

Activités ludiques

10
min

Mes rituels en lecture

Pour améliorer la fluence
et la compréhension

6

Rallye et jeux

Fluence

Compréhension de l'écrit

Compréhension de l'oral

Guide de l'enseignante et l'enseignant



DAR ATTAKAFA
Edition Diffusion

Chère enseignante, cher enseignant,

Nous avons le plaisir de mettre à votre disposition le guide pédagogique du livret "Mes rituels en lecture".

Ce livret a pour objectif d'aider les apprenants à développer leurs compétences de base en langue française. Il propose une série d'activités et de jeux de lecture, ainsi qu'un ensemble de textes de lecture variés. Ces ressources offrent aux apprenants des occasions supplémentaires de s'exercer à une lecture correcte, expressive et fluide. Elles contribueront également au développement de leurs compétences en compréhension de l'oral et de l'écrit.

Soucieux de répondre aux besoins cognitifs et émotionnels des apprenants, nous avons diversifié les activités ritualisées proposées en adoptant de nouvelles approches. Nous avons également sélectionné une variété de textes narratifs qui enrichiront leurs connaissances et leurs compétences linguistiques, tout en renforçant les valeurs qui feront ressortir la confiance en soi et leur engagement positif et actif dans leur environnement.

Conçu en conformité avec les directives officielles du ministère de l'Éducation nationale, du Préscolaire et du Sport, ce livret s'inscrit dans la droite ligne de la feuille de route 2022-2026. Cette feuille de route place l'élève au centre de ses préoccupations et lui propose des mesures pédagogiques variées et innovantes pour l'aider à surmonter les difficultés qui entravent l'acquisition des connaissances et des compétences de base. C'est pourquoi nous proposons dans ce livret des activités quotidiennes d'une durée de dix (10) minutes, qui progressent en fonction des habiletés visées :

- ☛ Le décodage et le déchiffrement ;
- ☛ La fluidité ;
- ☛ La compréhension de l'écrit ;
- ☛ La lecture enrichissante ;
- ☛ La compréhension de l'oral.

Soucieux de garantir la participation de tous les apprenants, nous avons veillé à ce que la plupart des activités proposées soient variées, originales et ludiques. Elles visent à susciter le plaisir, l'utilité et les défis.

Nous espérons que ce travail fournira aux enseignants les outils nécessaires pour transmettre aux apprenants des connaissances et développer des compétences qui les aideront dans leur vie scolaire, tout en renforçant leurs compétences linguistiques et cognitives.

N'hésitez pas à nous faire part de vos commentaires et suggestions pour améliorer ce guide pédagogique.

L'équipe pédagogique.

Introduction

En phase avec les orientations éducatives de l'année scolaire 2022-2023, qui répondent aux objectifs de la feuille de route 2022-2026 , et conformément aux contenus de la note cadre 067/22 et de son annexe, la note ministérielle 073/ 22, qui recommande la mise en place d'activités ritualisées en langues et mathématiques au cycle primaire, nous proposons ce guide pédagogique accompagnant la collection des livrets « Mes rituels scolaires ». Ce guide vise à faciliter la mise en œuvre des différentes activités ritualisées proposées dans ces livrets.

Le guide « Les rituels ou les activités ritualisées » souligne que ces activités construisent un cadre sécurisant qui permet à l'apprenant d'oser entrer en confiance dans les apprentissages. Variées et non figées, elles permettent la différenciation et visent à motiver, à rendre les apprenants attentifs et à favoriser le développement de l'autonomie. Pour certains élèves, notamment les Enfants en Situation de Handicap (ESH), le rituel répond, par sa régularité et sa fréquence, à un besoin d'appropriation (MEN, 2021, p17)¹

Emprunté au latin "ritualis", dérivé de "ritus" signifiant "rite", le terme "rituel" désigne des pratiques sociales qui contribuent au renforcement de l'ordre social et à la cohésion du groupe. Elles créent un espace commun où se construisent des pensées et des actions partagées. C'est donc par sa régularité et sa fréquence qu'une activité peut devenir progressivement un rituel.

Dans le domaine éducatif, les "rituels scolaires" font référence aux activités ritualisées spécifiquement associées à l'environnement scolaire. Ces rituels peuvent varier en fonction des objectifs visés, de l'âge du public cible, mais aussi des cultures et des pays.

La place des rituels à l'école primaire

Les rituels contribuent à la construction d'une communauté scolaire solide et soutiennent le développement social et émotionnel des élèves.

Si les rituels scolaires sont utilisés dans les classes préscolaires, ils ont également une place importante au niveau du primaire. En effet, les enfants de cet âge ont encore besoin de la structuration, de la routine et de la prévisibilité que ce genre d'activités offre.

Les rituels scolaires présentent de nombreux avantages pour les élèves :

- Ils révèlent la sécurité et le bien-être. La régularité des rituels permet aux élèves de se sentir en confiance et de mieux gérer leurs émotions.

¹ Sلسلسلة الوثائق الإضافية إلى وثيقة منهاج التعليم الابتدائي صيغة يوليوز 2021 الوثيقة رقم 7

- Ils facilitent l'apprentissage. En offrant un cadre structuré et cohérent, les rituels offrent aux élèves de mieux comprendre les attentes et de se concentrer sur les tâches à accomplir.
- Ils contribuent au développement des compétences sociales. Les rituels permettent aux élèves d'apprendre à coopérer, à communiquer et à résoudre des problèmes ensemble.
- Ils renforcent la mémoire et les apprentissages. La répétition des rituels favorise la mémorisation des concepts et des procédures.

Comme le souligne Dumas (2009, p. 5), « l'enseignant mène l'activité presque toujours de manière identique dans le but de servir de repère à l'enfant. Cette régularité concernant la structure aura des conséquences pour l'intégration des savoirs ainsi que la mise en place de processus automatisés qui rendront l'élève plus rassuré et efficace dans sa tâche ».

En conclusion, les activités ritualisées constituent un outil précieux pour les enseignants du primaire. Elles contribuent à créer un environnement d'apprentissage favorable et à soutenir le développement global des élèves.

Les fonctions des rituels à l'école

Les rituels à l'école remplissent diverses fonctions, allant de la structuration de la journée à l'apprentissage social et émotionnel, en passant par la transmission des valeurs et des compétences. Ils contribuent à créer un environnement scolaire positif, inclusif et propice à l'épanouissement des élèves. « Elles sont aussi bénéfiques pour les élèves en difficulté que pour les élèves qui progressent avec facilité. Pas à pas, les élèves ayant plus de peine pourront s'approprier l'exercice tandis que les bons élèves pourront s'essayer à des variantes inhabituelles (Garcia-Debanc, 2013). Ces activités jouent plusieurs fonctions d'ordre motivationnelles, organisationnelles et cognitifs.

1. **Structuration et organisation** : Les rituels aident à structurer la journée scolaire en créant des routines et des moments clés. Ils offrent aux élèves un cadre temporel prévisible et les aident à se repérer dans leur environnement scolaire. Cela favorise un sentiment de sécurité et de stabilité, ce qui est essentiel pour un apprentissage efficace.
2. **Création d'un climat favorable** : Les rituels contribuent à instaurer un climat positif et inclusif à l'école. Ils renforcent le sentiment d'appartenance des élèves à la communauté scolaire, favorisent la cohésion du groupe et encouragent les relations positives entre les élèves et les enseignants.
3. **Transmission des valeurs et des normes** : Les rituels scolaires peuvent être utilisés pour transmettre et renforcer les valeurs et les normes de l'école. Par exemple, les rituels de respect, de responsabilité ou de civilité mettent en avant ces principes importants et aident les élèves à les intégrer dans leur comportement quotidien.

4. **Renforcement des compétences et fixation des connaissances** : Certains rituels sont conçus pour renforcer les compétences académiques des élèves. Par exemple, les rituels de lecture, de l'oral ou de révision permettent de consolider les apprentissages antérieurs, d'améliorer la mémoire et de renforcer les compétences clés. Les rituels offrent également des occasions d'apprentissage informel et d'application pratique des connaissances.

Les caractéristiques contractuelles des activités ritualisées

Les caractéristiques contractuelles d'une activité ritualisée en classe se réfèrent aux éléments qui établissent un accord ou une sorte de contrat entre les apprenants impliqués dans le rituel. Voici quelques caractéristiques contractuelles courantes des activités ritualisées

1. **Consensualité** : Les participants au rituel doivent être volontairement engagés et consentir à participer. Ils acceptent les règles, les normes et les intentions du rituel, créant ainsi un consentement mutuel et une adhésion collective.
2. **Règles et protocoles** : Les rituels sont régis par des règles et des protocoles spécifiques qui déterminent le déroulement, les gestes, les paroles ou les actions appropriées. Ces règles sont généralement connues et acceptées par les participants, garantissant une certaine structure et cohérence.
3. **Intention commune** : Les rituels ont une intention commune ou un objectif partagé. Les participants se réunissent pour atteindre un résultat spécifique, qu'il s'agisse de célébrer, de commémorer, de guérir, de se connecter ou d'autres formes de transformation.
4. **Engagements et responsabilités** : Les participants assument des engagements et des responsabilités dans le cadre du rituel. Cela peut inclure des rôles spécifiques, des devoirs, des obligations ou des actions attendues de la part de chacun, contribuant ainsi à la dynamique et à l'efficacité du rituel.
5. **Symboles et significations partagées** : Les rituels impliquent souvent l'utilisation de symboles, de gestes ou de paroles qui ont une signification partagée. Ces symboles communiquent des messages, représentent des valeurs ou évoquent des émotions, contribuant ainsi à la création d'une expérience collective et partagée.
6. **Durée et temporalité** : Les rituels ont généralement une durée spécifique et suivent une temporalité particulière. Ils peuvent être marqués par des phases distinctes, des transitions ou des moments clés qui structurent le déroulement du rituel.

Ces caractéristiques contractuelles permettent de créer un espace commun et harmonieux où les participants s'engagent mutuellement dans le rituel, établissant ainsi un cadre qui favorise la compréhension, la cohésion et l'accomplissement des objectifs du rituel.

Les types des activités ritualisées au primaire

Au niveau primaire, il existe plusieurs types d'activités ritualisées qui sont couramment utilisées pour structurer la journée des élèves et favoriser leur apprentissage. Parmi ces types nous citons :

1. **Les rituels de début et de fin de journée** : Ces activités sont effectuées chaque matin pour accueillir les élèves et les préparer à la journée scolaire, et chaque fin de cours pour clôturer la journée. Ils peuvent inclure des chants, des jeux ou des discussions pour instaurer une atmosphère positive.
2. **Les rituels de transition** : Ces activités sont utilisées pour faciliter le passage d'une activité à une autre. Par exemple, un rituel de transition peut être de dire une comptine avant de passer à une nouvelle matière ou de se regrouper en cercle pour partager ce que les élèves ont appris.
3. **Les rituels d'apprentissage** : Ces activités sont liées à l'enseignement et à l'apprentissage des matières scolaires. Ils peuvent inclure des jeux de mots, des devinettes, des jeux de lecture ou des exercices de révision à caractère motivant ;
4. **Les rituels de lecture** : Ils peuvent être utilisés pour développer l'amour de la lecture chez les élèves. Par exemple, un rituel peut consister à lire un passage écrit à voix haute tous les jours ou à consacrer un temps spécifique à la lecture indépendante.
5. **Les rituels de partage** : Ils permettent aux élèves de partager leurs expériences, leurs idées ou leurs réalisations. Par exemple, un rituel de partage peut consister à présenter un projet devant la classe ou à échanger des anecdotes sur un thème donné.
6. **Les rituels de collaboration** : Ils encouragent les élèves à travailler ensemble et à développer des compétences sociales. Par exemple, faire des activités en groupe chaque semaine dans le cadre d'un projet de classe ou d'une activité ritualisée.

Programme hebdomadaire des activités ritualisées

1^{er} semestre

Jour	Compétence cible
1 ^{er} jour	Fluidité : lecture de mots
2 ^e jour	Fluidité : lecture de phrases
3 ^e jour	Compréhension : lecture de phrases
4 ^e jour	Compréhension de l'écrit (Devinettes)
5 ^e jour	Compréhension de l'oral

2^e semestre

Jour	Compétence cible
1 ^{er} jour	Fluidité : lecture de mots
2 ^e jour	Fluidité : lecture de textes
3 ^e jour	Compréhension de l'écrit
4 ^e jour	Compréhension de l'écrit (les inférences)
5 ^e jour	Compréhension de l'oral

Niveau : 6

**Les fiches du
1^{er} semestre**

Fiche d'activité ritualisée					N°	4																								
Semaine	2		Objet :	Lecture Fluidité1 (lecture de mots)																										
Jour	1		Objectifs :	Développer la capacité de l'apprenant à lire des mots isolés avec précision et rapidité. Trouver les mots jumeaux																										
Page	10		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».		Niveau : 6																								
Étapes		Déroulement de l'activité				Modalité																								
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.				Collectif																								
Présentation de l'activité		- Modelage : L'enseignant(e) lit les mots du tableau avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts. - Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent les mots après lui (en groupe ou en petits groupes). L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de trouver les mots jumeaux (chocolat, aussitôt, mauvais, ciseaux)				Collectif																								
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		- Pratique autonome :Chaque apprenant lit les mots du tableau et trouve les mots jumeaux en moins de 3 minutes selon le déroulement suivant : -L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. -Les élèves assis à droite lisent les mots avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les mots jumeaux. - Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. - Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. - Le processus sera répété une ou deux fois au maximum. -Chaque apprenant enregistre les mots jumeaux trouvés à chaque essai dans la case prévue à cet effet dans son livret. L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Les éléments de réponses : <table><tr><td>jaune</td><td>faux</td><td>haut</td><td>beaucoup</td><td>ciseaux</td><td>ruisseau</td></tr><tr><td>mauve</td><td>mouvant</td><td>mauvais</td><td>Peau</td><td>râteau</td><td>aussitôt</td></tr><tr><td>chaud</td><td>chaussures</td><td>chaussettes</td><td>chaudron</td><td>Château</td><td>chanteur</td></tr><tr><td>domino</td><td>chocolat</td><td>mot</td><td>moto</td><td>rose</td><td>orange</td></tr></table>				jaune	faux	haut	beaucoup	ciseaux	ruisseau	mauve	mouvant	mauvais	Peau	râteau	aussitôt	chaud	chaussures	chaussettes	chaudron	Château	chanteur	domino	chocolat	mot	moto	rose	orange	Binôme
jaune	faux	haut	beaucoup	ciseaux	ruisseau																									
mauve	mouvant	mauvais	Peau	râteau	aussitôt																									
chaud	chaussures	chaussettes	chaudron	Château	chanteur																									
domino	chocolat	mot	moto	rose	orange																									

Fiche d'activité ritualisée				N°	6
Semaine	2		Objet :	Compréhension de l'écrit (phrases)	
Jour	3		Objectif :	Développer la capacité des élèves à lire et comprendre des phrases. Aider les élèves à améliorer leur vitesse de lecture et leur compréhension des phrases simples.	
Page	10		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			Collectif
Présentation de l'activité		-Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement les phrases et choisir la bonne réponse (possible /impossible) - Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		- Le professeur dit " Commencez " et démarre le chrono ! Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes seront écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Chaque apprenant note le nombre de bonnes réponses dans l'espace prévu à cet effet(--/5), L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Les éléments de réponses : 1-impossible 2- impossible 3-impossible 4- possible 5- impossible 6- impossible			Individuel
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche d'activité ritualisée				N°	8
Semaine	2		Objet :	Compréhension de l'écrit (des inférences)	
Jour	4		Objectifs :	Développer la capacité des élèves à comprendre des phrases, à identifier des mots de manière rapide et précise et à améliorer leur fluidité de lecture silencieuse. Trouver l'image correspondante à chaque phrase.	
Page	11		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité et expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.			Collectif
Présentation de l'activité		Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement les phrases, observer les images et choisir la bonne réponse. Expliquer les mots difficiles dans chaque phrase avec des outils non verbaux de préférence (objets concrets, images...) Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		Le professeur dit " Commencez " et démarre la mesure du temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse, et le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les mettre en situation d'échec. Éléments de la réponse : a → 4 b → 3 c → 1 d → 2			Individuel
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche d'activité ritualisée					N°	9
Semaine	2		Objet :	Compréhension de l'oral		
Jour	5		Objectif :	Développer la compétence de la compréhension orale chez les élèves. Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.		
Page	11		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».		Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité				Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. Demander aux élèves d'écouter attentivement la partie du jour de l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève.				Collectif
Présentation de l'activité		Faire écouter l'épisode 1 de l'historiette « Un jardin extraordinaire » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.				Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		Le professeur dit " Commencez " et commence à chronométrer le temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active). Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. Éléments de la réponse : 1- Ils réclament un animal de compagnie. 2- Ils ont vu un lion. Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page.				Individuel
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.				Collectif

Fiche d'activité ritualisée					N°																				
Semaine	3		Objet :	Lecture Fluidité1 (lecture de mots)																					
Jour	1		Objectifs :	Développer la capacité de l'apprenant à lire des mots isolés avec précision et rapidité. Trouver les mots jumeaux																					
Page	12		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6																				
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité																				
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			Collectif																				
Présentation de l'activité		- Modelage : L'enseignant(e) lit les mots du tableau avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts. - Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent les mots après lui (en groupe ou en petits groupes). L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de trouver les mots jumeaux (grade, grain, granite, graphique, grammaire)			Collectif																				
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		- Pratique autonome :Chaque apprenant lit les mots du tableau et trouve les mots jumeaux en moins de 3 minutes selon le déroulement suivant : -L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. -Les élèves assis à droite lisent les mots avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les mots jumeaux. - Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. - Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. - Le processus sera répété une ou deux fois au maximum. -Chaque apprenant enregistre les mots jumeaux trouvés à chaque essai dans la case prévue à cet effet dans son livret. L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Les éléments de réponses :			Binôme																				
		<table><tr><th colspan="4">ListeA</th></tr><tr><td>garage</td><td>garde</td><td>grade</td><td>garniture</td></tr><tr><td>gamme</td><td>gamin</td><td>grammaire</td><td>grain</td></tr><tr><td>garantie</td><td>granite</td><td>girafe</td><td>gosse</td></tr><tr><td>aggraver</td><td>graphique</td><td colspan="2">grammatical</td></tr></table>			ListeA				garage	garde	grade	garniture	gamme	gamin	grammaire	grain	garantie	granite	girafe	gosse	aggraver	graphique	grammatical		Individuel
ListeA																									
garage	garde	grade	garniture																						
gamme	gamin	grammaire	grain																						
garantie	granite	girafe	gosse																						
aggraver	graphique	grammatical																							
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs avis pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif																				

[illegible]

Fiche d'activité ritualisée				N°	
Semaine	3		Objet :	Compréhension de l'écrit (phrases)	
Jour	3		Objectif :	Développer la capacité des élèves à lire et comprendre des phrases. Aider les élèves à améliorer leur vitesse de lecture et leur compréhension des phrases simples.	
Page	12		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			Collectif
Présentation de l'activité		-Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement les phrases et choisir la bonne réponse (possible /impossible) - Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		- Le professeur dit " Commencez " et démarre le chrono ! Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes seront écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Chaque apprenant note le nombre de bonnes réponses dans l'espace prévu à cet effet(--/5), L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Les éléments de réponses : 1-impossible 2- impossible 3-possible 4- impossible 5- impossible 6- impossible			Individuel
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche d'activité ritualisée					N°	
Semaine	3		Objet :	Compréhension de l'écrit (des inférences)		
Jour	4		Objectifs :	Développer la capacité des élèves à comprendre des phrases, à identifier des mots de manière rapide et précise et à améliorer leur fluidité de lecture silencieuse. Trouver l'image correspondante à chaque phrase.		
Page	13		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».		Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité	
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité et expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.			Collectif	
Présentation de l'activité		Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement les phrases, observer les images et choisir la bonne réponse. Expliquer les mots difficiles dans chaque phrase avec des outils non verbaux de préférence (objets concrets, images...) Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.			Collectif	
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		Le professeur dit " Commencez " et démarre la mesure du temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse, et le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les mettre en situation d'échec. Éléments de la réponse : a → 3 b → 2 c → 1 d → 4			Individuel	
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif	

