexibilidad en el currículo de reconocer experiencias

Inclusión Optima



V. Análisis y discusión

Actores claves: Comunidades de académicos y/o científicos				
veles	Mod	TdA	Met	Dac
vega obales bloque gional	Conceptos/constructos para el análisis y construcción teórica, empírica y, metodológica. Modelos de educación y desarrollo. Construcción y validación de Modelos educativos Sumativos, formativos, reflexivos.	Formal, no formal, informal	Diseños, enfoques y desarrollos curriculares disciplinarios, interdisciplinarias (multi y transdisciplinarios), modelos de REAP	Sobre los diferente mecanismos académicos multiniveles. En conferencias, congresos, bienales coloquio, etc. Enfoques educativo Perspectivas teórica
lacro	Ídem	Ídem, además en el informal; tácitos, implícitos, local, autóctono, popular	Ídem	Modelos de análisis: crítico de ALTV,
leso	Modelos críticos de análisis institucional-ALTV. Perspectivas de modelos REAP (Mercado, Liberal/humanista, Crítica/reflexiva)	Ídem	Ídem, mas rediseño curricular, planes de estudio (competencias, módulos, etc)	Modelos críticos de análisis institucional ALTV.
licro	Ídem	Ídem	Examen de suficiencia; Portafolio; Historias de vida	Perspectivas de aprendizaje previo
enda de abreviaciones		TdA: Tipos de aprendizaje		Dac: Debates académicos
d: Modelos		Met: Métodos e instrumentos		ALTV: Aprendizaje a lo largo de toda la vida
nte:Elaboración propia				

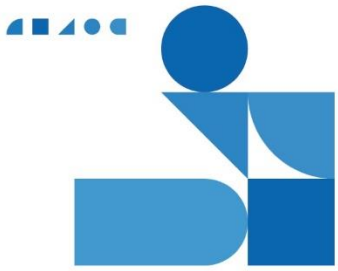




V. Análisis y discusión

- El Modelo Educativo de la UNAH esta impregnado de un **dobles discurso**, con elementos del discurso dominante y tradicional, pero con mayor énfasis en un enfoque alternativo hacia el Desarrollo Humano Sostenible (DHS), El cual es afín al grupo epistémico internacional liderado por Amartya Sen y Martha Nussbaum (HDCA, por sus siglas en Ingles) *Enfoque de Capacidades en Desarrollo Humano*, también del *Modelo Democrático Emancipador* , y de una perspectiva crítica radical.
- Los MNC que se han y están promoviendo desde diversas iniciativas en Centroamérica en el marco del CSUCA,, en la mayoría de los demás países se limitan a un Marco de Cualificaciones únicamente para el nivel de la Educación Superior Centroamericana (MCESCA-nivel superior), no obstante en el caso de Honduras, se logró conceptualizar una propuesta de política publica hacia un **'aprendizaje a lo largo de toda la vida'**. Al excluir de dicho marco los demás niveles educativos, se corre el riesgo y peligro de continuar reproduciendo la exclusión y contribuyendo a agudizar la desigualdad sistémica de Honduras y Centroamericana, especialmente la del sector educación.
- No obstante que la ley fundamental de educación vigente, reconoce los componentes formal, no formal e informal, la UNAH como ente rector del subsistema de educación superior aun no hace los ajustes, ni construye la capacidad instalada necesaria para el aseguramiento de la calidad, mediante el Sistema Hondureño de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (SHACES) y el Sistema Integral de Evaluación de la Calidad de la Educación Hondureña, según los grupos focales, se debería privilegiar la perspectiva de DHS (**categoría inmaterial/humanista**), por conducir hacia una **inclusión optima**.
- Según (Arias, 2017) el modelo educativo teórico de la UNAH, no obstante, de haberse codificado e identificado como *'democrático emancipador'* privilegia el conocimiento y aprendizaje formal institucionalizado y reconoce lo no formal parcialmente y lo informal no lo reconoce totalmente, además en la práctica según los actores, continua con el modelo tradicional excluyente.