Fiche d'activité ritualisée					N°
Semaine	3		Objet :	Compréhension de l'oral	
Jour	5		Objectif :	Développer la compétence de la compréhension orale chez les élèves. Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.	
Page	13		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. Demander aux élèves d'écouter attentivement la partie du jour de l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève.			Collectif
Présentation de l'activité		Faire écouter l'épisode 2 de l'historiette « Un jardin extraordinaire » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		Le professeur dit " Commencez " et commence à chronométrer le temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active). Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. Éléments de la réponse : 1. Ils décident de s'occuper du lion 2. Pour convaincre leurs parents qu'ils sont capables de s'occuper d'un animal Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page.			Individuel
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

[illegible]

Fiche d'activité ritualisée				N°	
Semaine	4		Objet :	Compréhension de l'écrit (phrases)	
Jour	3		Objectif :	Développer la capacité des élèves à lire et comprendre des phrases. Aider les élèves à améliorer leur vitesse de lecture et leur compréhension des phrases simples.	
Page	14		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			Collectif
Présentation de l'activité		-Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement les phrases et choisir la bonne réponse (possible /impossible) - Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		- Le professeur dit " Commencez " et démarre le chrono ! Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes seront écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Chaque apprenant note le nombre de bonnes réponses dans l'espace prévu à cet effet(--/5), L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Les éléments de réponses : 1-possible 2- impossible 3-impossible 4- impossible 5- impossible 6- impossible			Individuel
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche d'activité ritualisée					N°	
Semaine	4		Objet :	Compréhension de l'écrit (des inférences)		
Jour	4		Objectifs :	Développer la capacité des élèves à comprendre des phrases, à identifier des mots de manière rapide et précise et à améliorer leur fluidité de lecture silencieuse. Trouver l'image correspondante à chaque phrase.		
Page	15		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».		Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité	
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité et expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.			Collectif	
Présentation de l'activité		Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement les phrases, observer les images et choisir la bonne réponse. Expliquer les mots difficiles dans chaque phrase avec des outils non verbaux de préférence (objets concrets, images...) Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.			Collectif	
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		Le professeur dit " Commencez " et démarre la mesure du temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse, et le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les mettre en situation d'échec. Éléments de la réponse : a → 3 b → 1 c → 4 d → 2			Individuel	
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif	

Fiche d'activité ritualisée					N°
Semaine	4		Objet :	Compréhension de l'oral	
Jour	5		Objectif :	Développer la compétence de la compréhension orale chez les élèves. Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.	
Page	15		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. Demander aux élèves d'écouter attentivement la partie du jour de l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève.			Collectif
Présentation de l'activité		Faire écouter l'épisode 3 de l'historiette « Un jardin extraordinaire » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		Le professeur dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active). Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. Éléments de la réponse : 1. Il est plus facile à nourrir qu'un lion. 2. Un hippopotame Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « le tableau de mes progrès » figurant sur la dernière page.			Individuel
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

[illegible]

[illegible]

Fiche d'activité ritualisée				N°	
Semaine	5		Objet :	Compréhension de l'écrit (phrases)	
Jour	3		Objectif :	Développer la capacité des élèves à lire et comprendre des phrases. Aider les élèves à améliorer leur vitesse de lecture et leur compréhension des phrases simples.	
Page	16		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			Collectif
Présentation de l'activité		-Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement les phrases et choisir la bonne réponse (possible /impossible) - Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		- Le professeur dit " Commencez " et démarre le chrono ! Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes seront écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Chaque apprenant note le nombre de bonnes réponses dans l'espace prévu à cet effet(--/5), L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Les éléments de réponses : 1-impossible 2- impossible 3-impossible 4- possible 5- impossible 6- possible			Individuel
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche d'activité ritualisée				N°	
Semaine	5		Objet :	Compréhension de l'écrit (des inférences)	
Jour	4		Objectifs :	Développer la capacité des élèves à comprendre des phrases, à identifier des mots de manière rapide et précise et à améliorer leur fluidité de lecture silencieuse. Trouver l'image correspondante à chaque phrase.	
Page	17		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité		<p>Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.</p> <p>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.</p> <p>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité et expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.</p>			Collectif
Présentation de l'activité		<p>Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement les phrases, observer les images et choisir la bonne réponse.</p> <p>Expliquer les mots difficiles dans chaque phrase avec des outils non verbaux de préférence (objets concrets, images...)</p> <p>Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.</p>			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		<p>Le professeur dit "Commencez" et démarre la mesure du temps.</p> <p>Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.</p> <p>Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes.</p> <p>La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse, et le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.</p> <p>Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les mettre en situation d'échec.</p> <p>Éléments de la réponse : a → 4 b → 3 c → 2 d → 1</p>			Individuel
Clôture de l'activité		<p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche d'activité ritualisée					N°
Semaine	5		Objet :	Compréhension de l'oral	
Jour	5		Objectif :	Développer la compétence de la compréhension orale chez les élèves. Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.	
Page	17		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. Demander aux élèves d'écouter attentivement la partie du jour de l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève.			Collectif
Présentation de l'activité		Faire écouter l'épisode 4 de l'historiette « <i>Un jardin extraordinaire</i> » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		Le professeur dit " Commencez " et commence à chronométrer le temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active). Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. Éléments de la réponse : 1. C'est le voisin 2. Il lui a dit qu'il y a des animaux dans le jardin. 3- Le lion, l'hippopotame, le zèbre, le chimpanzé, le fennec et la girafe. Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page.			Individuel
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

[illegible]

Fiche d'activité ritualisée				N°	
Semaine	6		Objet :	Compréhension de l'écrit (phrases)	
Jour	3		Objectif :	Développer la capacité des élèves à lire et comprendre des phrases. Aider les élèves à améliorer leur vitesse de lecture et leur compréhension des phrases simples.	
Page	18		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			Collectif
Présentation de l'activité		-Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement les phrases et choisir la bonne phrase selon les réponses des questions (Qui ? Quoi ? Quand ? Où ?) - Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		- Le professeur dit " Commencez " et démarre le chrono ! Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes seront écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Chaque apprenant note le nombre de bonnes réponses dans l'espace prévu à cet effet(--/5), L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Les éléments de réponses : La phrase convenable : Sur la route, la nuit, les voitures allument leurs phares.			Individuel
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche d'activité ritualisée				N°	
Semaine	6		Objet :	Compréhension de l'écrit (des inférences)	
Jour	4		Objectifs :	Développer la capacité des élèves à comprendre des phrases, à identifier des mots de manière rapide et précise et à améliorer leur fluidité de lecture silencieuse. Trouver l'image correspondante à chaque phrase.	
Page	18		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité		<p>Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.</p> <p>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.</p> <p>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité et expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.</p>			Collectif
Présentation de l'activité		<p>Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement les phrases, observer les images et choisir la bonne réponse.</p> <p>Expliquer les mots difficiles dans chaque phrase avec des outils non verbaux de préférence (objets concrets, images...)</p> <p>Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.</p>			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		<p>Le professeur dit "Commencez" et démarre la mesure du temps.</p> <p>Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.</p> <p>Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes.</p> <p>La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse, et le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.</p> <p>Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les mettre en situation d'échec.</p> <p>Éléments de la réponse :</p> <p>a → 2 b → 1 c → 4 d → 3</p>			Individuel
Clôture de l'activité		<p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche d'activité ritualisée					N°	
Semaine	6		Objet :	Compréhension de l'oral		
Jour	5		Objectif :	Développer la compétence de la compréhension orale chez les élèves. Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.		
Page	18		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».		Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité				Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. Demander aux élèves d'écouter attentivement la partie du jour de l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève.				Collectif
Présentation de l'activité		Faire écouter l'épisode 5 de l'historiette « Un jardin extraordinaire » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.				Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		Le professeur dit " Commencez " et commence à chronométrer le temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active). Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. Éléments de réponses : 1. Il a avoué qu'il en arrive un nouvel animal tous les jours. 2. Nous voudrions rester quelque temps chez vous. Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page.				Individuel
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.				Collectif

Fiche d'activité ritualisée					N°																														
Semaine	7		Objet :	Lecture Fluidité1 (lecture de mots)																															
Jour	1		Objectifs :	Développer la capacité de l'apprenant à lire des mots isolés avec précision et rapidité. Trouver les mots jumeaux																															
Page	20		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6																														
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité																														
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			Collectif																														
Présentation de l'activité		- Modelage : L'enseignant(e) lit les mots du tableau avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts. - Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent les mots après lui (en groupe ou en petits groupes). L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de trouver les mots jumeaux (défend, machin, médicament, déclin, parlèrent, jeûne)			Collectif																														
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		- Pratique autonome :Chaque apprenant lit les mots du tableau et trouve les mots jumeaux en moins de 3 minutes selon le déroulement suivant : -L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. -Les élèves assis à droite lisent les mots avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les mots jumeaux. - Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. - Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. - Le processus sera répété une ou deux fois au maximum. -Chaque apprenant enregistre les mots jumeaux trouvés à chaque essai dans la case prévue à cet effet dans son livret. L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Les éléments de réponses : <table border="1"> <tbody> <tr> <td>poulain</td> <td>parfum</td> <td>chenille</td> <td>mangèrent</td> <td>lent</td> <td>lentement</td> </tr> <tr> <td>gain</td> <td>commun</td> <td>chien</td> <td>pensèrent</td> <td>défend</td> <td>mouvement</td> </tr> <tr> <td>soudain</td> <td>brun</td> <td>masculin</td> <td>penchèrent</td> <td>agent</td> <td>médicament</td> </tr> <tr> <td>déclin</td> <td>jeûne</td> <td>machine</td> <td>parlèrent</td> <td>argent</td> <td>médicament</td> </tr> <tr> <td>parfum</td> <td>aucun</td> <td>machinal</td> <td>écoutèrent</td> <td>argentin</td> <td>médiocrement</td> </tr> </tbody> </table>			poulain	parfum	chenille	mangèrent	lent	lentement	gain	commun	chien	pensèrent	défend	mouvement	soudain	brun	masculin	penchèrent	agent	médicament	déclin	jeûne	machine	parlèrent	argent	médicament	parfum	aucun	machinal	écoutèrent	argentin	médiocrement	Binôme
poulain	parfum	chenille	mangèrent	lent	lentement																														
gain	commun	chien	pensèrent	défend	mouvement																														
soudain	brun	masculin	penchèrent	agent	médicament																														
déclin	jeûne	machine	parlèrent	argent	médicament																														
parfum	aucun	machinal	écoutèrent	argentin	médiocrement																														
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs avis pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif																														

Fiche d'activité ritualisée				N°	
Semaine	7		Objet :	Compréhension de l'écrit (phrases)	
Jour	3		Objectif :	Développer la capacité des élèves à lire et comprendre des phrases. Aider les élèves à améliorer leur vitesse de lecture et leur compréhension des phrases simples.	
Page	20		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6
Étapes		Déroutement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			Collectif
Présentation de l'activité		-Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement les phrases et choisir la bonne phrase selon les réponses des questions (Qui ? Quoi ? Quand ? Où ?) - Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		- Le professeur dit " Commencez " et démarre le chrono ! Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes seront écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Chaque apprenant note le nombre de bonnes réponses dans l'espace prévu à cet effet(--/5), L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Les éléments de réponses : La phrase convenable : Chaque nuit les vacanciers dorment sous une tente de camping.			Individuel
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche d'activité ritualisée				N°	
Semaine	7		Objet :	Compréhension de l'écrit (des inférences)	
Jour	4		Objectifs :	Développer la capacité des élèves à comprendre des phrases, à identifier des mots de manière rapide et précise et à améliorer leur fluidité de lecture silencieuse. Trouver l'image correspondante à chaque phrase.	
Page	21		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité et expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.			Collectif
Présentation de l'activité		Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement les phrases, observer les images et choisir la bonne réponse. Expliquer les mots difficiles dans chaque phrase avec des outils non verbaux de préférence (objets concrets, images...) Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		Le professeur dit " Commencez " et démarre la mesure du temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse, et le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les mettre en situation d'échec. Éléments de la réponse : a → 2 b → 1 c → 3 d → 4			Individuel
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche d'activité ritualisée					N°	
Semaine	7		Objet :	Compréhension de l'oral		
Jour	5		Objectif :	Développer la compétence de la compréhension orale chez les élèves. Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.		
Page	21		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».		Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité				Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. Demander aux élèves d'écouter attentivement la partie du jour de l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève.				Collectif
Présentation de l'activité		Faire écouter l'épisode 1 de l'historiette « Le petit ogre veut aller à l'école » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.				Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		Le professeur dit " Commencez " et commence à chronométrer le temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active). Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. Éléments de la réponse : 1. Bobo l'ogre 2. Il l'a dévoré 3. Il dévorait tous les enfants qu'il croisait. Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page.				Individuel
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.				Collectif

[illegible]

Fiche d'activité ritualisée				N°	
Semaine	8		Objet :	Compréhension de l'écrit (phrases)	
Jour	3		Objectif :	Développer la capacité des élèves à lire et comprendre des phrases. Aider les élèves à améliorer leur vitesse de lecture et leur compréhension des phrases simples.	
Page	22		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			Collectif
Présentation de l'activité		-Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement les phrases et choisir la bonne phrase selon les réponses des questions (Qui ? Quoi ? Quand ? Où ?) - Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		- Le professeur dit " Commencez " et démarre le chrono ! Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes seront écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Chaque apprenant note le nombre de bonnes réponses dans l'espace prévu à cet effet (--/5), L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Les éléments de réponses : La phrase convenable : Dès qu'il s'ennuie, à la maison, le petit Chadi récite l'alphabet.			Individuel
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche d'activité ritualisée				N°	
Semaine	8		Objet :	Compréhension de l'écrit (des inférences)	
Jour	4		Objectifs :	Développer la capacité des élèves à comprendre des phrases, à identifier des mots de manière rapide et précise et à améliorer leur fluidité de lecture silencieuse. Trouver l'image correspondante à chaque phrase.	
Page	23		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité		<p>Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.</p> <p>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.</p> <p>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité et expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.</p>			Collectif
Présentation de l'activité		<p>Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement les phrases, observer les images et choisir la bonne réponse.</p> <p>Expliquer les mots difficiles dans chaque phrase avec des outils non verbaux de préférence (objets concrets, images...)</p> <p>Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.</p>			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		<p>Le professeur dit "Commencez" et démarre la mesure du temps.</p> <p>Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.</p> <p>Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes.</p> <p>La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse, et le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.</p> <p>Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les mettre en situation d'échec.</p> <p>Éléments de la réponse : a → 4 b → 3 c → 1 d → 2</p>			Individuel
Clôture de l'activité		<p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche d'activité ritualisée					N°	
Semaine	8		Objet :	Compréhension de l'oral		
Jour	5		Objectif :	Développer la compétence de la compréhension orale chez les élèves. Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.		
Page	23		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».		Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité				Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. Demander aux élèves d'écouter attentivement la partie du jour de l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève.				Collectif
Présentation de l'activité		Faire écouter l'épisode 2 de l'historiette « Le petit ogre veut aller à l'école » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.				Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		Le professeur dit " Commencez " et commence à chronométrer le temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active). Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. Éléments de la réponse : 1. Très intelligent 2. Bobo et petit marron 3. Il commença à escalader l'œsophage pour sortir de la gorge de l'ogre. Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page.				Individuel
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.				Collectif

[illegible]

[illegible]

Fiche d'activité ritualisée					N°	
Semaine	9		Objet :	Compréhension de l'écrit (phrases)		
Jour	3		Objectif :	Développer la capacité des élèves à lire et comprendre des phrases. Aider les élèves à améliorer leur vitesse de lecture et leur compréhension des phrases simples.		
Page	24		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».		Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité				Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.				Collectif
Présentation de l'activité		-Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement les phrases et choisir la bonne phrase selon les réponses des questions (Qui ? Quoi ? Quand ? Où ?) - Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.				Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		- Le professeur dit " Commencez " et démarre le chrono ! Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes seront écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Chaque apprenant note le nombre de bonnes réponses dans l'espace prévu à cet effet(--/5), L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Les éléments de réponses : La phrase convenable : Quand il pleut, les escargots se promènent dans le jardin de Rime				Individuel
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.				Collectif

Fiche d'activité ritualisée				N°	
Semaine	9		Objet :	Compréhension de l'écrit (des inférences)	
Jour	4		Objectifs :	Développer la capacité des élèves à comprendre des phrases, à identifier des mots de manière rapide et précise et à améliorer leur fluidité de lecture silencieuse. Trouver l'image correspondante à chaque phrase.	
Page	25		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité		<p>Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.</p> <p>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.</p> <p>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité et expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.</p>			Collectif
Présentation de l'activité		<p>Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement les phrases, observer les images et choisir la bonne réponse.</p> <p>Expliquer les mots difficiles dans chaque phrase avec des outils non verbaux de préférence (objets concrets, images...)</p> <p>Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.</p>			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		<p>Le professeur dit "Commencez" et démarre la mesure du temps.</p> <p>Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.</p> <p>Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes.</p> <p>La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse, et le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.</p> <p>Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les mettre en situation d'échec.</p> <p>Éléments de la réponse :</p> <p>a → 4 b → 2 c → 3 d → 1</p>			Individuel
Clôture de l'activité		<p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche d'activité ritualisée					N°
Semaine	9		Objet :	Compréhension de l'oral	
Jour	5		Objectif :	Développer la compétence de la compréhension orale chez les élèves. Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.	
Page	25		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. Demander aux élèves d'écouter attentivement la partie du jour de l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève.			Collectif
Présentation de l'activité		Faire écouter l'épisode 3 de l'historiette « Le petit ogre veut aller à l'école » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		Le professeur dit " Commencez " et commence à chronométrer le temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active). Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. Éléments de la réponse : 1. Il se mit à tordre dans tous les sens. 2. Il s'est enfin libéré. Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page.			Individuel
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif


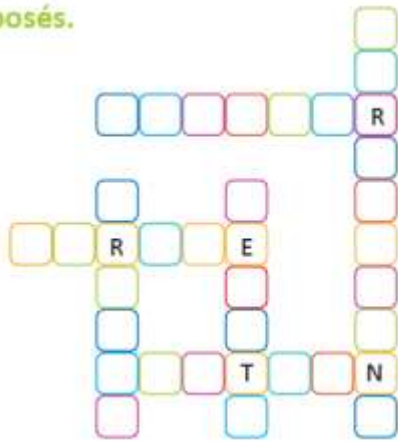
Fiche d'activité ritualisée					N°	
Semaine	10		Objet :	Lecture Fluidité1 (lecture de mots)		
Jour	1		Objectifs :	Développer la capacité de l'apprenant à lire des mots isolés avec précision et rapidité. Trouver le mot qui manque		
Page	26		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».		Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité				Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.				Collectif
Présentation de l'activité		- Modelage : L'enseignant(e) lit les mots de chaque liste avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts. - Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent les mots après lui (en groupe ou en petits groupes). L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de trouver le mot qui manque.				Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		- Pratique autonome :Chaque apprenant lit les mots de chaque liste en moins de 3 minutes selon le déroulement suivant : -L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. -Les élèves assis à droite lisent les mots avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture, marquent les erreurs avec un crayon et trouve le mot qui manque. - Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. - Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. - Le processus sera répété une ou deux fois au maximum. Chaque apprenant enregistre le mot qui manque trouvé dans la case prévue à cet effet dans son livret. Élément de réponse : le mot qui manque : jadis L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances.				Binôme

[illegible]

Fiche d'activité ritualisée					N°	
Semaine	10		Objet :	Compréhension de l'écrit (phrases)		
Jour	3		Objectif :	Développer la capacité des élèves à lire et comprendre des phrases. Aider les élèves à améliorer leur vitesse de lecture et leur compréhension des phrases simples.		
Page	26		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».		Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité				Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.				Collectif
Présentation de l'activité		-Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement les phrases et choisir la bonne phrase selon les réponses des questions (Qui ? Quoi ? Quand ? Où ?) - Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.				Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		- Le professeur dit " Commencez " et démarre le chrono ! Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes seront écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Chaque apprenant note le nombre de bonnes réponses dans l'espace prévu à cet effet(--/5), L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Les éléments de réponses : La phrase convenable : Dans le ciel, les nuages deviennent gris quand l'orage menace.				Individuel
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.				Collectif

Fiche d'activité ritualisée				N°	
Semaine	10		Objet :	Compréhension de l'écrit (des inférences)	
Jour	4		Objectifs :	Développer la capacité des élèves à comprendre des phrases, à identifier des mots de manière rapide et précise et à améliorer leur fluidité de lecture silencieuse. Trouver l'image correspondante à chaque phrase.	
Page	27		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité		<p>Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.</p> <p>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.</p> <p>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité et expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.</p>			Collectif
Présentation de l'activité		<p>Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement les phrases, observer les images et choisir la bonne réponse.</p> <p>Expliquer les mots difficiles dans chaque phrase avec des outils non verbaux de préférence (objets concrets, images...)</p> <p>Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.</p>			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		<p>Le professeur dit "Commencez" et démarre la mesure du temps.</p> <p>Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.</p> <p>Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes.</p> <p>La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse, et le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.</p> <p>Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les mettre en situation d'échec.</p> <p>Éléments de la réponse :</p> <p>a → 3 b → 2 c → 4 d → 1</p>			Individuel
Clôture de l'activité		<p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche d'activité ritualisée					N°	
Semaine	10		Objet :	Compréhension de l'oral		
Jour	5		Objectif :	Développer la compétence de la compréhension orale chez les élèves. Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.		
Page	27		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».		Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité				Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. Demander aux élèves d'écouter attentivement la partie du jour de l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève.				Collectif
Présentation de l'activité		Faire écouter l'épisode 4 de l'historiette « Le petit ogre veut aller à l'école » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.				Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		Le professeur dit " Commencez " et commence à chronométrer le temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active). Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. Éléments de la réponse : 1. Non. 2. Petit Marron a proposé à l'ogre de lui cuisiner des plats délicieux. Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page.				Individuel
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.				Collectif

Fiche d'activité ritualisée					N°
Semaine	11		Objet :	Lecture Fluidité1 (lecture de mots)	
Jour	1		Objectifs :	Développer la capacité de l'apprenant à lire des mots isolés avec précision et rapidité. Compléter ma grille de mots	
Page	28		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité		<p>Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.</p> <p>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.</p> <p>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.</p>			Collectif
Présentation de l'activité		<p>- Modelage : L'enseignant(e) lit les mots avec précision, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</p> <p>- Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent les mots après lui (en groupe ou en petits groupes).</p> <p>L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de remplir la grille de mots.</p>			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		<p>- Pratique autonome :Chaque apprenant lit les mots en moins d'une minutes selon le déroulement suivant :</p> <p>-L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps.</p> <p>-Les élèves lisent les mots en individuel et essaient de remplir la grille chacun dans son livre.</p> <p>Après 3 minutes, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter.</p> <p>- La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour remplir la grille correctement, et le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.</p> <p>Éléments de réponse :</p> <p>● Je complète la grille avec les mots proposés.</p> <div>   </div> <p>L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances.</p>			Binôme Individuel
Clôture de l'activité		<p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs avis pour les activités futures.</p> <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche d'activité ritualisée						N°
Semaine	11		Objet :	Lecture fluidité 2 (lecture de phrases)		
Jour	2		Objectif :	Développer la capacité des élèves à lire avec fluidité un texte court		
Page	28		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».		Niveau : 6
Étapes		Déroutement de l'activité				Modalité
Ouverture de l'activité		<p>Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.</p> <p>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.</p> <p>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.</p>				Collectif
Présentation de l'activité		<p>- Modelage : L'enseignant(e) lit le texte d'une manière expressive et fluide, en marquant toutes les liaisons possibles, et en respectant les signes de ponctuation, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</p> <p>- Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent en respectant les liaisons, les signes de ponctuation et le débit... (en groupe ou en petits groupes). L'enseignant(e) explique comment marquer les liaisons et respecter la ponctuation selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire le texte correctement.</p>				Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		<p>- Pratique autonome :Chaque apprenant lit le texte en moins de deux minutes selon le déroulement suivant :</p> <p>L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps.</p> <p>Les élèves assis à droite lisent le texte avec précision et fluidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les erreurs avec un crayon.</p> <p>Après l'écoulement du temps alloué, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter.</p> <p>Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie.</p> <p>Le processus sera répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e).</p> <p>Chaque apprenant doit sélectionner l'icône appropriée en fonction de sa performance : une icône verte s'il est capable de lire le texte avec fluidité (précision, rapidité, respect de la ponctuation et expressivité), une icône rouge s'il n'y parvient pas, et une icône orange s'il y parvient partiellement..</p> <p>L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances.</p>				Binôme Individuel
Clôture de l'activité		<p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>				Collectif

Fiche d'activité ritualisée				N°	
Semaine	11		Objet :	Compréhension de l'écrit (phrases)	
Jour	3		Objectif :	Développer la capacité des élèves à lire et comprendre des phrases. Aider les élèves à améliorer leur vitesse de lecture et leur compréhension d'un texte court	
Page	28		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			Collectif
Présentation de l'activité		--Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte et choisir la bonne réponse de chaque question. L'enseignant(e) montre à l'aide d'un exemple comment répondre au mini-quiz selon une démarche qui permet à tous les élèves de répondre correctement - Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		- Le professeur dit " Commencez " et démarre le chrono ! Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes seront écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Chaque apprenant note le nombre de bonnes réponses dans l'espace prévu à cet effet (--/3), L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Les éléments de réponses : 1. Max 2. Chadi 3. Pour avaler Chadi			Individuel
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche d'activité ritualisée				N°	
Semaine	11		Objet :	Compréhension de l'écrit (des inférences)	
Jour	4		Objectifs :	Développer la capacité des élèves à comprendre des phrases, à identifier des mots de manière rapide et précise et à améliorer leur fluidité de lecture silencieuse. Trouver l'image correspondante à chaque phrase.	
Page	29		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité		<p>Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.</p> <p>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.</p> <p>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité et expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.</p>			Collectif
Présentation de l'activité		<p>Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement les phrases, observer les images et choisir la bonne réponse.</p> <p>Expliquer les mots difficiles dans chaque phrase avec des outils non verbaux de préférence (objets concrets, images...)</p> <p>Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.</p>			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		<p>Le professeur dit "Commencez" et démarre la mesure du temps.</p> <p>Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.</p> <p>Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes.</p> <p>La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse, et le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.</p> <p>Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les mettre en situation d'échec.</p> <p>Éléments de la réponse : a → 3 b → 4 c → 2 d → 1</p>			Individuel
Clôture de l'activité		<p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche d'activité ritualisée					N°
Semaine	11		Objet :	Compréhension de l'oral	
Jour	5		Objectif :	Développer la compétence de la compréhension orale chez les élèves. Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.	
Page	29		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. Demander aux élèves d'écouter attentivement la partie du jour de l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève.			Collectif
Présentation de l'activité		Faire écouter l'épisode 5 de l'historiette « Le petit ogre veut aller à l'école » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		Le professeur dit " Commencez " et commence à chronométrer le temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active). Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. Éléments de la réponse : 1. Le meilleur cuisinier de la région. 2. Le premier ogre qui arrêta de manger les enfants. Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page.			Individuel
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche d'activité ritualisée					N°	
Semaine	12		Objet :	Lecture fluidité 2 (lecture de phrases)		
Jour	2		Objectif :	Développer la capacité des élèves à lire avec fluidité un texte court		
Page	30		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».		Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité	
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			Collectif	
Présentation de l'activité		- Modelage : L'enseignant(e) lit le texte d'une manière expressive et fluide, en marquant toutes les liaisons possibles, et en respectant les signes de ponctuation, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts. - Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent en respectant les liaisons, les signes de ponctuation et le débit... (en groupe ou en petits groupes). L'enseignant(e) explique comment marquer les liaisons et respecter la ponctuation selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire le texte correctement.			Collectif	
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		- Pratique autonome :Chaque apprenant lit le texte en moins de deux minutes selon le déroulement suivant : L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. Les élèves assis à droite lisent le texte avec précision et fluidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les erreurs avec un crayon. Après l'écoulement du temps alloué, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. Le processus sera répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). Chaque apprenant doit sélectionner l'icône appropriée en fonction de sa performance : une icône verte s'il est capable de lire le texte avec fluidité (précision, rapidité, respect de la ponctuation et expressivité), une icône rouge s'il n'y parvient pas, et une icône orange s'il y parvient partiellement.. L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances.			Binôme Individuel	
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif	

Fiche d'activité ritualisée					N°	
Semaine	12		Objet :	Compréhension de l'écrit (phrases)		
Jour	3		Objectif :	Développer la capacité des élèves à lire et comprendre des phrases. Aider les élèves à améliorer leur vitesse de lecture et leur compréhension d(un texte court.		
Page	30		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».		Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité				Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.				Collectif
Présentation de l'activité		--Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte et choisir la bonne réponse de chaque question. L'enseignant(e) montre à l'aide d'un exemple comment répondre au mini-quiz selon une démarche qui permet à tous les élèves de répondre correctement - Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.				Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		- Le professeur dit " Commencez " et démarre le chrono ! Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes seront écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Chaque apprenant note le nombre de bonnes réponses dans l'espace prévu à cet effet(--/3), L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Les éléments de réponses : 1. Max a tué le serpent. 2. Le papa 3. Il a cru que le chien a tué Chadi.				Individuel
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.				Collectif

Fiche d'activité ritualisée				N°	
Semaine	12		Objet :	Compréhension de l'écrit (des inférences)	
Jour	4		Objectifs :	Développer la capacité des élèves à comprendre des phrases, à identifier des mots de manière rapide et précise et à améliorer leur fluidité de lecture silencieuse. Trouver l'image correspondante à chaque phrase.	
Page	31		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité		<p>Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.</p> <p>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.</p> <p>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité et expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.</p>			Collectif
Présentation de l'activité		<p>Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement les phrases, observer les images et choisir la bonne réponse.</p> <p>Expliquer les mots difficiles dans chaque phrase avec des outils non verbaux de préférence (objets concrets, images...)</p> <p>Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.</p>			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		<p>Le professeur dit "Commencez" et démarre la mesure du temps.</p> <p>Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.</p> <p>Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes.</p> <p>La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse, et le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.</p> <p>Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les mettre en situation d'échec.</p> <p>Éléments de la réponse : a → 2 b → 4 c → 1 d → 3</p>			Individuel
Clôture de l'activité		<p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche d'activité ritualisée					N°	
Semaine	12		Objet :	Compréhension de l'oral		
Jour	5		Objectif :	Développer la compétence de la compréhension orale chez les élèves. Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.		
Page	31		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».		Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité				Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. Demander aux élèves d'écouter attentivement la partie du jour de l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève.				Collectif
Présentation de l'activité		Faire écouter l'épisode 1 de l'historiette « Les trois petits lapins » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.				Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		Le professeur dit " Commencez " et commence à chronométrer le temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active). Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. Éléments de la réponse : 1. Parce que Loupus avait mangé les autres. 2. Pino 3. Très stupide. Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page.				Individuel
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.				Collectif

[illegible]

Fiche d'activité ritualisée				N°	
Semaine	13		Objet :	Compréhension de l'écrit (phrases)	
Jour	3		Objectif :	Développer la capacité des élèves à lire et comprendre des phrases. Aider les élèves à améliorer leur vitesse de lecture et leur compréhension d'un texte court.	
Page	32		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité		<p>Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.</p> <p>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.</p> <p>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.</p>			Collectif
Présentation de l'activité		<p>--Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte et choisir la bonne réponse de chaque question.</p> <p>L'enseignant(e) montre à l'aide d'un exemple comment répondre au mini-quiz selon une démarche qui permet à tous les élèves de répondre correctement - Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.</p>			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		<p>- Le professeur dit "Commencez" et démarre le chrono !</p> <p>Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes seront écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes.</p> <p>La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Chaque apprenant note le nombre de bonnes réponses dans l'espace prévu à cet effet(--/3),</p> <p>L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances.</p> <p>Les éléments de réponses :</p> <p>1. Un poulain. 2. Une nuit 3. Près de la rivière.</p>			Individuel
Clôture de l'activité		<p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche d'activité ritualisée					N°	
Semaine	13		Objet :	Compréhension de l'écrit (des inférences)		
Jour	4		Objectifs :	Développer la capacité des élèves à comprendre des phrases, à identifier des mots de manière rapide et précise et à améliorer leur fluidité de lecture silencieuse. Trouver l'image correspondante à chaque phrase.		
Page	33		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».		Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité	
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité et expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.			Collectif	
Présentation de l'activité		Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement les phrases, observer les images et choisir la bonne réponse. Expliquer les mots difficiles dans chaque phrase avec des outils non verbaux de préférence (objets concrets, images...) Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.			Collectif	
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		Le professeur dit " Commencez " et démarre la mesure du temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse, et le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les mettre en situation d'échec. Éléments de la réponse : a → 1 b → 3 c → 4 d → 2			Individuel	
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif	

Fiche d'activité ritualisée					N°	
Semaine	13		Objet :	Compréhension de l'oral		
Jour	5		Objectif :	Développer la compétence de la compréhension orale chez les élèves. Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.		
Page	33		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».		Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité				Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. Demander aux élèves d'écouter attentivement la partie du jour de l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève.				Collectif
Présentation de l'activité		Faire écouter l'épisode 2 de l'historiette « Les trois petits lapins » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.				Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		Le professeur dit " Commencez " et commence à chronométrer le temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active). Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. Éléments de la réponse : 1. Du hachis de bœuf. 2. Parce qu'il n'aime pas le hachis de bœuf. 3. Parce qu'ils ont une idée géniale pour chasser de l'eau. 4.Non Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page.				Individuel
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.				Collectif

[illegible]

Fiche d'activité ritualisée					N°	
Semaine	14		Objet :	Lecture fluidité 2 (lecture de phrases)		
Jour	2		Objectif :	Développer la capacité des élèves à lire avec fluidité un texte court		
Page	34		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».		Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité	
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			Collectif	
Présentation de l'activité		- Modelage : L'enseignant(e) lit le texte d'une manière expressive et fluide, en marquant toutes les liaisons possibles, et en respectant les signes de ponctuation, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts. - Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent en respectant les liaisons, les signes de ponctuation et le débit... (en groupe ou en petits groupes). L'enseignant(e) explique comment marquer les liaisons et respecter la ponctuation selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire le texte correctement.			Collectif	
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		- Pratique autonome :Chaque apprenant lit le texte en moins de deux minutes selon le déroulement suivant : L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. Les élèves assis à droite lisent le texte avec précision et fluidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les erreurs avec un crayon. Après l'écoulement du temps alloué, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. Le processus sera répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). Chaque apprenant doit sélectionner l'icône appropriée en fonction de sa performance : une icône verte s'il est capable de lire le texte avec fluidité (précision, rapidité, respect de la ponctuation et expressivité), une icône rouge s'il n'y parvient pas, et une icône orange s'il y parvient partiellement.. L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances.			Binôme Individuel	
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif	

Fiche d'activité ritualisée				N°	
Semaine	14		Objet :	Compréhension de l'écrit (phrases)	
Jour	3		Objectif :	Développer la capacité des élèves à lire et comprendre des phrases. Aider les élèves à améliorer leur vitesse de lecture et leur compréhension d'un texte court.	
Page	34		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité		<p>Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.</p> <p>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.</p> <p>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.</p>			Collectif
Présentation de l'activité		<p>--Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte et choisir la bonne réponse de chaque question.</p> <p>L'enseignant(e) montre à l'aide d'un exemple comment répondre au mini-quiz selon une démarche qui permet à tous les élèves de répondre correctement - Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.</p>			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		<p>- Le professeur dit "Commencez" et démarre le chrono !</p> <p>Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes seront écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes.</p> <p>La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Chaque apprenant note le nombre de bonnes réponses dans l'espace prévu à cet effet(--/3),</p> <p>L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances.</p> <p>Les éléments de réponses :</p> <p>1. Le lion et le sanglier. 2. Devant une petite flaque</p> <p>3. Car l'eau ne leur suffira pas tous les deux.</p>			Individuel
Clôture de l'activité		<p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche d'activité ritualisée				N°	
Semaine	14		Objet :	Compréhension de l'écrit (des inférences)	
Jour	4		Objectifs :	Développer la capacité des élèves à comprendre des phrases, à identifier des mots de manière rapide et précise et à améliorer leur fluidité de lecture silencieuse. Trouver l'image correspondante à chaque phrase.	
Page	35		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité		<p>Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.</p> <p>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.</p> <p>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité et expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.</p>			Collectif
Présentation de l'activité		<p>Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement les phrases, observer les images et choisir la bonne réponse.</p> <p>Expliquer les mots difficiles dans chaque phrase avec des outils non verbaux de préférence (objets concrets, images...)</p> <p>Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.</p>			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		<p>Le professeur dit "Commencez" et démarre la mesure du temps.</p> <p>Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.</p> <p>Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes.</p> <p>La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse, et le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.</p> <p>Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les mettre en situation d'échec.</p> <p>Éléments de la réponse :</p> <p>a → 3 b → 2 c → 1 d → 4</p>			Individuel
Clôture de l'activité		<p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche d'activité ritualisée					N°	
Semaine	14		Objet :	Compréhension de l'oral		
Jour	5		Objectif :	Développer la compétence de la compréhension orale chez les élèves. Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.		
Page	35		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».		Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité				Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. Demander aux élèves d'écouter attentivement la partie du jour de l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève.				Collectif
Présentation de l'activité		Faire écouter l'épisode 3 de l'historiette « Les trois petits lapins » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.				Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		Le professeur dit " Commencez " et commence à chronométrer le temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active). Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. Éléments de la réponse : 1. Pino leur interdisait de sortir de la maison. 2. Il mettait les boulettes dans son sac. 3. Pino allait droit à la maison du loup. Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page.				Individuel
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.				Collectif