VI. Soluciones y propuestas

- *Se requiere de asegurar que se operacionaliza el discurso alternativo en todos los niveles de concreción del modelo educativo de la UNAH y del Modelo Educativo Centroamericano.*
- Una gestión del conocimiento que pasa por articular todos los quehaceres universitarios y de la institucionalidad del subsistema de educación superior, en todos los niveles de multiniveles (mega, macro, meso y micro), los mecanismos y elementos discursivos (conceptos, constructos, legislación, políticas, normativa, acuerdos, memorándum, fondos, agendas, conferencias, congresos, debates, etcétera) para conducirse a una inclusión integral optima con justicia social redistributiva, deben privilegiar lo inmaterial humanista como categoría, la cual es afín al campo de estudio y/o paradigma denominado 'enfoque de capacidades en desarrollo humano', al 'modelo democrático emancipador' y a la 'perspectiva crítica radical'.
- se requiere desarrollar estrategias en doble vía (de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba) con ajustes en la legislación, y marco normativo en general, del sub-sistema de educación superior, privilegiando lo inmaterial humanista y, tomando en cuenta una diversidad de conceptos y/o constructos claves que deben ser impregnados y mediados, con el enfoque más apropiado (al momento actual) para la sociedad en su conjunto, el de 'capacidades en desarrollo humano sostenible'. Sin embargo, tomando en cuenta las limitantes de la investigación, se requiere de mayores estudios y análisis de contenidos y del discurso, entre otros (inter y transdisciplinarios) para dicha mediación.



VI. Soluciones y propuestas

(continuación)

Mecanismos y elementos de cada discurso

Conceptos

Contenidos

interdisciplinarios de
facultades, áreas del
conocimiento, etc..

Tronco común

Deben ser deconstruidos
y operacionalizados en
todos los niveles (**mega**,
macro, meso, micro)

Específico,
especializado de cada
área del conocimiento

Transversalizables

Constructos

(Reconocimiento; Conocimiento; Poder;
Pedagogía; Aprendizaje; Experiencia;
Identidad;; Comunicación; Cualificación;
Inclusión)

Mecanismos

(conceptos, leyes, políticas, iniciativas,
programas, proyectos, fondos, agendas,
debates)

Elementos

(supuestos, pretensiones de tener la
verdad, creencias/principios/valores,
privilegios, opuestos/binarios/polos,
peligros y riesgos)

Discurso **alternativo**

**Aseguramiento
de la Calidad**

Estandares

Capacidades en
DHS

Inclusivas

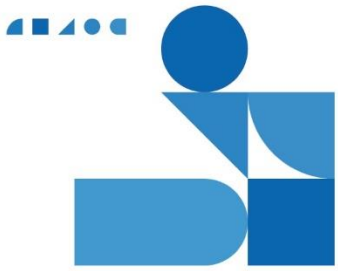
Competencia

Estandares
sectoriales

Discurso **dominante**

El MHC vincula:

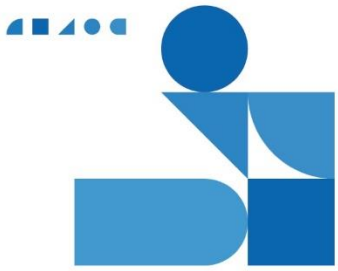
- **Experiencias de aprendizaje** de las personas (formal, no formalmente e informalmente adquiridas)..
- Las **normas laborales** que prevalecen en el nivel de los sectores del mercado de trabajo..
- Las **normas de cualificación** que prevalecen en el sector de la educación y la formación..