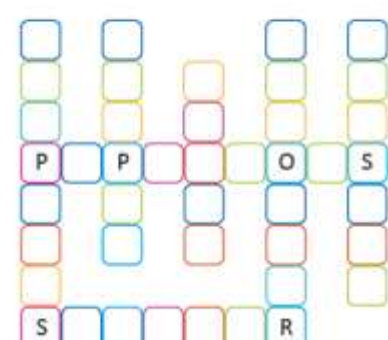
Fiche d'activité ritualisée					N°	
Semaine	15		Objet :	Lecture Fluidité1 (lecture de mots)		
Jour	1		Objectifs :	Développer la capacité de l'apprenant à lire des mots isolés avec précision et rapidité. Trouver le mot qui manque		
Page	36		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».		Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité				Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.				Collectif
Présentation de l'activité		- Modelage : L'enseignant(e) lit les mots de chaque liste avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts. - Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent les mots après lui (en groupe ou en petits groupes). L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de trouver le mot qui manque.				Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		- Pratique autonome :Chaque apprenant lit les mots de chaque liste en moins de 3 minutes selon le déroulement suivant : -L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. -Les élèves assis à droite lisent les mots avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture, marquent les erreurs avec un crayon et trouve le mot qui manque. - Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. - Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. - Le processus sera répété une ou deux fois au maximum. Chaque apprenant enregistre le mot qui manque trouvé dans la case prévue à cet effet dans son livret. Elément de réponse : le mot qui manque : Alentour L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances.				Binôme <

Fiche d'activité ritualisée						N°
Semaine	15		Objet :	Lecture fluidité 2 (lecture de phrases)		
Jour	2		Objectif :	Développer la capacité des élèves à lire avec fluidité un texte court		
Page	36		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6	
Étapes		Déroutement de l'activité				Modalité
Ouverture de l'activité		<p>Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.</p> <p>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.</p> <p>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.</p>				Collectif
Présentation de l'activité		<ul style="list-style-type: none"> - Modelage : L'enseignant(e) lit le texte d'une manière expressive et fluide, en marquant toutes les liaisons possibles, et en respectant les signes de ponctuation, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts. - Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent en respectant les liaisons, les signes de ponctuation et le débit... (en groupe ou en petits groupes). L'enseignant(e) explique comment marquer les liaisons et respecter la ponctuation selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire le texte correctement. 				Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		<ul style="list-style-type: none"> - Pratique autonome :Chaque apprenant lit le texte en moins de deux minutes selon le déroulement suivant : L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. Les élèves assis à droite lisent le texte avec précision et fluidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les erreurs avec un crayon. Après l'écoulement du temps alloué, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. Le processus sera répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). Chaque apprenant doit sélectionner l'icône appropriée en fonction de sa performance : une icône verte s'il est capable de lire le texte avec fluidité (précision, rapidité, respect de la ponctuation et expressivité), une icône rouge s'il n'y parvient pas, et une icône orange s'il y parvient partiellement.. L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. 				Binôme Individuel
Clôture de l'activité		<p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>				Collectif

Fiche d'activité ritualisée				N°	
Semaine	15		Objet :	Compréhension de l'écrit (phrases)	
Jour	3		Objectif :	Développer la capacité des élèves à lire et comprendre des phrases. Aider les élèves à améliorer leur vitesse de lecture et leur compréhension d'un texte court.	
Page	36		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			Collectif
Présentation de l'activité		--Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte et choisir la bonne réponse de chaque question. L'enseignant(e) montre à l'aide d'un exemple comment répondre au mini-quiz selon une démarche qui permet à tous les élèves de répondre correctement - Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		- Le professeur dit " Commencez " et démarre le chrono ! Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes seront écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Chaque apprenant note le nombre de bonnes réponses dans l'espace prévu à cet effet(--/3), L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Les éléments de réponses : 1. Ils attendaient la fin de la bataille pour manger leur cadavre. 2. Malheur. 3. Ils ont partagé l'eau.			Individuel
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche d'activité ritualisée				N°	
Semaine	15		Objet :	Compréhension de l'écrit (des inférences)	
Jour	4		Objectifs :	Développer la capacité des élèves à comprendre des phrases, à identifier des mots de manière rapide et précise et à améliorer leur fluidité de lecture silencieuse. Trouver l'image correspondante à chaque phrase.	
Page	37		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité		<p>Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.</p> <p>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.</p> <p>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité et expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.</p>			Collectif
Présentation de l'activité		<p>Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement les phrases, observer les images et choisir la bonne réponse.</p> <p>Expliquer les mots difficiles dans chaque phrase avec des outils non verbaux de préférence (objets concrets, images...)</p> <p>Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.</p>			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		<p>Le professeur dit "Commencez" et démarre la mesure du temps.</p> <p>Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.</p> <p>Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes.</p> <p>La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse, et le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.</p> <p>Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les mettre en situation d'échec.</p> <p>Éléments de la réponse : a → 3 b → 2 c → 4 d → 1</p>			Individuel
Clôture de l'activité		<p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche d'activité ritualisée					N°	
Semaine	15		Objet :	Compréhension de l'oral		
Jour	5		Objectif :	Développer la compétence de la compréhension orale chez les élèves. Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.		
Page	37		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».		Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité				Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. Demander aux élèves d'écouter attentivement la partie du jour de l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève.				Collectif
Présentation de l'activité		Faire écouter l'épisode 4 de l'historiette « Les trois petits lapins » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.				Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		Le professeur dit " Commencez " et commence à chronométrer le temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active). Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. Éléments de la réponse : 1. Car ils ont un invité. 2. Pino. 3. Loupus en personne Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page.				Individuel
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.				Collectif

Fiche d'activité ritualisée						N°
Semaine	16		Objet :	Lecture Fluidité ¹ (lecture de mots)		
Jour	1		Objectifs :	Développer la capacité de l'apprenant à lire des mots isolés avec précision et rapidité. Compléter ma grille de mots		
Page	38		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6	
Étapes		Déroulement de l'activité				Modalité
Ouverture de l'activité		<p>Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.</p> <p>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.</p> <p>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.</p>				Collectif
Présentation de l'activité		<ul style="list-style-type: none"> - Modelage : L'enseignant(e) lit les mots avec précision, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts. - Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent les mots après lui (en groupe ou en petits groupes). <p>L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de remplir la grille de mots.</p>				Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		<ul style="list-style-type: none"> - Pratique autonome : Chaque apprenant lit les mots en moins d'une minutes selon le déroulement suivant : <ul style="list-style-type: none"> -L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. -Les élèves lisent les mots en individuel et essaient de remplir la grille chacun dans son livre. <p>Après 3 minutes, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter.</p> - La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour remplir la grille correctement, et le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés. <p>Éléments de réponse :</p> <p>● Je complète la grille avec les mots proposés.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>				Binôme
Clôture de l'activité		<p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs avis pour les activités futures.</p> <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>				Collectif

[illegible]

Fiche d'activité ritualisée				N°	
Semaine	16		Objet :	Compréhension de l'écrit (phrases)	
Jour	3		Objectif :	Développer la capacité des élèves à lire et comprendre des phrases. Aider les élèves à améliorer leur vitesse de lecture et leur compréhension d'un texte court.	
Page	38		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			Collectif
Présentation de l'activité		--Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte et choisir la bonne réponse de chaque question. L'enseignant(e) montre à l'aide d'un exemple comment répondre au mini-quiz selon une démarche qui permet à tous les élèves de répondre correctement - Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		- Le professeur dit " Commencez " et démarre le chrono ! Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes seront écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Chaque apprenant note le nombre de bonnes réponses dans l'espace prévu à cet effet (--/3), L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Les éléments de réponses : 1. Rime et Arij. 2. figues. 3. dans la cuisine.			Individuel
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche d'activité ritualisée				N°	
Semaine	16		Objet :	Compréhension de l'écrit (des inférences)	
Jour	4		Objectifs :	Développer la capacité des élèves à comprendre des phrases, à identifier des mots de manière rapide et précise et à améliorer leur fluidité de lecture silencieuse. Trouver l'image correspondante à chaque phrase.	
Page	39		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité et expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.			Collectif
Présentation de l'activité		Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement les phrases, observer les images et choisir la bonne réponse. Expliquer les mots difficiles dans chaque phrase avec des outils non verbaux de préférence (objets concrets, images...) Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		Le professeur dit " Commencez " et démarre la mesure du temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse, et le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les mettre en situation d'échec. Éléments de la réponse : a → 2 b → 3 c → 1 d → 4			Individuel
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche d'activité ritualisée					N°
Semaine	16		Objet :	Compréhension de l'oral	
Jour	5		Objectif :	Développer la compétence de la compréhension orale chez les élèves. Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.	
Page	39		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. Demander aux élèves d'écouter attentivement la partie du jour de l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève.			Collectif
Présentation de l'activité		Faire écouter l'épisode 5 de l'historiette « Les trois petits lapins » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		Le professeur dit " Commencez " et commence à chronométrer le temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active). Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. Éléments de la réponse : 1. Loupus en personne. 2. a. Faux. b. vrai 3. Le loup devient végétarien. Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page.			Individuel
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

[illegible]

Niveau : 6

**Les fiches du
2^e semestre**

Fiche d'activité ritualisée						N°
Semaine	18		Objet :	Lecture fluidité 2 (lecture de phrases)		
Jour	2		Objectif :	Développer la capacité des élèves à lire avec fluidité un texte court		
Page	42		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6	
Étapes		Déroutement de l'activité				Modalité
Ouverture de l'activité		<p>Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.</p> <p>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.</p> <p>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.</p>				Collectif
Présentation de l'activité		<ul style="list-style-type: none"> - Modelage : L'enseignant(e) lit le texte d'une manière expressive et fluide, en marquant toutes les liaisons possibles, et en respectant les signes de ponctuation, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts. - Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent en respectant les liaisons, les signes de ponctuation et le débit... (en groupe ou en petits groupes). L'enseignant(e) explique comment marquer les liaisons et respecter la ponctuation selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire le texte correctement. 				Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		<ul style="list-style-type: none"> - Pratique autonome :Chaque apprenant lit le texte en moins de deux minutes selon le déroulement suivant : L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. Les élèves assis à droite lisent le texte avec précision et fluidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les erreurs avec un crayon. Après l'écoulement du temps alloué, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. Le processus sera répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). Chaque apprenant doit sélectionner l'icône appropriée en fonction de sa performance : une icône verte s'il est capable de lire le texte avec fluidité (précision, rapidité, respect de la ponctuation et expressivité), une icône rouge s'il n'y parvient pas, et une icône orange s'il y parvient partiellement.. L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. 				Binôme Individuel
Clôture de l'activité		<p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>				Collectif

Fiche d'activité ritualisée				N°	
Semaine	18		Objet :	Compréhension de l'écrit (phrases)	
Jour	3		Objectif :	Développer la capacité des élèves à lire et comprendre des phrases. Aider les élèves à améliorer leur vitesse de lecture et leur compréhension d'un texte court.	
Page	42		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			Collectif
Présentation de l'activité		--Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte et choisir la bonne réponse de chaque question. L'enseignant(e) montre à l'aide d'un exemple comment répondre au mini-quiz selon une démarche qui permet à tous les élèves de répondre correctement - Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		- Le professeur dit " Commencez " et démarre le chrono ! Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes seront écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Chaque apprenant note le nombre de bonnes réponses dans l'espace prévu à cet effet(--/3), L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Les éléments de réponses : 1. L'éléphant, le serpent et la tortue. 2. Le serpent. 3. Pour sauver la tortue.			Individuel
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche d'activité ritualisée				N°	
Semaine	18		Objet :	Compréhension de l'écrit (des inférences)	
Jour	4		Objectifs :	Développer la capacité des élèves à comprendre un texte, à identifier des mots de manière rapide et précise et à améliorer leur fluidité de lecture silencieuse. Répondre à la devinette en justifiant la réponse.	
Page	43		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité		<p>Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.</p> <p>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.</p> <p>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité et expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.</p>			Collectif
Présentation de l'activité		<p>Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte de la devinette, et deviner de quoi parle-t-on.</p> <p>Expliquer les mots difficiles dans chaque phrase avec des outils non verbaux de préférence (objets concrets, images...)</p> <p>Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.</p>			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		<p>Le professeur dit "Commencez" et démarre la mesure du temps.</p> <p>Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.</p> <p>Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes.</p> <p>La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse, et le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.</p> <p>Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les mettre en situation d'échec.</p> <p>Éléments de la réponse :</p> <p>1) Nous sommes dans le mois de septembre</p> <p>2) Je souligne : <u>les anciens se racontaient leurs vacances</u> / <u>Les nouveaux pleuraient</u></p>			Individuel
Clôture de l'activité		<p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche d'activité ritualisée					N°	
Semaine	18		Objet :	Compréhension de l'oral		
Jour	5		Objectif :	Développer la compétence de la compréhension orale chez les élèves. Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.		
Page	43		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».		Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité				Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. Demander aux élèves d'écouter attentivement la partie du jour de l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève.				Collectif
Présentation de l'activité		Faire écouter l'épisode 1 de l'historiette « Le loup et le moissonneur » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.				Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		Le professeur dit " Commencez " et commence à chronométrer le temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active). Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. Éléments de la réponse : 1. de la forêt 2. du pain 3. Le loup et le moissonneur Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page.				Individuel
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.				Collectif

Fiche d'activité ritualisée					N°																
Semaine	19		Objet :	Lecture Fluidité1 (lecture de mots)																	
Jour	1		Objectifs :	Développer la capacité de l'apprenant à lire des mots isolés avec précision et rapidité. Trouver les mots jumeaux																	
Page	44		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6																
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité																
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			Collectif																
Présentation de l'activité		- Modelage : L'enseignant(e) lit les mots du tableau avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts. - Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent les mots après lui (en groupe ou en petits groupes). L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de trouver les mots jumeaux (préférer, périmer, perturber, persuader, persister)			Collectif																
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		- Pratique autonome :Chaque apprenant lit les mots du tableau et trouve les mots jumeaux en moins de 3 minutes selon le déroulement suivant : -L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. -Les élèves assis à droite lisent les mots avec précision et rapidité tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les mots jumeaux. - Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. - Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. - Le processus sera répété une ou deux fois au maximum. -Chaque apprenant enregistre les mots jumeaux trouvés à chaque essai dans la case prévue à cet effet dans son livret. L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Les éléments de réponses : <table><tr><td>graveur</td><td>grosseur</td><td>griffeur</td><td>gréeur</td></tr><tr><td>gresseur</td><td>grimpeur</td><td>greneur</td><td>gratteur</td></tr><tr><td>grondeur</td><td>grimeur</td><td>gaffeur</td><td>greffeur</td></tr><tr><td>grandeur</td><td>grogneur</td><td colspan="2">gladiateur</td></tr></table>			graveur	grosseur	griffeur	gréeur	gresseur	grimpeur	greneur	gratteur	grondeur	grimeur	gaffeur	greffeur	grandeur	grogneur	gladiateur		Binôme
graveur	grosseur	griffeur	gréeur																		
gresseur	grimpeur	greneur	gratteur																		
grondeur	grimeur	gaffeur	greffeur																		
grandeur	grogneur	gladiateur																			
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs avis pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif																

Fiche d'activité ritualisée					N°
Semaine	19		Objet :	Lecture fluidité 2 (lecture de phrases)	
Jour	2		Objectif :	Développer la capacité des élèves à lire avec fluidité un texte court	
Page	44		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			Collectif
Présentation de l'activité		- Modelage : L'enseignant(e) lit le texte d'une manière expressive et fluide, en marquant toutes les liaisons possibles, et en respectant les signes de ponctuation, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts. - Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent en respectant les liaisons, les signes de ponctuation et le débit... (en groupe ou en petits groupes). L'enseignant(e) explique comment marquer les liaisons et respecter la ponctuation selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire le texte correctement.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		- Pratique autonome :Chaque apprenant lit le texte en moins de deux minutes selon le déroulement suivant : L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. Les élèves assis à droite lisent le texte avec précision et fluidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les erreurs avec un crayon. Après l'écoulement du temps alloué, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. Le processus sera répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). Chaque apprenant doit sélectionner l'icône appropriée en fonction de sa performance : une icône verte s'il est capable de lire le texte avec fluidité (précision, rapidité, respect de la ponctuation et expressivité), une icône rouge s'il n'y parvient pas, et une icône orange s'il y parvient partiellement.. L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances.			Binôme Individuel
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche d'activité ritualisée				N°	
Semaine	19		Objet :	Compréhension de l'écrit (phrases)	
Jour	3		Objectif :	Développer la capacité des élèves à lire et comprendre des phrases. Aider les élèves à améliorer leur vitesse de lecture et leur compréhension d'un texte court.	
Page	44		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			Collectif
Présentation de l'activité		--Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte et choisir la bonne réponse de chaque question. L'enseignant(e) montre à l'aide d'un exemple comment répondre au mini-quiz selon une démarche qui permet à tous les élèves de répondre correctement - Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		- Le professeur dit " Commencez " et démarre le chrono ! Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes seront écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Chaque apprenant note le nombre de bonnes réponses dans l'espace prévu à cet effet(--/3), L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Les éléments de réponses : 1. à la tortue. 2. Oui . 3. mal.			Individuel
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche d'activité ritualisée				N°	
Semaine	19		Objet :	Compréhension de l'écrit (des inférences)	
Jour	4		Objectifs :	Développer la capacité des élèves à comprendre un texte, à identifier des mots de manière rapide et précise et à améliorer leur fluidité de lecture silencieuse. Répondre à la devinette en justifiant la réponse.	
Page	45		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité		<p>Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.</p> <p>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.</p> <p>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité et expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.</p>			Collectif
Présentation de l'activité		<p>Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte de la devinette, et deviner de quoi parle-t-on.</p> <p>Expliquer les mots difficiles dans chaque phrase avec des outils non verbaux de préférence (objets concrets, images...)</p> <p>Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.</p>			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		<p>Le professeur dit "Commencez" et démarre la mesure du temps.</p> <p>Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.</p> <p>Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes.</p> <p>La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse, et le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.</p> <p>Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les mettre en situation d'échec.</p> <p>Éléments de la réponse :</p> <p>1) Le gardien est un chien</p> <p>2) Je souligne : <u>fidèle, couché devant son abri</u></p>			Individuel
Clôture de l'activité		<p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche d'activité ritualisée					N°	
Semaine	19		Objet :	Compréhension de l'oral		
Jour	5		Objectif :	Développer la compétence de la compréhension orale chez les élèves. Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.		
Page	45		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».		Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité				Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. Demander aux élèves d'écouter attentivement la partie du jour de l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève.				Collectif
Présentation de l'activité		Faire écouter l'épisode 2 de l'historiette « Le loup et le moissonneur » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.				Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		Le professeur dit " Commencez " et commence à chronométrer le temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active). Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. Éléments de la réponse : 1. a. Faux b. vrai 2. Bon et délicieux 3. d'abord semer le blé Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page.				Individuel
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.				Collectif

Fiche d'activité ritualisée					N°	
Semaine	20		Objet :	Lecture fluidité 2 (lecture de phrases)		
Jour	2		Objectif :	Développer la capacité des élèves à lire avec fluidité un texte court		
Page	46		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».		Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité	
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			Collectif	
Présentation de l'activité		- Modelage : L'enseignant(e) lit le texte d'une manière expressive et fluide, en marquant toutes les liaisons possibles, et en respectant les signes de ponctuation, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts. - Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent en respectant les liaisons, les signes de ponctuation et le débit... (en groupe ou en petits groupes). L'enseignant(e) explique comment marquer les liaisons et respecter la ponctuation selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire le texte correctement.			Collectif	
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		- Pratique autonome :Chaque apprenant lit le texte en moins de deux minutes selon le déroulement suivant : L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. Les élèves assis à droite lisent le texte avec précision et fluidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les erreurs avec un crayon. Après l'écoulement du temps alloué, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. Le processus sera répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). Chaque apprenant doit sélectionner l'icône appropriée en fonction de sa performance : une icône verte s'il est capable de lire le texte avec fluidité (précision, rapidité, respect de la ponctuation et expressivité), une icône rouge s'il n'y parvient pas, et une icône orange s'il y parvient partiellement.. L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances.			Binôme 	

Fiche d'activité ritualisée					N°	
Semaine	20		Objet :	Compréhension de l'écrit (phrases)		
Jour	3		Objectif :	Développer la capacité des élèves à lire et comprendre des phrases. Aider les élèves à améliorer leur vitesse de lecture et leur compréhension d'un texte court.		
Page	46		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».		Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité	
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			Collectif	
Présentation de l'activité		--Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte et choisir la bonne réponse de chaque question. L'enseignant(e) montre à l'aide d'un exemple comment répondre au mini-quiz selon une démarche qui permet à tous les élèves de répondre correctement - Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.			Collectif	
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		- Le professeur dit " Commencez " et démarre le chrono ! Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes seront écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Chaque apprenant note le nombre de bonnes réponses dans l'espace prévu à cet effet(--/3), L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Les éléments de réponses : 1. Sur une plante. 2. Un papillon enveloppé. 3. Une vanité.			Individuel	
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif	

Fiche d'activité ritualisée					N°	
Semaine	20		Objet :	Compréhension de l'écrit (des inférences)		
Jour	4		Objectifs :	Développer la capacité des élèves à comprendre un texte, à identifier des mots de manière rapide et précise et à améliorer leur fluidité de lecture silencieuse. Répondre à la devinette en justifiant la réponse.		
Page	47		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».		Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité				Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité et expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.				Collectif
Présentation de l'activité		Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte de la devinette, et deviner de quoi parle-t-on. Expliquer les mots difficiles dans chaque phrase avec des outils non verbaux de préférence (objets concrets, images...) Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.				Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		Le professeur dit " Commencez " et démarre la mesure du temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse, et le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les mettre en situation d'échec. Éléments de la réponse : 1) sa maman 2) Je souligne : <u>fatiguée</u>				Individuel
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.				Collectif

Fiche d'activité ritualisée					N°
Semaine	20		Objet :	Compréhension de l'oral	
Jour	5		Objectif :	Développer la compétence de la compréhension orale chez les élèves. Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.	
Page	47		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. Demander aux élèves d'écouter attentivement la partie du jour de l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève.			Collectif
Présentation de l'activité		Faire écouter l'épisode 3 de l'historiette « Le loup et le moissonneur » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		Le professeur dit " Commencez " et commence à chronométrer le temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active). Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. Éléments de réponses : 1. a. de lui apprendre à semer 2. Préparer le champ avant de semer 3. a. Vrai b. Vrai Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page.			Individuel
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche d'activité ritualisée					N°	
Semaine	21		Objet :	Lecture Fluidité ¹ (lecture de mots)		
Jour	1		Objectifs :	Développer la capacité de l'apprenant à lire des mots isolés avec précision et rapidité. Trouver le mot qui manque		
Page	48		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».		Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité				Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.				Collectif
Présentation de l'activité		- Modelage : L'enseignant(e) lit les mots de chaque liste avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts. - Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent les mots après lui (en groupe ou en petits groupes). L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de trouver le mot qui manque.				Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		- Pratique autonome :Chaque apprenant lit les mots de chaque liste en moins de 3 minutes selon le déroulement suivant : -L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. -Les élèves assis à droite lisent les mots avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture, marquent les erreurs avec un crayon et trouve le mot qui manque. - Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. - Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. - Le processus sera répété une ou deux fois au maximum. Chaque apprenant enregistre le mot qui manque trouvé dans la case prévue à cet effet dans son livret. Elément de réponse : le mot qui manque : Réécrire L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances.				Binôme <

Fiche d'activité ritualisée						N°
Semaine	21		Objet :	Lecture fluidité 2 (lecture de phrases)		
Jour	2		Objectif :	Développer la capacité des élèves à lire avec fluidité un texte court		
Page	48		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6	
Étapes		Déroulement de l'activité				Modalité
Ouverture de l'activité		<p>Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.</p> <p>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.</p> <p>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.</p>				Collectif
Présentation de l'activité		<ul style="list-style-type: none"> - Modelage : L'enseignant(e) lit le texte d'une manière expressive et fluide, en marquant toutes les liaisons possibles, et en respectant les signes de ponctuation, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts. - Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent en respectant les liaisons, les signes de ponctuation et le débit... (en groupe ou en petits groupes). <p>L'enseignant(e) explique comment marquer les liaisons et respecter la ponctuation selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire le texte correctement.</p>				Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		<ul style="list-style-type: none"> - Pratique autonome :Chaque apprenant lit le texte en moins de deux minutes selon le déroulement suivant : <p>L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps.</p> <p>Les élèves assis à droite lisent le texte avec précision et fluidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les erreurs avec un crayon.</p> <p>Après l'écoulement du temps alloué, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter.</p> <p>Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie.</p> <p>Le processus sera répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e).</p> <p>Chaque apprenant doit sélectionner l'icône appropriée en fonction de sa performance : une icône verte s'il est capable de lire le texte avec fluidité (précision, rapidité, respect de la ponctuation et expressivité), une icône rouge s'il n'y parvient pas, et une icône orange s'il y parvient partiellement..</p> <p>L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances.</p>				Binôme Individuel
Clôture de l'activité		<p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>				Collectif

Fiche d'activité ritualisée				N°	
Semaine	21		Objet :	Compréhension de l'écrit (phrases)	
Jour	3		Objectif :	Développer la capacité des élèves à lire et comprendre des phrases. Aider les élèves à améliorer leur vitesse de lecture et leur compréhension d'un texte court.	
Page	48		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			Collectif
Présentation de l'activité		--Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte et choisir la bonne réponse de chaque question. L'enseignant(e) montre à l'aide d'un exemple comment répondre au mini-quiz selon une démarche qui permet à tous les élèves de répondre correctement - Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		- Le professeur dit " Commencez " et démarre le chrono ! Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes seront écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Chaque apprenant note le nombre de bonnes réponses dans l'espace prévu à cet effet(--/3), L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Les éléments de réponses : 1. Une légère brise. 2. La chrysalide d'hier. 3. La vanité est un vilain défaut.			Individuel
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche d'activité ritualisée				N°
Semaine	21		Objet :	Compréhension de l'écrit (des inférences)
Jour	4		Objectifs :	Développer la capacité des élèves à comprendre un texte, à identifier des mots de manière rapide et précise et à améliorer leur fluidité de lecture silencieuse. Répondre à la devinette en justifiant la réponse.
Page	49		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ». Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité		Modalité
Ouverture de l'activité		<p>Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.</p> <p>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.</p> <p>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité et expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.</p>		Collectif
Présentation de l'activité		<p>Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, ils sont appelés à lire silencieusement le texte de la devinette, et deviner de quoi parle-t-on.</p> <p>Expliquer les mots difficiles dans chaque phrase avec des outils non verbaux de préférence (objets concrets, images...)</p> <p>Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.</p>		Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		<p>Le professeur dit "Commencez" et démarre la mesure du temps.</p> <p>Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.</p> <p>Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes.</p> <p>La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse, et le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.</p> <p>Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les mettre en situation d'échec.</p> <p>Éléments de la réponse :</p> <p>1) Amine est monté sur un arbre</p> <p>2) Je souligne : <u>l'écorce rugueuse</u> / <u>Branche</u></p>		Individuel
Clôture de l'activité		<p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>		Collectif

Fiche d'activité ritualisée					N°	
Semaine	21		Objet :	Compréhension de l'oral		
Jour	5		Objectif :	Développer la compétence de la compréhension orale chez les élèves. Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.		
Page	49		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».		Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité				Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. Demander aux élèves d'écouter attentivement la partie du jour de l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève.				Collectif
Présentation de l'activité		Faire écouter l'épisode 4 de l'historiette « Le loup et le moissonneur » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.				Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		Le professeur dit " Commencez " et commence à chronométrer le temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active). Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. Éléments de réponses : 1. a. En automne 2. En été 3. Il a faim Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page.				Individuel
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.				Collectif

Fiche d'activité ritualisée					N°
Semaine	22		Objet :	Lecture Fluidité1 (lecture de mots)	
Jour	1		Objectifs :	Développer la capacité de l'apprenant à lire des mots isolés avec précision et rapidité. Compléter ma grille de mots	
Page	50		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité		<p>Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.</p> <p>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.</p> <p>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.</p>			Collectif
Présentation de l'activité		<p>- Modelage : L'enseignant(e) lit les mots avec précision, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</p> <p>- Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent les mots après lui (en groupe ou en petits groupes).</p> <p>L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de remplir la grille de mots.</p>			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		<p>- Pratique autonome : Chaque apprenant lit les mots en moins d'une minutes selon le déroulement suivant :</p> <p>-L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps.</p> <p>-Les élèves lisent les mots en individuel et essaient de remplir la grille chacun dans son livre.</p> <p>Après 3 minutes, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter.</p> <p>- La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour remplir la grille correctement, et le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.</p> <p>Éléments de réponses :</p> <p>● Je complète la grille avec les mots proposés.</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 20px;"> <p>Fécondation</p> <p>naïf</p> <p>natif</p> <p>négatif</p> <p>fautif</p> <p>fâchait</p> <p>créatif</p> </div> </div> <p>L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances.</p>			Binôme Individuel
Clôture de l'activité		<p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs avis pour les activités futures.</p> <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

107

Fiche d'activité ritualisée				N°	
Semaine	22		Objet :	Compréhension de l'écrit (phrases)	
Jour	3		Objectif :	Développer la capacité des élèves à lire et comprendre des phrases. Aider les élèves à améliorer leur vitesse de lecture et leur compréhension d'un texte court.	
Page	50		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			Collectif
Présentation de l'activité		--Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte et choisir la bonne réponse de chaque question. L'enseignant(e) montre à l'aide d'un exemple comment répondre au mini-quiz selon une démarche qui permet à tous les élèves de répondre correctement - Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		- Le professeur dit " Commencez " et démarre le chrono ! Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes seront écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Chaque apprenant note le nombre de bonnes réponses dans l'espace prévu à cet effet(--/3), L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Les éléments de réponses : 1. La poule, le lion et l'âne. 2. Dans la forêt. 3. de la nourriture.			Individuel
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche d'activité ritualisée				N°	
Semaine	22		Objet :	Compréhension de l'écrit (des inférences)	
Jour	4		Objectifs :	Développer la capacité des élèves à comprendre un texte, à identifier des mots de manière rapide et précise et à améliorer leur fluidité de lecture silencieuse. Répondre à la devinette en justifiant la réponse.	
Page	51		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité		<p>Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.</p> <p>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.</p> <p>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité et expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.</p>			Collectif
Présentation de l'activité		<p>Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, ils sont appelés à lire silencieusement le texte de la devinette, et deviner de quoi parle-t-on.</p> <p>Expliquer les mots difficiles dans chaque phrase avec des outils non verbaux de préférence (objets concrets, images...)</p> <p>Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.</p>			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		<p>Le professeur dit "Commencez" et démarre la mesure du temps.</p> <p>Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.</p> <p>Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes.</p> <p>La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse, et le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.</p> <p>Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les mettre en situation d'échec.</p> <p>Éléments de la réponse :</p> <p>1) Krim est à l'hôpital</p> <p>2) Je souligne : <u>des femmes et des hommes en blouses blanches</u></p>			Individuel
Clôture de l'activité		<p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche d'activité ritualisée					N°
Semaine	22		Objet :	Compréhension de l'oral	
Jour	5		Objectif :	Développer la compétence de la compréhension orale chez les élèves. Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.	
Page	51		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. Demander aux élèves d'écouter attentivement la partie du jour de l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève.			Collectif
Présentation de l'activité		Faire écouter l'épisode 5 de l'historiette « Le loup et le moissonneur » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		Le professeur dit " Commencez " et commence à chronométrer le temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active). Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. Éléments de réponses : 1. a.Non 2. Au moulin 3. Il a faim Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page.			Individuel
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche d'activité ritualisée					N°																														
Semaine	23		Objet :	Lecture Fluidité1 (lecture de mots)																															
Jour	1		Objectifs :	Développer la capacité de l'apprenant à lire des mots isolés avec précision et rapidité. Trouver les mots jumeaux																															
Page	52		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6																														
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité																														
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			Collectif																														
Présentation de l'activité		- Modelage : L'enseignant(e) lit les mots du tableau avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts. - Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent les mots après lui (en groupe ou en petits groupes). L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de trouver les mots jumeaux (Exposer, Boxer, exorciser, exalter, axer, expliciter)			Collectif																														
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		- Pratique autonome :Chaque apprenant lit les mots du tableau et trouve les mots jumeaux en moins de 3 minutes selon le déroulement suivant : -L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. -Les élèves assis à droite lisent les mots avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les mots jumeaux. - Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. - Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. - Le processus sera répété une ou deux fois au maximum. -Chaque apprenant enregistre les mots jumeaux trouvés à chaque essai dans la case prévue à cet effet dans son livret. L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Les éléments de réponses : <table border="1"> <tbody> <tr> <td>création</td> <td>cousine</td> <td>balader</td> <td>maçon</td> <td>commun</td> <td>conter</td> </tr> <tr> <td>récréation</td> <td>cousin</td> <td>baliser</td> <td>garçon</td> <td>commune</td> <td>concerter</td> </tr> <tr> <td>créateur</td> <td>coussin</td> <td>bavarder</td> <td>maçon</td> <td>parfun</td> <td>contacter</td> </tr> <tr> <td>créature</td> <td>cassin</td> <td>balancer</td> <td>façon</td> <td>parfumé</td> <td>constater</td> </tr> <tr> <td>créatif</td> <td>carassin</td> <td>balayer</td> <td>glaçon</td> <td>raffinée</td> <td>contester</td> </tr> </tbody> </table>			création	cousine	balader	maçon	commun	conter	récréation	cousin	baliser	garçon	commune	concerter	créateur	coussin	bavarder	maçon	parfun	contacter	créature	cassin	balancer	façon	parfumé	constater	créatif	carassin	balayer	glaçon	raffinée	contester	Binôme
création	cousine	balader	maçon	commun	conter																														
récréation	cousin	baliser	garçon	commune	concerter																														
créateur	coussin	bavarder	maçon	parfun	contacter																														
créature	cassin	balancer	façon	parfumé	constater																														
créatif	carassin	balayer	glaçon	raffinée	contester																														
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs avis pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif																														

Fiche d'activité ritualisée				N°
Semaine	23		Objet :	Lecture fluidité 2 (lecture de phrases)
Jour	2		Objectif :	Développer la capacité des élèves à lire avec fluidité un texte court
Page	52		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ». Niveau : 6
Étapes		Déroutement de l'activité		Modalité
Ouverture de l'activité		<p>Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.</p> <p>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.</p> <p>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.</p>		Collectif
Présentation de l'activité		<p>- Modelage : L'enseignant(e) lit le texte d'une manière expressive et fluide, en marquant toutes les liaisons possibles, et en respectant les signes de ponctuation, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</p> <p>- Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent en respectant les liaisons, les signes de ponctuation et le débit... (en groupe ou en petits groupes). L'enseignant(e) explique comment marquer les liaisons et respecter la ponctuation selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire le texte correctement.</p>		Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		<p>- Pratique autonome :Chaque apprenant lit le texte en moins de deux minutes selon le déroulement suivant :</p> <p>L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps.</p> <p>Les élèves assis à droite lisent le texte avec précision et fluidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les erreurs avec un crayon.</p> <p>Après l'écoulement du temps alloué, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter.</p> <p>Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie.</p> <p>Le processus sera répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). Chaque apprenant doit sélectionner l'icône appropriée en fonction de sa performance : une icône verte s'il est capable de lire le texte avec fluidité (précision, rapidité, respect de la ponctuation et expressivité), une icône rouge s'il n'y parvient pas, et une icône orange s'il y parvient partiellement..</p> <p>L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances.</p>		<p>Binôme</p> <p>Individuel</p>
Clôture de l'activité		<p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>		Collectif

Fiche d'activité ritualisée				N°	
Semaine	23		Objet :	Compréhension de l'écrit (phrases)	
Jour	3		Objectif :	Développer la capacité des élèves à lire et comprendre des phrases. Aider les élèves à améliorer leur vitesse de lecture et leur compréhension d'un texte court.	
Page	52		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			Collectif
Présentation de l'activité		--Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte et choisir la bonne réponse de chaque question. L'enseignant(e) montre à l'aide d'un exemple comment répondre au mini-quiz selon une démarche qui permet à tous les élèves de répondre correctement - Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		- Le professeur dit " Commencez " et démarre le chrono ! Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes seront écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Chaque apprenant note le nombre de bonnes réponses dans l'espace prévu à cet effet(--/3), L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Les éléments de réponses : 1. Les cris de la poule. 2. Il a cru que le lion a peur. 3. Non .			Individuel
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche d'activité ritualisée				N°	
Semaine	23		Objet :	Compréhension de l'écrit (des inférences)	
Jour	4		Objectifs :	Développer la capacité des élèves à comprendre un texte, à identifier des mots de manière rapide et précise et à améliorer leur fluidité de lecture silencieuse. Répondre à la devinette en justifiant la réponse.	
Page	53		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité		<p>Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.</p> <p>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.</p> <p>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité et expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.</p>			Collectif
Présentation de l'activité		<p>Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte de la devinette, et deviner de quoi parle-t-on.</p> <p>Expliquer les mots difficiles dans chaque phrase avec des outils non verbaux de préférence (objets concrets, images...)</p> <p>Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.</p>			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		<p>Le professeur dit "Commencez" et démarre la mesure du temps.</p> <p>Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.</p> <p>Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes.</p> <p>La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse, et le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.</p> <p>Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les mettre en situation d'échec.</p> <p>Éléments de la réponse :</p> <p>1) Mes parents ont choisi une voiture</p> <p>2) Je souligne : le coffre, équipée d'un GPS et de la climatisation, les voyages</p>			Individuel
Clôture de l'activité		<p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche d'activité ritualisée					N°	
Semaine	23		Objet :	Compréhension de l'oral		
Jour	5		Objectif :	Développer la compétence de la compréhension orale chez les élèves. Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.		
Page	53		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».		Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité				Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. Demander aux élèves d'écouter attentivement la partie du jour de l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève.				Collectif
Présentation de l'activité		Faire écouter l'épisode 6 de l'historiette « Le loup et le moissonneur » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.				Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		Le professeur dit " Commencez " et commence à chronométrer le temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active). Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. Éléments de réponses : 1. Préparer la pâte avec la farine et l'eau tiède. 2. NON 3. Car il est pressé d'avoir du pain Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page.				Individuel
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.				Collectif

Fiche d'activité ritualisée					N°	
Semaine	24		Objet :	Lecture fluidité 2 (lecture de phrases)		
Jour	2		Objectif :	Développer la capacité des élèves à lire avec fluidité un texte court		
Page	54		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».		Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité	
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			Collectif	
Présentation de l'activité		- Modelage : L'enseignant(e) lit le texte d'une manière expressive et fluide, en marquant toutes les liaisons possibles, et en respectant les signes de ponctuation, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts. - Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent en respectant les liaisons, les signes de ponctuation et le débit... (en groupe ou en petits groupes). L'enseignant(e) explique comment marquer les liaisons et respecter la ponctuation selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire le texte correctement.			Collectif	
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		- Pratique autonome :Chaque apprenant lit le texte en moins de deux minutes selon le déroulement suivant : L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. Les élèves assis à droite lisent le texte avec précision et fluidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les erreurs avec un crayon. Après l'écoulement du temps alloué, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. Le processus sera répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). Chaque apprenant doit sélectionner l'icône appropriée en fonction de sa performance : une icône verte s'il est capable de lire le texte avec fluidité (précision, rapidité, respect de la ponctuation et expressivité), une icône rouge s'il n'y parvient pas, et une icône orange s'il y parvient partiellement.. L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances.			Binôme <	