VI. Soluciones y propuestas (continuación)

- a) **proponer el Mega**, como un nivel de concreción adicional a los tres niveles (macro, meso y micro) ya establecidos en el modelo educativo de la UNAH, **para lograr una visión crítica más ampliada de la difusión de políticas globales y supranacionales, que responden más a intereses y agendas de los países del Norte**; b) al contexto de Honduras, y específicamente el subsistema de educación superior, son principalmente la identificación y análisis de los mecanismos y/o elementos claves discursivos sobre políticas del aprendizaje a lo largo de la vida, para lograr una integración de experiencias y aprendizajes previos, principalmente los no formales e informales, para conducir el modelo educativo de la UNAH hacia una inclusión integral optima con **justicia social redistributiva**.
- El **‘aprendizaje previo’** principalmente el no formal e informal, **debe ser, gestionado, reconocido, validado y acreditado en el modelo educativo de la UNAH en todos sus niveles de concreción (mega, macro, meso y micro), privilegiando los enfoques, modelos y perspectivas que se orientan hacia lo inmaterial humanista, pero dicha integración para que sea una inclusión integralmente optima, debe ser no solo de los aprendizajes y experiencia, sino que de las personas y actores claves de la sociedad en general (públicos y privados), en un marco de ‘educación y aprendizaje a lo largo y ancho de toda la vida’.**
- a) **inmaterial humanista**, la cual busca una inclusión integral optima; b) intermedias con
- tendencias a lo inmaterial (con inclusiones parciales) y/o material (con exclusión); c) material mercantilista que conduce a exclusión y/o desigualdad.





VI. Soluciones y propuestas (continuación)

Tesis de la tesis “*EL nuevo quehacer planteado en la cuarta reforma y transformación de la UNAH, la gestión del conocimiento, los componentes de la ley fundamental del sistema de educación superior hondureño vigente, así como los liderazgos como mayor impulsor de resultados e impactos, deben considerar la educación y aprendizaje a la largo y ancho de toda la vida, mediante mecanismos de reconocimiento de las experiencias y aprendizajes previos (formal, no formal e informal), incorporando e incluyendo estratégicamente a todos los involucrados y agentes claves, con mediaciones científicas multidimensional transdisciplinaria y la mediación tecnológica como imprescindible en dichas tareas, con categorías integradoras (enfoques, modelos y perspectivas) que privilegien mecanismos y/o elementos discursivos orientados hacia lo inmaterial humanista, para lograr reducir la desigualdad histórica en la educación superior (del contexto Hondureño y Centroamericano) y además una inclusión integral optima con justicia social redistributiva.*” (Arias, 2017; 2020).





VII. Referencias Bibliografía

- [1] Arias, C. (2009). [Regional educational networks: a comprehensive knowledge management framework for university reform that contributes to national transformation] “Las redes educativas regionales: un marco integral de gestión del conocimiento, para la reforma universitaria que contribuye a la transformación nacional”. Revista Ciencia y Tecnología, Publicación Bianual de la Dirección de Investigación Científica de la UNAH, Honduras, (5): 3-24. ISSN:1995-9613.
- [2] Arias, C. (2014). “VPL for more inclusive higher education in Honduras: Content analysis based on literature review on the Validation of Prior Learning (VPL)”. Linkages of VPL. In Ruud Duvekot, Dae Joong Kang & Jane Murray (Eds), Neaderland, Series VPL Biennale nr. 2. Vught, the Netherlands: Inholland University AS & European Centre for Valuation of Prior Learning (ISBN 978-90-812549-2-2), Pp. 131–146.
- [3] Arias, C. (2014a). Liderazgo Universitario hacia una gestión del desarrollo humano sostenible con excelencia; el caso de la UNAH. (Tesis Doctoral).
- [4] Arias, C. (2017a). “Integrating non-formal and informal learning in Honduras”. The educational model of Universidad Nacional Autónoma de Honduras. In: Duvekot, R.C., Coughlan, D. and Aagaard, K. (eds.) (2017). The learner in the Centre. Practices of Validating Prior Learning Outcomes. Houten, Aarhus: EC-VPL & VIA UC, Series VPL Biennale 6. Series VPL Biennale nr. 6, ISBN 978-94-92085-07-8
- [5] Arias, C. (2017b). [Towards optimal inclusion in the UNAH educational model, integrating non-formal and informal learning] “Hacia una inclusión óptima en el modelo educativo de la UNAH, integrando los aprendizajes no formales e informales” (Doctoral Thesis). Kassel, Uni press Kassel Universität. ISBN-13: 978-3737603140.
- [6] Arias, C. (2020). “OBSERVAL-Honduras. Conceptual Framework of the Observatory for the Validation of Professional Competences and Human Capabilities”. In: Ruud Duvekot (eic), Anni Karttunen, Martin Noack & Lieve Van den Brande (eds.) (2020). Making Policy Work Validation of Prior Learning for Education and the Labour Market. Berlin: EC-VPL/Bertelsmann Stiftung, Series VPL Biennale Vol. nr.7, ISBN-9789492085115. EC-VPL/. Pp. 237-248.
- [7] Arokiasamy, A. (2010) The Impact of Globalization on Higher Education in Ma-laysia. Malaysia.
- [8] Ball, S. (2013) The Education Debate (second edition). Bristol: Policy Press.
- [9] Boni, A., and Walker, M. (Eds.), 2013. Human Development and Capabilities. Reimagining the University of the Twenty-First Century. Routledge, London.

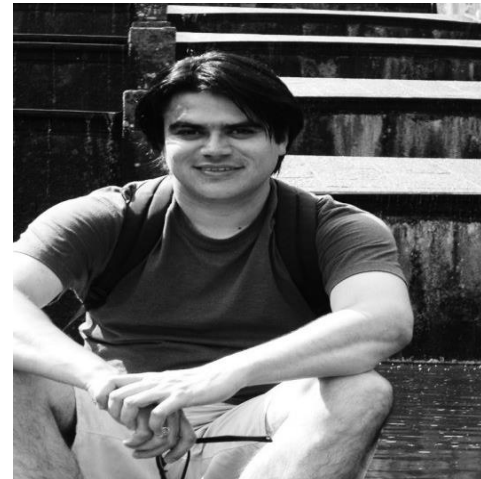




VII. Referencias Bibliografía

- [10] Boni, A., and Walker, M. (2016) Universities, Development and Social Change: Theoretical and Empirical Insights. London and New York: Routledge.
- [11] Calderón, R., & Arias C. (2008). [Regional Educational Networks of the UNAH for Knowledge Management with Quality, Relevance and Equity] "Redes Educativas Regionales de la UNAH para la Gestión del Conocimiento con Calidad, Pertinencia y Equidad". Serie de Publicaciones de la Reforma Universitaria, No. 2. Tegucigalpa: Edit. Universitaria, UNAH.
- [12] Dale, R. (2005) Globalization, Knowledge Economy and Comparative Education. In Comparative Education, Vol. 41, No. 2, pp. 117-149 Published by: Taylor & Francis, Ltd. Stable URL: <http://www.jstor.org/stable/30044528>. Accessed: 14.11.2014
- [13] Dale, R. and Robertson, S.L. (2012) Toward a Critical Grammar of Education Policy Movements, published by the Centre for Globalisation, Education and Societies, University of Bristol, Bristol BS8 1JA, UK
- [15] Fejes, A. & Nicoll, K. (2013): Editorial: Approaches to research in the education and learning of adults. In RELA 4 (1), pp. 7-16. DOI: 10.3384/rela.2000-7426.relae6.
- [16] Jakobi, A.P. (2006): The Worldwide Norm Lifelong Learning. A Study of Global Policy Development (Doctoral Dissertation) Bielefeld University.
- [17] Jakobi, A. P. (2009). International Organizations and Lifelong Learning: From Global Agendas to Policy Diffusion. Transformations of the State. Great Britain: Palgrave Macmillan.
- [18] Popkewitz, T & Rizvi, F. (2009) Globalization and the study of education: An introduction. In: Popkewitz, Thomas S./ Rizvi, Fazal (Eds.): Globalization and the study of education. New York: National Society for the Study of Education, pp. 7-28.
- [19] Powell, W. & Snellman, K. (2004) The Knowledge Economy. In Annual Review of Sociology, Vol. 30, pp. 199-220. Published by: Annual Reviews Stable URL: <http://www.jstor.org/stable/29737691>





¡MUCHAS GRACIAS!