Fiche d'activité ritualisée				N°	
Semaine	24		Objet :	Compréhension de l'écrit (phrases)	
Jour	3		Objectif :	Développer la capacité des élèves à lire et comprendre des phrases. Aider les élèves à améliorer leur vitesse de lecture et leur compréhension d'un texte court.	
Page	54		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			Collectif
Présentation de l'activité		--Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte et choisir la bonne réponse de chaque question. L'enseignant(e) montre à l'aide d'un exemple comment répondre au mini-quiz selon une démarche qui permet à tous les élèves de répondre correctement - Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		- Le professeur dit " Commencez " et démarre le chrono ! Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes seront écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Chaque apprenant note le nombre de bonnes réponses dans l'espace prévu à cet effet (--/3), L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Les éléments de réponses : 1. Des bergers. 2. Dans la montagne. 3. Non .			Individuel
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche d'activité ritualisée				N°	
Semaine	24		Objet :	Compréhension de l'écrit (des inférences)	
Jour	4		Objectifs :	Développer la capacité des élèves à comprendre un texte, à identifier des mots de manière rapide et précise et à améliorer leur fluidité de lecture silencieuse. Répondre à la devinette en justifiant la réponse.	
Page	55		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité et expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.			Collectif
Présentation de l'activité		Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte de la devinette, et deviner de quoi parle-t-on. Expliquer les mots difficiles dans chaque phrase avec des outils non verbaux de préférence (objets concrets, images...) Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		Le professeur dit " Commencez " et démarre la mesure du temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse, et le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les mettre en situation d'échec. Éléments de la réponse : 1) Nous sommes le lundi 2) Je souligne : <u>Hier, toute la famille a fait une longue promenade / Aujourd'hui, il y a école</u>			Individuel
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche d'activité ritualisée					N°
Semaine	24		Objet :	Compréhension de l'oral	
Jour	5		Objectif :	Développer la compétence de la compréhension orale chez les élèves. Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.	
Page	55		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. Demander aux élèves d'écouter attentivement la partie du jour de l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève.			Collectif
Présentation de l'activité		Faire écouter l'épisode 7 de l'historiette « Le loup et le moissonneur » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		Le professeur dit " Commencez " et commence à chronométrer le temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active). Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. Éléments de réponses : 1. Le loup est pressé de partir. 2. Quelque chose qui remplit son ventre rapidement 3. Il faut travailler durement pour gagner sa vie. Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page.			Individuel
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

[illegible]

Fiche d'activité ritualisée					N°
Semaine	25		Objet :	Lecture fluidité 2 (lecture de phrases)	
Jour	2		Objectif :	Développer la capacité des élèves à lire avec fluidité un texte court	
Page	56		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			Collectif
Présentation de l'activité		- Modelage : L'enseignant(e) lit le texte d'une manière expressive et fluide, en marquant toutes les liaisons possibles, et en respectant les signes de ponctuation, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts. - Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent en respectant les liaisons, les signes de ponctuation et le débit... (en groupe ou en petits groupes). L'enseignant(e) explique comment marquer les liaisons et respecter la ponctuation selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire le texte correctement.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		- Pratique autonome :Chaque apprenant lit le texte en moins de deux minutes selon le déroulement suivant : L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. Les élèves assis à droite lisent le texte avec précision et fluidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les erreurs avec un crayon. Après l'écoulement du temps alloué, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. Le processus sera répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). Chaque apprenant doit sélectionner l'icône appropriée en fonction de sa performance : une icône verte s'il est capable de lire le texte avec fluidité (précision, rapidité, respect de la ponctuation et expressivité), une icône rouge s'il n'y parvient pas, et une icône orange s'il y parvient partiellement.. L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances.			Binôme Individuel
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche d'activité ritualisée				N°	
Semaine	25		Objet :	Compréhension de l'écrit (phrases)	
Jour	3		Objectif :	Développer la capacité des élèves à lire et comprendre des phrases. Aider les élèves à améliorer leur vitesse de lecture et leur compréhension d'un texte court.	
Page	56		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			Collectif
Présentation de l'activité		--Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte et choisir la bonne réponse de chaque question. L'enseignant(e) montre à l'aide d'un exemple comment répondre au mini-quiz selon une démarche qui permet à tous les élèves de répondre correctement - Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		- Le professeur dit " Commencez " et démarre le chrono ! Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes seront écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Chaque apprenant note le nombre de bonnes réponses dans l'espace prévu à cet effet (--/3), L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Les éléments de réponses : 1. A cause du loup. 2. Ils n'ont pas cru le berger. 3. Mal .			Individuel
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche d'activité ritualisée				N°	
Semaine	25		Objet :	Compréhension de l'écrit (des inférences)	
Jour	4		Objectifs :	Développer la capacité des élèves à comprendre un texte, à identifier des mots de manière rapide et précise et à améliorer leur fluidité de lecture silencieuse. Répondre à la devinette en justifiant la réponse.	
Page	57		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité		<p>Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.</p> <p>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.</p> <p>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité et expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.</p>			Collectif
Présentation de l'activité		<p>Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte de la devinette, et deviner de quoi parle-t-on.</p> <p>Expliquer les mots difficiles dans chaque phrase avec des outils non verbaux de préférence (objets concrets, images...)</p> <p>Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.</p>			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		<p>Le professeur dit "Commencez" et démarre la mesure du temps.</p> <p>Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.</p> <p>Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes.</p> <p>La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse, et le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.</p> <p>Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les mettre en situation d'échec.</p> <p>Éléments de la réponse :</p> <p>1) Elle est dans la voiture</p> <p>2) Je souligne : siège de l'arrière / attache sa ceinture de sécurité.</p>			Individuel
Clôture de l'activité		<p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche d'activité ritualisée					N°	
Semaine	25		Objet :	Compréhension de l'oral		
Jour	5		Objectif :	Développer la compétence de la compréhension orale chez les élèves. Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.		
Page	57		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».		Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité				Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. Demander aux élèves d'écouter attentivement la partie du jour de l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève.				Collectif
Présentation de l'activité		Faire écouter l'épisode 1 de l'historiette « Les petits mains » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.				Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		Le professeur dit " Commencez " et commence à chronométrer le temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active). Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. Éléments de réponses : 1. Rime. 2. Avec ses deux sœurs et sa maman. 3. Elle cherche les gâteaux dans la boîte à gâteaux . Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page.				Individuel
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.				Collectif

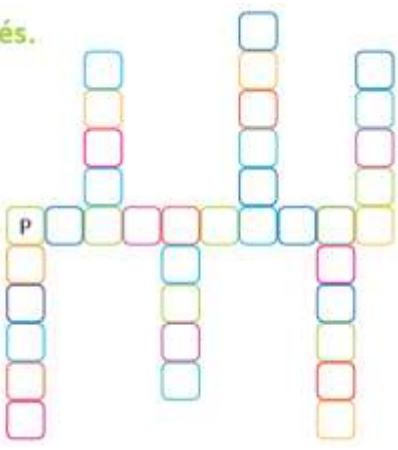
Fiche d'activité ritualisée					N°	
Semaine	26		Objet :	Lecture Fluidité1 (lecture de mots)		
Jour	1		Objectifs :	Développer la capacité de l'apprenant à lire des mots isolés avec précision et rapidité. Trouver le mot qui manque		
Page	58		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».		Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité				Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.				Collectif
Présentation de l'activité		- Modelage : L'enseignant(e) lit les mots de chaque liste avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts. - Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent les mots après lui (en groupe ou en petits groupes). L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de trouver le mot qui manque.				Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		- Pratique autonome :Chaque apprenant lit les mots de chaque liste en moins de 3 minutes selon le déroulement suivant : -L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. -Les élèves assis à droite lisent les mots avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture, marquent les erreurs avec un crayon et trouve le mot qui manque. - Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. - Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. - Le processus sera répété une ou deux fois au maximum. Chaque apprenant enregistre le mot qui manque trouvé dans la case prévue à cet effet dans son livret. Elément de réponse : le mot qui manque : Dès que L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances.				Binôme

[illegible]

Fiche d'activité ritualisée				N°	
Semaine	25		Objet :	Compréhension de l'écrit (phrases)	
Jour	3		Objectif :	Développer la capacité des élèves à lire et comprendre des phrases. Aider les élèves à améliorer leur vitesse de lecture et leur compréhension d'un texte court.	
Page	58		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			Collectif
Présentation de l'activité		--Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte et choisir la bonne réponse de chaque question. L'enseignant(e) montre à l'aide d'un exemple comment répondre au mini-quiz selon une démarche qui permet à tous les élèves de répondre correctement - Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		- Le professeur dit " Commencez " et démarre le chrono ! Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes seront écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Chaque apprenant note le nombre de bonnes réponses dans l'espace prévu à cet effet (--/3), L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Les éléments de réponses : 1. Un os s'est coincé dans sa gorge. 2. Pour demander de l'aide. 3. Elle a un long bec .			Individuel
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche d'activité ritualisée				N°	
Semaine	26		Objet :	Compréhension de l'écrit (des inférences)	
Jour	4		Objectifs :	Développer la capacité des élèves à comprendre un texte, à identifier des mots de manière rapide et précise et à améliorer leur fluidité de lecture silencieuse. Répondre à la devinette en justifiant la réponse.	
Page	59		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité		<p>Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.</p> <p>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.</p> <p>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité et expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.</p>			Collectif
Présentation de l'activité		<p>Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte de la devinette, et deviner de quoi parle-t-on.</p> <p>Expliquer les mots difficiles dans chaque phrase avec des outils non verbaux de préférence (objets concrets, images...)</p> <p>Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.</p>			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		<p>Le professeur dit "Commencez" et démarre la mesure du temps.</p> <p>Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.</p> <p>Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes.</p> <p>La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse, et le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.</p> <p>Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les mettre en situation d'échec.</p> <p>Éléments de la réponse :</p> <p>1) une fille</p> <p>2) Je souligne : toutes</p>			Individuel
Clôture de l'activité		<p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche d'activité ritualisée					N°
Semaine	26		Objet :	Compréhension de l'oral	
Jour	5		Objectif :	Développer la compétence de la compréhension orale chez les élèves. Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.	
Page	59		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. Demander aux élèves d'écouter attentivement la partie du jour de l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève.			Collectif
Présentation de l'activité		Faire écouter l'épisode 2 de l'historiette « Les petits mains » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		Le professeur dit " Commencez " et commence à chronométrer le temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active). Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. Éléments de réponses : 1. Rime. 2. Elle s'appelle Sara. 3. Non, ce n'est pas Sara qui a mangé les gâteaux. Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page.			Individuel
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche d'activité ritualisée					N°	
Semaine	27		Objet :	Lecture Fluidité1 (lecture de mots)		
Jour	1		Objectifs :	Développer la capacité de l'apprenant à lire des mots isolés avec précision et rapidité. Compléter ma grille de mots		
Page	60		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».		Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité				Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.				Collectif
Présentation de l'activité		- Modelage : L'enseignant(e) lit les mots avec précision, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts. - Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent les mots après lui (en groupe ou en petits groupes). L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de remplir la grille de mots.				Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		<div>- Pratique autonome :Chaque apprenant lit les mots en moins d'une minutes selon le déroulement suivant : -L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. -Les élèves lisent les mots en individuel et essaient de remplir la grille chacun dans son livre. Après 3 minutes, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. - La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour remplir la grille correctement, et le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés. Éléments de réponses : ● Je complète la grille avec les mots proposés.</div> <div><div><div>POLITICIEN</div><div>PATRON</div><div>PANEL</div><div>EMPIRE</div></div><div><div>CHIEN</div><div>PUBLIC</div><div>TENIR</div></div></div> <div></div>				Binôme Individuel
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs avis pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.				Collectif

Fiche d'activité ritualisée						N°
Semaine	27		Objet :	Lecture fluidité 2 (lecture de phrases)		
Jour	2		Objectif :	Développer la capacité des élèves à lire avec fluidité un texte court		
Page	60		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6	
Étapes		Déroulement de l'activité				Modalité
Ouverture de l'activité		<p>Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.</p> <p>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.</p> <p>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.</p>				Collectif
Présentation de l'activité		<ul style="list-style-type: none"> - Modelage : L'enseignant(e) lit le texte d'une manière expressive et fluide, en marquant toutes les liaisons possibles, et en respectant les signes de ponctuation, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts. - Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent en respectant les liaisons, les signes de ponctuation et le débit... (en groupe ou en petits groupes). L'enseignant(e) explique comment marquer les liaisons et respecter la ponctuation selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire le texte correctement. 				Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		<ul style="list-style-type: none"> - Pratique autonome : Chaque apprenant lit le texte en moins de deux minutes selon le déroulement suivant : L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. Les élèves assis à droite lisent le texte avec précision et fluidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les erreurs avec un crayon. Après l'écoulement du temps alloué, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. Le processus sera répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). Chaque apprenant doit sélectionner l'icône appropriée en fonction de sa performance : une icône verte s'il est capable de lire le texte avec fluidité (précision, rapidité, respect de la ponctuation et expressivité), une icône rouge s'il n'y parvient pas, et une icône orange s'il y parvient partiellement.. <p>L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances.</p>				Binôme Individuel
Clôture de l'activité		<p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>				Collectif

Fiche d'activité ritualisée				N°	
Semaine	27		Objet :	Compréhension de l'écrit (phrases)	
Jour	3		Objectif :	Développer la capacité des élèves à lire et comprendre des phrases. Aider les élèves à améliorer leur vitesse de lecture et leur compréhension d'un texte court.	
Page	60		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			Collectif
Présentation de l'activité		--Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte et choisir la bonne réponse de chaque question. L'enseignant(e) montre à l'aide d'un exemple comment répondre au mini-quiz selon une démarche qui permet à tous les élèves de répondre correctement - Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		- Le professeur dit " Commencez " et démarre le chrono ! Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes seront écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Chaque apprenant note le nombre de bonnes réponses dans l'espace prévu à cet effet (--/3), L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Les éléments de réponses : 1. Elle a peur de mettre la tête dans la gorge de loup. 2. Oui. 3. De ne pas l'avoir mangée.			Individuel
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche d'activité ritualisée				N°	
Semaine	27		Objet :	Compréhension de l'écrit (des inférences)	
Jour	4		Objectifs :	Développer la capacité des élèves à comprendre un texte, à identifier des mots de manière rapide et précise et à améliorer leur fluidité de lecture silencieuse. Répondre à la devinette en justifiant la réponse.	
Page	61		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité		<p>Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.</p> <p>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.</p> <p>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité et expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.</p>			Collectif
Présentation de l'activité		<p>Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte de la devinette, et deviner de quoi parle-t-on.</p> <p>Expliquer les mots difficiles dans chaque phrase avec des outils non verbaux de préférence (objets concrets, images...)</p> <p>Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.</p>			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		<p>Le professeur dit "Commencez" et démarre la mesure du temps.</p> <p>Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.</p> <p>Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes.</p> <p>La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse, et le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.</p> <p>Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les mettre en situation d'échec.</p> <p>Éléments de la réponse :</p> <p>1) L'action se passe en classe</p> <p>2) Je souligne : craie rouge posée devant le Tableau</p>			Individuel
Clôture de l'activité		<p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche d'activité ritualisée					N°	
Semaine	27		Objet :	Compréhension de l'oral		
Jour	5		Objectif :	Développer la compétence de la compréhension orale chez les élèves. Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.		
Page	61		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».		Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité				Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. Demander aux élèves d'écouter attentivement la partie du jour de l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève.				Collectif
Présentation de l'activité		Faire écouter l'épisode 3 de l'historiette « Les petits mains » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.				Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		Le professeur dit " Commencez " et commence à chronométrer le temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active). Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. Éléments de réponses : 1. Non. 2. C'est un raton laveur qui vole les gâteaux. Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page.				Individuel
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.				Collectif

Fiche d'activité ritualisée					N°																														
Semaine	28		Objet :	Lecture Fluidité1 (lecture de mots)																															
Jour	1		Objectifs :	Développer la capacité de l'apprenant à lire des mots isolés avec précision et rapidité. Trouver les mots jumeaux																															
Page	62		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ». <div>Niveau : 6</div>																															
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité																														
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			Collectif																														
Présentation de l'activité		- Modelage : L'enseignant(e) lit les mots du tableau avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts. - Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent les mots après lui (en groupe ou en petits groupes). L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de trouver les mots jumeaux (Exposer, Boxer, exorciser, exalter, axer, expliciter)			Collectif																														
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		- Pratique autonome :Chaque apprenant lit les mots du tableau et trouve les mots jumeaux en moins de 3 minutes selon le déroulement suivant : -L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. -Les élèves assis à droite lisent les mots avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les mots jumeaux. - Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. - Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. - Le processus sera répété une ou deux fois au maximum. -Chaque apprenant enregistre les mots jumeaux trouvés à chaque essai dans la case prévue à cet effet dans son livret. L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Les éléments de réponses : <table border="1"> <tr> <td>terrain</td> <td>mer</td> <td>maritime</td> <td>tronc</td> <td>filles</td> <td>cheval</td> </tr> <tr> <td>marin</td> <td>terre</td> <td>terroir</td> <td>jument</td> <td>cavalier</td> <td>racine</td> </tr> <tr> <td>arbre</td> <td>Forêt</td> <td>équitation</td> <td>enterrer</td> <td>marée</td> <td>marine</td> </tr> <tr> <td>chevaux</td> <td>homme</td> <td>branches</td> <td>amerrir</td> <td>terrestre</td> <td>atterrir</td> </tr> <tr> <td>femme</td> <td>chevalier</td> <td>humain</td> <td>humanité</td> <td>feuilles</td> <td>garçons</td> </tr> </table>			terrain	mer	maritime	tronc	filles	cheval	marin	terre	terroir	jument	cavalier	racine	arbre	Forêt	équitation	enterrer	marée	marine	chevaux	homme	branches	amerrir	terrestre	atterrir	femme	chevalier	humain	humanité	feuilles	garçons	Binôme
terrain	mer	maritime	tronc	filles	cheval																														
marin	terre	terroir	jument	cavalier	racine																														
arbre	Forêt	équitation	enterrer	marée	marine																														
chevaux	homme	branches	amerrir	terrestre	atterrir																														
femme	chevalier	humain	humanité	feuilles	garçons																														
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs avis pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif																														

Fiche d'activité ritualisée					N°	
Semaine	28		Objet :	Lecture fluidité 2 (lecture de phrases)		
Jour	2		Objectif :	Développer la capacité des élèves à lire avec fluidité un texte court		
Page	62		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6	
Étapes		Déroulement de l'activité				Modalité
Ouverture de l'activité		<p>Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.</p> <p>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.</p> <p>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.</p>				Collectif
Présentation de l'activité		<p>- Modelage : L'enseignant(e) lit le texte d'une manière expressive et fluide, en marquant toutes les liaisons possibles, et en respectant les signes de ponctuation, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</p> <p>- Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent en respectant les liaisons, les signes de ponctuation et le débit... (en groupe ou en petits groupes). L'enseignant(e) explique comment marquer les liaisons et respecter la ponctuation selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire le texte correctement.</p>				Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		<p>- Pratique autonome : Chaque apprenant lit le texte en moins de deux minutes selon le déroulement suivant :</p> <p>L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps.</p> <p>Les élèves assis à droite lisent le texte avec précision et fluidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les erreurs avec un crayon.</p> <p>Après l'écoulement du temps alloué, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter.</p> <p>Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie.</p> <p>Le processus sera répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e).</p> <p>Chaque apprenant doit sélectionner l'icône appropriée en fonction de sa performance : une icône verte s'il est capable de lire le texte avec fluidité (précision, rapidité, respect de la ponctuation et expressivité), une icône rouge s'il n'y parvient pas, et une icône orange s'il y parvient partiellement..</p> <p>L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances.</p>				Binôme Individuel
Clôture de l'activité		<p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>				Collectif

Fiche d'activité ritualisée				N°	
Semaine	28		Objet :	Compréhension de l'écrit (phrases)	
Jour	3		Objectif :	Développer la capacité des élèves à lire et comprendre des phrases. Aider les élèves à améliorer leur vitesse de lecture et leur compréhension d'un texte court.	
Page	62		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			Collectif
Présentation de l'activité		--Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte et choisir la bonne réponse de chaque question. L'enseignant(e) montre à l'aide d'un exemple comment répondre au mini-quiz selon une démarche qui permet à tous les élèves de répondre correctement - Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		- Le professeur dit " Commencez " et démarre le chrono ! Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes seront écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Chaque apprenant note le nombre de bonnes réponses dans l'espace prévu à cet effet(--/3), L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Les éléments de réponses : 1. Dîner. 2. Des assiettes. 3. N'a pas pu manger la soupe.			Individuel
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche d'activité ritualisée					N°	
Semaine	28		Objet :	Compréhension de l'écrit (des inférences)		
Jour	4		Objectifs :	Développer la capacité des élèves à comprendre un texte, à identifier des mots de manière rapide et précise et à améliorer leur fluidité de lecture silencieuse. Répondre à la devinette en justifiant la réponse.		
Page	63		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».		Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité				Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité et expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.				Collectif
Présentation de l'activité		Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte de la devinette, et deviner de quoi parle-t-on. Expliquer les mots difficiles dans chaque phrase avec des outils non verbaux de préférence (objets concrets, images...) Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.				Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		Le professeur dit " Commencez " et démarre la mesure du temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse, et le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les mettre en situation d'échec. Éléments de la réponse : 1) Achraf est dans la cuisine. 2) Je souligne : Achraf lave son bol.				Individuel
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.				Collectif

Fiche d'activité ritualisée					N°	
Semaine	28		Objet :	Compréhension de l'oral		
Jour	5		Objectif :	Développer la compétence de la compréhension orale chez les élèves. Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.		
Page	63		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».		Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité				Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. Demander aux élèves d'écouter attentivement la partie du jour de l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève.				Collectif
Présentation de l'activité		Faire écouter l'épisode 4 de l'historiette « Les petits mains » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.				Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		Le professeur dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active). Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. Éléments de réponses : 1. Il n'a pas encore assez de graisse pour résister au froid. 2. Rim a passé une partie de la nuit à nourrir le raton. Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « le tableau de mes progrès » figurant sur la dernière page.				Individuel
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.				Collectif

[illegible]

Fiche d'activité ritualisée						N°
Semaine	29		Objet :	Lecture fluidité 2 (lecture de phrases)		
Jour	2		Objectif :	Développer la capacité des élèves à lire avec fluidité un texte court		
Page	64		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6	
Étapes		Déroutement de l'activité				Modalité
Ouverture de l'activité		<p>Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.</p> <p>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.</p> <p>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.</p>				Collectif
Présentation de l'activité		<ul style="list-style-type: none"> - Modelage : L'enseignant(e) lit le texte d'une manière expressive et fluide, en marquant toutes les liaisons possibles, et en respectant les signes de ponctuation, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts. - Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent en respectant les liaisons, les signes de ponctuation et le débit... (en groupe ou en petits groupes). <p>L'enseignant(e) explique comment marquer les liaisons et respecter la ponctuation selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire le texte correctement.</p>				Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		<ul style="list-style-type: none"> - Pratique autonome :Chaque apprenant lit le texte en moins de deux minutes selon le déroulement suivant : <p>L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps.</p> <p>Les élèves assis à droite lisent le texte avec précision et fluidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les erreurs avec un crayon.</p> <p>Après l'écoulement du temps alloué, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter.</p> <p>Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie.</p> <p>Le processus sera répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). Chaque apprenant doit sélectionner l'icône appropriée en fonction de sa performance : une icône verte s'il est capable de lire le texte avec fluidité (précision, rapidité, respect de la ponctuation et expressivité), une icône rouge s'il n'y parvient pas, et une icône orange s'il y parvient partiellement..</p> <p>L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances.</p>				Binôme Individuel
Clôture de l'activité		<p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>				Collectif

Fiche d'activité ritualisée				N°	
Semaine	29		Objet :	Compréhension de l'écrit (phrases)	
Jour	3		Objectif :	Développer la capacité des élèves à lire et comprendre des phrases. Aider les élèves à améliorer leur vitesse de lecture et leur compréhension d'un texte court.	
Page	64		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			Collectif
Présentation de l'activité		--Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte et choisir la bonne réponse de chaque question. L'enseignant(e) montre à l'aide d'un exemple comment répondre au mini-quiz selon une démarche qui permet à tous les élèves de répondre correctement - Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		- Le professeur dit " Commencez " et démarre le chrono ! Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes seront écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Chaque apprenant note le nombre de bonnes réponses dans l'espace prévu à cet effet(--/3), L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Les éléments de réponses : 1. Le dîner. 2. Des cruches. 3. Sa méchante ruse.			Individuel
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche d'activité ritualisée					N°
Semaine	29		Objet :	Compréhension de l'écrit (des inférences)	
Jour	4		Objectifs :	Développer la capacité des élèves à comprendre un texte, à identifier des mots de manière rapide et précise et à améliorer leur fluidité de lecture silencieuse. Répondre à la devinette en justifiant la réponse.	
Page	65		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité et expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.			Collectif
Présentation de l'activité		Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte de la devinette, et deviner de quoi parle-t-on. Expliquer les mots difficiles dans chaque phrase avec des outils non verbaux de préférence (objets concrets, images...) Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		Le professeur dit " Commencez " et démarre la mesure du temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse, et le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les mettre en situation d'échec. Éléments de la réponse : 1) Ce parent parle de leur fille. 2) Je souligne : cette enfant			Individuel
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche d'activité ritualisée				N°	
Semaine	29		Objet :	Compréhension de l'oral	
Jour	5		Objectif :	Développer la compétence de la compréhension orale chez les élèves. Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.	
Page	65		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. Demander aux élèves d'écouter attentivement la partie du jour de l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève.			Collectif
Présentation de l'activité		Faire écouter l'épisode 4 de l'historiette « Les petits mains » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		Le professeur dit " Commencez " et commence à chronométrer le temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active). Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. Éléments de réponses : 1. La maman s'est sentie fière de Rime qui avait si gentiment aidé le raton. 2. Il s'est excusé auprès de la maman. Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page.			Individuel
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche d'activité ritualisée						N°
Semaine	30		Objet :	Lecture Fluidité ¹ (lecture de mots)		
Jour	1		Objectifs :	Développer la capacité de l'apprenant à lire des mots isolés avec précision et rapidité. Lire les mots qui riment		
Page	66		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6	
Étapes		Déroulement de l'activité				Modalité
Ouverture de l'activité		<p>Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.</p> <p>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.</p> <p>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.</p>				Collectif
Présentation de l'activité		<ul style="list-style-type: none"> - Modelage : L'enseignant(e) lit les mots de chaque liste avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts. - Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent les mots après lui (en groupe ou en petits groupes). <p>L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire les mots qui riment et barre le mot qui ne rime avec les autres mots dans chaque liste.</p>				Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		<ul style="list-style-type: none"> - Pratique autonome : Chaque apprenant lit les mots de chaque liste en moins de 3 minutes selon le déroulement suivant : <ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. - Les élèves assis à droite lisent les mots avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture, marquent les erreurs avec un crayon et barre le mot qui ne rime avec les autres. - Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. - Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. - Le processus sera répété une ou deux fois au maximum. <p>Eléments de réponse : Liste A : mangèrent Liste B : premier Liste c : glaçon Liste D : Maison Chaque apprenant doit sélectionner l'icône appropriée en fonction de sa performance : une icône verte s'il est capable de lire les mots de chaque liste correctement et barre l'intrus, et une icône rouge s'il n'y parvient pas, et une icône orange s'il y parvient partiellement..</p> <p>L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances.</p>				Binôme
Clôture de l'activité		<p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs avis pour les activités futures.</p> <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>				Collectif

Fiche d'activité ritualisée						N°
Semaine	30		Objet :	Lecture fluidité 2 (lecture de phrases)		
Jour	2		Objectif :	Développer la capacité des élèves à lire avec fluidité un texte court		
Page	66		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6	
Étapes		Déroutement de l'activité				Modalité
Ouverture de l'activité		<p>Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.</p> <p>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.</p> <p>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.</p>				Collectif
Présentation de l'activité		<ul style="list-style-type: none"> - Modelage : L'enseignant(e) lit le texte d'une manière expressive et fluide, en marquant toutes les liaisons possibles, et en respectant les signes de ponctuation, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts. - Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent en respectant les liaisons, les signes de ponctuation et le débit... (en groupe ou en petits groupes). <p>L'enseignant(e) explique comment marquer les liaisons et respecter la ponctuation selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire le texte correctement.</p>				Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		<ul style="list-style-type: none"> - Pratique autonome :Chaque apprenant lit le texte en moins de deux minutes selon le déroulement suivant : <p>L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps.</p> <p>Les élèves assis à droite lisent le texte avec précision et fluidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les erreurs avec un crayon.</p> <p>Après l'écoulement du temps alloué, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter.</p> <p>Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie.</p> <p>Le processus sera répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). Chaque apprenant doit sélectionner l'icône appropriée en fonction de sa performance : une icône verte s'il est capable de lire le texte avec fluidité (précision, rapidité, respect de la ponctuation et expressivité), une icône rouge s'il n'y parvient pas, et une icône orange s'il y parvient partiellement..</p> <p>L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances.</p>				Binôme Individuel
Clôture de l'activité		<p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>				Collectif

Fiche d'activité ritualisée				N°	
Semaine	30		Objet :	Compréhension de l'écrit (phrases)	
Jour	3		Objectif :	Développer la capacité des élèves à lire et comprendre des phrases. Aider les élèves à améliorer leur vitesse de lecture et leur compréhension d'un texte court.	
Page	66		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			Collectif
Présentation de l'activité		--Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte et choisir la bonne réponse de chaque question. L'enseignant(e) montre à l'aide d'un exemple comment répondre au mini-quiz selon une démarche qui permet à tous les élèves de répondre correctement - Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		- Le professeur dit " Commencez " et démarre le chrono ! Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes seront écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Chaque apprenant note le nombre de bonnes réponses dans l'espace prévu à cet effet(--/3), L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Les éléments de réponses : 1. Grand-père. 2. Non. 3. gros.			Individuel
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche d'activité ritualisée				N°	
Semaine	30		Objet :	Compréhension de l'écrit (des inférences)	
Jour	4		Objectifs :	Développer la capacité des élèves à comprendre un texte, à identifier des mots de manière rapide et précise et à améliorer leur fluidité de lecture silencieuse. Répondre à la devinette en justifiant la réponse.	
Page	67		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité		<p>Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.</p> <p>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.</p> <p>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité et expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.</p>			Collectif
Présentation de l'activité		<p>Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte de la devinette, et deviner de quoi parle-t-on.</p> <p>Expliquer les mots difficiles dans chaque phrase avec des outils non verbaux de préférence (objets concrets, images...)</p> <p>Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.</p>			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		<p>Le professeur dit "Commencez" et démarre la mesure du temps.</p> <p>Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.</p> <p>Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes.</p> <p>La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse, et le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.</p> <p>Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les mettre en situation d'échec.</p> <p>Éléments de la réponse :</p> <p>1) Il s'agit d'une bague en or.</p> <p>2) Je souligne : une bague / diamants dessus</p>			Individuel
Clôture de l'activité		<p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche d'activité ritualisée					N°
Semaine	30		Objet :	Compréhension de l'oral	
Jour	5		Objectif :	Développer la compétence de la compréhension orale chez les élèves. Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.	
Page	67		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. Demander aux élèves d'écouter attentivement la partie du jour de l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève.			Collectif
Présentation de l'activité		Faire écouter l'historiette « Les Vacances de Yassine » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		Le professeur dit " Commencez " et commence à chronométrer le temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active). Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. Éléments de réponses : 1. Voyager en voiture. 2. 2 jumeaux Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page.			Individuel
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche d'activité ritualisée						N°
Semaine	31		Objet :	Lecture fluidité 2 (lecture de phrases)		
Jour	2		Objectif :	Développer la capacité des élèves à lire avec fluidité un texte court		
Page	68		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6	
Étapes		Déroutement de l'activité				Modalité
Ouverture de l'activité		<p>Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.</p> <p>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.</p> <p>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.</p>				Collectif
Présentation de l'activité		<ul style="list-style-type: none"> - Modelage : L'enseignant(e) lit le texte d'une manière expressive et fluide, en marquant toutes les liaisons possibles, et en respectant les signes de ponctuation, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts. - Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent en respectant les liaisons, les signes de ponctuation et le débit... (en groupe ou en petits groupes). <p>L'enseignant(e) explique comment marquer les liaisons et respecter la ponctuation selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire le texte correctement.</p>				Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		<ul style="list-style-type: none"> - Pratique autonome :Chaque apprenant lit le texte en moins de deux minutes selon le déroulement suivant : <p>L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps.</p> <p>Les élèves assis à droite lisent le texte avec précision et fluidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les erreurs avec un crayon.</p> <p>Après l'écoulement du temps alloué, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter.</p> <p>Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie.</p> <p>Le processus sera répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). Chaque apprenant doit sélectionner l'icône appropriée en fonction de sa performance : une icône verte s'il est capable de lire le texte avec fluidité (précision, rapidité, respect de la ponctuation et expressivité), une icône rouge s'il n'y parvient pas, et une icône orange s'il y parvient partiellement..</p> <p>L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances.</p>				Binôme Individuel
Clôture de l'activité		<p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>				Collectif

Fiche d'activité ritualisée				N°	
Semaine	31		Objet :	Compréhension de l'écrit (phrases)	
Jour	3		Objectif :	Développer la capacité des élèves à lire et comprendre des phrases. Aider les élèves à améliorer leur vitesse de lecture et leur compréhension d'un texte court.	
Page	68		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			Collectif
Présentation de l'activité		--Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte et choisir la bonne réponse de chaque question. L'enseignant(e) montre à l'aide d'un exemple comment répondre au mini-quiz selon une démarche qui permet à tous les élèves de répondre correctement - Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		- Le professeur dit " Commencez " et démarre le chrono ! Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes seront écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Chaque apprenant note le nombre de bonnes réponses dans l'espace prévu à cet effet (--/3), L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Les éléments de réponses : 1. Chakib et sa maman. 2. Des légumes. 3. Tiré les légumes par une ficelle.			Individuel
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche d'activité ritualisée				N°	
Semaine	31		Objet :	Compréhension de l'écrit (des inférences)	
Jour	4		Objectifs :	Développer la capacité des élèves à comprendre un texte, à identifier des mots de manière rapide et précise et à améliorer leur fluidité de lecture silencieuse. Répondre à la devinette en justifiant la réponse.	
Page	69		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».	Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité		<p>Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité.</p> <p>S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets.</p> <p>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité et expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.</p>			Collectif
Présentation de l'activité		<p>Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte de la devinette, et deviner de quoi parle-t-on.</p> <p>Expliquer les mots difficiles dans chaque phrase avec des outils non verbaux de préférence (objets concrets, images...)</p> <p>Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.</p>			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		<p>Le professeur dit "Commencez" et démarre la mesure du temps.</p> <p>Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal.</p> <p>Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes.</p> <p>La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse, et le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés.</p> <p>Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les mettre en situation d'échec.</p> <p>Éléments de la réponse :</p> <p>1) Yassine est chez le dentiste.</p> <p>2) Je souligne : Des bruits inquiétants parvenaient de la pièce à côté.</p> <p>Il va te l'arracher avec une énorme pince.</p>			Individuel
Clôture de l'activité		<p>L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité.</p> <p>Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures.</p> <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche d'activité ritualisée					N°	
Semaine	31		Objet :	Compréhension de l'oral		
Jour	5		Objectif :	Développer la compétence de la compréhension orale chez les élèves. Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.		
Page	69		Matériels :	Livret « Mes rituels en lecture ».		Niveau : 6
Étapes		Déroulement de l'activité				Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. Demander aux élèves d'écouter attentivement la partie du jour de l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève.				Collectif
Présentation de l'activité		Faire écouter l'historiette « <i>Karim et l'écureuil</i> » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.				Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		Le professeur dit " Commencez " et commence à chronométrer le temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active). Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. Éléments de réponses : 1. Karim. 2. La maman. 3. Il supplie sa mère 4. Dans une boîte en carton. Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page.				Individuel
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.				Collectif

Niveau : 6

Les historiettes

Les contes de la 6^e année

Semestre 1

1	
2	Un jardin extraordinaire
3	Un jardin extraordinaire
4	Un jardin extraordinaire
5	Un jardin extraordinaire
6	Un jardin extraordinaire
7	Le petit ogre
8	Le petit ogre
9	Le petit ogre
10	Le petit ogre
11	Le petit ogre
12	Les trois petits lapins
13	Les trois petits lapins
14	Les trois petits lapins
15	Les trois petits lapins
16	Les trois petits lapins
17	

Semestre 2

18	Le loup et le moissonneur
19	Le loup et le moissonneur
20	Le loup et le moissonneur
21	Le loup et le moissonneur
22	Le loup et le moissonneur
23	Le loup et le moissonneur
24	Le loup et le moissonneur
25	Les petites mains
26	Les petites mains
27	Les petites mains
28	les petites mains
29	Les petites mains
30	Les vacances de Yassine
31	Karim et l'écureuil
32	

Semaine	Contes
1	<p style="text-align: center;">La maison de Monsieur Karim</p> <p>J'habite dans une maison qui a trois étages plus un grenier et un sous-sol, au rez-de-chaussée il y a donc une cuisine, un salon, une salle à manger, un escalier monte en partant sur la droite et dessert le premier étage où se trouvent un bureau, deux chambres, une salle de bains. À l'étage d'en haut, il y a deux autres chambres, les chambres de mes enfants, et une salle qui pour l'instant n'est pas encore une salle de jeux mais qui le sera peut-être, ou alors une salle de musique, ou alors peut-être une salle pour écouter de la musique, regarder la télévision, et il y a un balcon aussi depuis lequel nous pouvons apercevoir la tour Mohammed VI.</p>
2	<p style="text-align: center;">Un jardin extraordinaire - 1</p> <p>Depuis des mois, avec mon petit frère Reda, on réclame un animal de compagnie. Un chien, un chat, un lapin, un hamster, un poisson rouge. Mais nos parents refusent systématiquement. Mais ce matin, au petit-déjeuner, Reda tire la manche de mon pyjama pour me dire : — Houuus, il y a un lion dans le jardin. ! Regarde ! Je me suis levé pour aller voir par la fenêtre. Et là, c'est un choc. Je lâche : —C'est pas possible... Reda cherche alors à me rassurer : — C'est peut-être juste un gros chat... — Et la crinière ? Tu expliques ça comment ? Il hausse les épaules : — Il n'y a pas longtemps, j'ai lu qu'une nouvelle race de chats a été découverte. Ils l'ont appelée le chat-renard parce que cette espèce a une queue touffue, comme un renard.</p>
3	<p style="text-align: center;">Un jardin extraordinaire - 2</p> <p>Mais cet animal à l'air de peser dans les 200 kg : ça fait beaucoup, pour un chat ! Même mimi le chat obèse de Mamie, n'atteint pas ce poids. Il faut se rendre à l'évidence : c'est un lion qui a élu domicile dans notre jardin. Et, bien sûr, Maman et Papa ne rentrent pas avant ce soir. En tant que grande sœur, je me dois de prendre les choses en main. On va s'occuper de ce lion, et dans quelques jours, nos parents comprendront enfin que nous sommes parfaitement capables de nous occuper d'un animal. Après un lion, ils ne pourront plus nous refuser un chaton. La première chose à faire, c'est le nourrir. Heureusement que notre congélateur est rempli de saucisses, et de grillades ! Une fois repu, le lion s'endort dans l'abri à jardin. Heureusement pour nous, Maman et Papa ne s'aperçoivent de rien en rentrant du travail.</p>

	<p style="text-align: center;">Un jardin extraordinaire - 3</p> <p>Le lendemain matin, je suis à peine réveillée quand Reda débarque dans ma chambre et m'annonce : — Lève-toi vite ! Il y a un rhinocéros dans le jardin !</p> <p>Je me redresse péniblement : — C'est une blague ?</p> <p>Il me sourit :— Oui !</p> <p>Le pire, c'est qu'il a l'air content de lui. Je repose la tête sur mon oreiller, bien décidée à faire la grasse matinée. Mais il n'a pas fini de m'embêter en disant — La blague, c'est que c'est pas un rhinocéros. Et il quitte ma chambre en courant. C'est encore une plaisanterie, bien sûr. Je peux me rendormir tranquille. Enfin, ça, c'est ce que j'aurais pu faire si on n'avait pas trouvé un lion la veille dans notre jardin. Pas le choix, je dois aller vérifier. Évidemment, il n'y a pas de rhinocéros... C'est un hippopotame.</p> <p>— Là, au moins, on est sûr que ce n'est pas une nouvelle race de chat, lance Pierre.</p> <p>Un hippopotame, au moins, c'est plus facile à nourrir qu'un lion... Il se contente de paître un moment avant d'aller piquer un somme dans la mare au fond du jardin.</p>
4	<p style="text-align: center;">Un jardin extraordinaire - 4</p> <p>Le troisième jour, quand Reda déboule dans ma chambre, je lui dis aussitôt :</p> <p>« Laisse-moi deviner... Un zèbre ?</p> <p>— T'es trop forte ! s'extasie Reda.</p> <p>Le jeudi, c'est un chimpanzé. Puis le vendredi, un fennec.</p> <p>Ce n'est que le samedi matin que Maman et Papa s'aperçoivent que quelque chose ne tourne pas rond dans la maison. Ils ont mal dormi. La faute à des « espèces de cris d'animaux »...</p> <p>— Il doit y avoir des rongeurs dans le grenier, pense tout haut Papa. C'est à ce moment-là qu'on frappe à la porte.</p> <p>— Qui ça peut-être de si bonne heure ? s'étonne Maman. Elle se lève pour aller voir et revient quelques minutes plus tard : C'était le voisin. Il paraît qu'il y a une girafe dans notre jardin.</p> <p>Papa éclate de rire : — Une girafe ? Il est cinglé.</p> <p>C'est à ce moment-là qu'on entend un rugissement. On se précipite à l'extérieur. Ils sont tous là : le lion, l'hippopotame, le zèbre, le chimpanzé, le fennec et la girafe.</p>

6	<p style="text-align: center;">Un jardin extraordinaire – 5</p> <p>Qu'est-ce que c'est que ça ?! s'écrie Papa.</p> <p>— Des animaux, répond Pierre. Je suis bien obligée d'avouer : Il en arrive un nouveau tous les jours.</p> <p>Maman prend les choses en main : Je vais appeler le zoo et leur dire qu'on leur fait un don d'animaux. Ça ne doit pas leur arriver souvent... Elle revient quelques minutes plus tard, la mine défaite : Ils refusent. Ils ont déjà recueilli trois lions, cinq panthères, deux éléphants et quatre girafes depuis le début de la semaine. Ils n'ont plus de place. Apparemment, des animaux débarquent dans les jardins de tout le monde.</p> <p>— Qu'est-ce qu'on va faire d'eux ? demande Papa.</p> <p>Une voix dit alors : Si vous n'y voyez pas d'inconvénient, nous voudrions rester quelque temps chez vous. C'est le lion qui vient de parler.</p> <p>L'hippopotame ajoute : Vos enfants s'occupent bien de nous, nous aimerions poursuivre nos vacances ici.</p> <p>Je supplie mes parents : S'il vous plaît, dites oui !</p> <p>Papa et Maman se regardent puis hochent lentement la tête. Pierre, les animaux et moi, on saute de joie.</p>
7	<p style="text-align: center;">Le petit ogre - 1</p> <p>BOBO n'était pas un ogre comme les autres. Il était très dangereux. Il dévorait tous les enfants qu'il croisait sur son chemin. Sa femme lui dit sans cesse :</p> <p>— Un jour, tu vas attraper une crise de foie terrible, et tu seras bien obligé de te mettre au régime ! Mais BOBO était têtu, il n'écoutait personne.</p> <p>Un soir qu'il se promenait dans la forêt, l'ogre tomba sur un petit garçon qui semblait perdu, et gloup !, il n'en fit qu'une bouchée ! Il était tellement gourmand qu'il goba l'enfant tout rond.</p> <p>— Sgrummpf sgruuumpf, j'aurais dû lui enlever son blouson et ses grosses chaussures de randonnée, ça râpe un peu dans la gorge ! grogna l'ogre</p>
8	<p style="text-align: center;">Le petit ogre - 2</p> <p>Le petit garçon qui flottait maintenant dans la grosse bedaine de Bobo n'était pas n'importe quel petit garçon. C'était Petit marron, le roi des champignons ! Il était parti dans la forêt chercher des cèpes. Sa mère voulait cuisiner une grosse omelette, et Petit marron savait que toute la famille se régalerait avec les beaux spécimens qu'il ramasserait !, Petit marron était un petit garçon très intelligent. Il parvenait toujours à se sortir des situations les plus compliquées !</p> <p>Alors, quand Bobo attrapa Petit marron pour l'enfourner dans son gosier, le petit garçon sentit la colère lui monter jusqu'aux oreilles. « Pas très malin, cet ogre-là », pensa-t-il en se laissant glisser le long du toboggan qui reliait la bouche au ventre de Bobo.</p>

	<p>Non, ça, c'est sûr, Bobo n'était pas très futé. Petit marron rassembla toutes ses forces et, armé de ses grosses chaussures de randonnée, il commença à escalader le toboggan (enfin, l'œsophage) de l'ogre pour remonter jusqu'à la bouche. Ho hisse ! Ho hisse ! Le chemin lui sembla long et difficile, mais il était hors de question d'abandonner sans se battre jusqu'au bout !</p>
9	<p style="text-align: center;">Le petit ogre - 3</p> <p>Pendant ce temps-là, Bobo, lui, se mit à se tordre dans tous les sens. — Mais qu'est-ce qui m'arrive ? gronda-t-il comme un tonnerre, aïe, aïe,, ouille, ! J'ai mal à la gorge ! J'ai envie de vomir ! C'est la première fois que je digère mal un enfant ! Mais... mais... on dirait bien qu'il remonte, le chenapan ! Raaaaaaaaaaaaah !!!!!</p> <p>Et voilà ! Petit marron avait atteint le sommet du toboggan. Il se hissa jusque dans la bouche de l'ogre, lui chatouilla la langue pour l'obliger à ouvrir grand sa bouche et prit son élan. Il appuya ses pieds sur les dents du monstre et sauta.</p> <p>Il atterrit sur un gros champignon qui explosa sous son derrière. — Ouf ! Enfin libre ! lança Petit marron en s'enfuyant à toutes jambes.</p>
10	<p style="text-align: center;">Le petit ogre - 4</p> <p>Bobo était certes un peu bête, mais pas totalement idiot. Il attrapa le petit garçon au vol et s'apprêtait à l'engloutir à nouveau lorsque ce dernier tenta une ultime ruse et hurla :</p> <p>— Tu ne vois donc pas que tu es allergique à la chair fraîche !</p> <p>Bobo, surpris, lâcha Petit marron qui s'écrasa encore une fois sur un gros champignon tout mou. — Si tu veux, je peux te cuisiner des plats délicieux, continua Petit marron. Je suis très doué en cuisine ! Tu verras, tu retrouveras la santé et tu pourras même vivre jusqu'à mille ans ! Bobo réfléchit un instant et finit par répondre :</p> <p>— D'accord, on va faire un marché ! Tu cuisines, et si ce n'est pas assez bon, je te mange !</p>
11	<p style="text-align: center;">Le petit ogre - 5</p> <p>Voilà comment Petit marron devint le meilleur cuisinier de la région, et Bobo le premier ogre qui arrêta de manger des enfants ! Son plat préféré ? Le farci de champignons fumés à la glaise ! Avec des vers gluants ! Miam miam ! C'est très nourrissant un ver gluant.</p> <p>Évidemment, Bobo était un mangeur exigeant. Petit marron dut varier ses recettes, pour ne pas finir à nouveau dans l'estomac puant du monstre gourmand. C'est ainsi qu'il inventa le gratin de limaces aux potirons et le pâté de pommes de terre aux anguilles. Mais attention, ces recettes sont exclusivement réservées aux ogres qui font un régime !</p> <p>D'ailleurs, comment appelle-t-on un ogre qui ne mange plus d'enfants ? Petit marron se creusa longtemps la tête avant de trouver : un ogre mignon... Oui, très joli surnom ! C'est ainsi que Bobo devint le premier <i>Ogrignon</i> du monde !</p>

12	<p>Les trois petits lapins 1</p> <p>Au village des lapins, il ne restait que trois petits lapins. Tous les autres avaient été mangés par Loupus, le grand méchant loup qui hantait la forêt. Ces trois petits lapins s'appelaient Pinpin, Pompon et Pino. Ces trois petits lapins vivaient à l'abri de Loupus dans leur solide maison en pierre. Mais ils savaient bien que tôt ou tard, ils tomberaient sur le loup en allant ramasser le bois, chercher de l'eau ou faire les courses. Que faire ?</p> <p>Les idées de Pinpin et Pompon pour effrayer Loupus étaient très sottes : pousser des gros « houuuu », porter un masque d'ours, se déguiser en fantôme... Pino leur grand frère leur faisait remarquer que ça n'avait pas sauvé les autres habitants du village et que ça ne les protégerait pas bien longtemps. Il fallait trouver autre chose. Il réfléchit, réfléchit, réfléchit et... « Euréka ! J'ai trouvé ! »</p>
13	<p>Les trois petits lapins 2</p> <p>Le lendemain, Pinpin a trouvé dans le garde-manger du Hachis de bœuf...</p> <p>— Tu es fou, mon frère, dit Pinpin. Ça pue et ce n'est pas bon pour nous. Tu ne vas quand même pas nous faire manger ça ? Tu veux donc nous tuer ?!</p> <p>Pino sourit et ne répondit pas.</p> <p>Quand ses frères furent couchés, Pino se rendit dans la cuisine, Puis il sortit dans la forêt avec un grand sac.</p> <p>Il fit la même chose le lendemain, puis le surlendemain et les jours suivants.</p> <p>— C'est étrange, fit remarquer Pinpin au bout d'un certain temps. On ne voit plus Loupus rôder dans la forêt. Aurait-il déménagé ? Peut-on enfin se promener dans les bois, puisque le loup n'y est pas ?</p> <p>— C'est encore trop tôt, mon frère. Patience ! Ce moment viendra, répondit Pino.</p> <p>Et il retint Pinpin qui filait vers la porte.</p> <p>— Comme c'est bizarre ! fit à son tour pompon.</p> <p>Quelques jours plus tard. Loupus aurait-il peur de nous au point d'avoir quitté la région ? On ne le voit plus rôder autour de chez nous. Allons donc nous promener dans les bois, puisque le loup n'y est pas !</p> <p>— C'est encore trop tôt, mon frère ! Patience ! Ce moment ne devrait plus tarder, répondit de nouveau Pino.</p> <p>Et il repoussa fermement la porte que son cadet avait entrouverte.</p>

14	<p>Les trois petits lapins 3</p> <p>Pinpin et Pompon n'étaient pas contents du tout : Pino leur interdisait de sortir de la maison ! C'est lui qui allait cueillir les baies dans la forêt, chercher de l'eau à la source, ramasser le bois pour leur cheminée ; c'est lui surtout qui allait faire les courses. Il continuait de rapporter du hachis ou du pâté. De moins en moins, certes, mais encore trop au goût de ses deux frères qui se mirent à l'épier. Ils voulaient savoir ce que devenait cette nourriture qui, heureusement, n'arrivait jamais sur leur table.</p> <p>Un beau soir, Pinpin et Pompon surprirent Pino dans la cuisine : leur aîné commença par faire cuire carottes, courgettes, céleris et autres pommes de terre, puis il y mêla son hachis avant de façonner des boulettes...</p> <p>Mangeait-il en secret ce repas abominable ?</p> <p>Allait-il les obliger à en faire autant ?</p> <p>Les deux petits lapins allaient crier au scandale quand ils virent Pino entasser les boulettes dans un sac. Ceci fait, il ouvrit la porte et alla vers la forêt. Pinpin et Pompon frissonnèrent : leur grand frère allait droit... vers l'ancre de Loupus ! Était-il devenu l'ami du loup ? Ils détalèrent comme des lapins, retournèrent dans la maisonnette et se cachèrent sous leurs couvertures en tremblant. Le traître Pino et le loup allaient-ils essayer de les convertir à ce dégoûtant régime ou, pire, de les transformer eux aussi, un jour, en boulettes ?</p>
15	<p>Les trois petits lapins 4</p> <p>Pino agit de la même façon pendant plusieurs semaines encore. Et les deux frères n'ont pas osé de prononcer un mot.</p> <p>Un matin, il ouvrit bien grand portes et fenêtres sous les yeux effarés de ses cadets :</p> <p>— Tout le monde sur le pont ! Nous avons un invité ! Pinpin ira ramasser du bois et des baies, Pompon ira chercher de l'eau, et il épluchera ensuite les légumes que je vais acheter en ville. Allez : au travail !</p> <p>Les mêmes paroles horribles sortirent en même temps de la bouche de Pinpin et de Pompon :</p> <p>— Mais... le loup !</p> <p>— Ce n'est plus un problème ! lança Pino avant de sortir avec son grand panier.</p>
16	<p>Les trois petits lapins 5</p> <p>Les deux frères hésitèrent avant d'obéir. Comment auraient-ils pu savoir que Pino avait rendu le loup Végétarien ?! Peu à peu, il avait donné à Loupus des boulettes qui, au fil des jours avaient contenu de moins en moins de viande et de plus en plus de légumes. Le loup cruel, autrefois amateur de chair fraîche, ne pouvait plus en voir ou en sentir sans vomir de dégoût.</p>

	<p>D'ailleurs, l'invité de Pino était Loupus ! Le loup se présenta avec une tarte aux mûres qu'il avait faite lui-même : un véritable régal !</p> <p>Depuis ce jour, le village des lapins s'est repeuplé, car beaucoup de petits lapins sont venus s'installer dans ce lieu paisible et sûr. Et si vous passez par là-bas, vous entendrez peut-être chanter la fameuse chanson : « Promenons-nous, dans les bois » ...</p>
17	<p>J'habite dans un petit village, située dans le Haut Atlas au Maroc, il se trouve à 10 km d'Ifrane, environ 70 km de Fès.</p> <p>Ce qui est super avec ce village, c'est qu'il est très bien placé, tout autour, il y a des montagnes, et très vite on peut être dans la nature, et pratiquer toute sorte d'activités de plein air, par exemple en été on peut faire de la randonnée de l'escalade, de Padel, puis en hiver, on peut faire du ski, du snowboard,</p> <p>Ou alors pour les plus aventureux faire de l'alpinisme.</p>
18	<p style="text-align: center;">Le loup et le moissonneur- 1</p> <p>Un loup affamé sortit un jour de la forêt. Là, sur le bord de la route, était assis un moissonneur qui mangeait du pain.</p> <p>-Que manges-tu, bonhomme ? demanda le loup en s'approchant.</p> <p>-Tu le vois bien, je mange du pain, répondit l'homme.</p> <p>-C'est bon ? demanda le loup. Donne-m'en à goûter, je n'en ai jamais mangé.</p>
19	<p style="text-align: center;">Le loup et le moissonneur- 2</p> <p>Le moissonneur coupa un croûton de pain et le tendit au loup.</p> <p>-C'est bon, c'est vraiment bon, dit le loup après avoir avalé et s'être léché les babines. Vous en mangez souvent, vous les hommes ?</p> <p>-Tous les jours, reprit le moissonneur, et même plusieurs fois par jour.</p> <p>-</p> <p>Ca me plairait bien, à moi aussi, d'en manger tous les jours, dit le loup.</p> <p>-Eh bien, répondit le moissonneur, il ne tient qu'à toi ! Sème du blé et tu mangeras du pain à ta faim !</p>
20	<p style="text-align: center;">Le loup et le moissonneur- 3</p> <p>-Non, c'est vrai ? s'écria le loup tout joyeux. Alors, sois généreux, gentil moissonneur, et apprends-moi à semer.</p> <p>-Volontiers, dit le moissonneur. Ce n'est pas difficile. Avant tout, il faut labourer la terre...</p> <p>-Et j'aurai du pain ? demanda le loup.</p> <p>-Eh là ! Comme tu y vas ! Bien sûr que non ! Après avoir labouré, il te faut herser, puis semer...</p> <p>-Et j'aurai du pain ? interrompit le loup.</p>

21	<p style="text-align: center;">Le loup et le moissonneur- 4</p> <p>-Mais non, pas encore, attends... Tu sèmes ton blé en automne, il passe l'hiver dans la terre, puis au printemps, il germe, et en été...</p> <p>-En été, on peut le manger ? s'écria le loup.</p> <p>-Mais que tu es donc pressé ! dit le moissonneur. Non. En été, il faut laisser le blé mûrir, puis tu le coupes, ensuite tu le lies en gerbes. Après ça, tu entasses les gerbes en petites meules pour que le vent les aère et que le soleil les sèche bien et achève de les mûrir, et alors...</p>
22	<p style="text-align: center;">Le loup et le moissonneur- 5</p> <p>-Alors, cette fois, j'ai du pain ? cria le loup impatienté.</p> <p>-Non, tu n'as pas encore de pain, répondit le moissonneur. Il te faut maintenant transporter le blé sec dans la grange, le battre, le vanter, puis transporter les grains au moulin, les moudre en farine...</p> <p>-Et manger du pain, enfin ! cria le loup, l'eau à la bouche.</p>
23	<p style="text-align: center;">Le loup et le moissonneur- 6</p> <p>-Là, là, un peu de patience, dit le moissonneur. Il faut encore préparer la pâte, la pétrir, y ajouter du levain, attendre qu'elle lève, et quand elle est levée, tu la mets cuire au four.</p> <p>-Et alors ce sera du pain, cette fois-ci, tout de même, demanda le loup, à bout de patience.</p> <p>Oui, ce sera du pain, dit le moissonneur, et tu pourras le manger.</p> <p>Le loup poussa un profond soupir. -Eh bien, non, dit-il, je ne veux pas de pain ! ça ne me tente pas, dans ces conditions.</p>
24	<p style="text-align: center;">Le loup et le moissonneur- 7</p> <p>-Comment, ça ne te tente pas, s'étonna le moissonneur. Que veux-tu dire ?</p> <p>-Trop à attendre et trop de travail, répondit le loup. Conseille-moi plutôt quelque chose qui m'emplisse le ventre plus rapidement.</p> <p>-Et bien, reste dans les bois, et débrouille-toi, répondit le moissonneur. Chez les hommes, il faut travailler pour manger. Et il s'en retourna moissonner.</p>
25	<p style="text-align: center;">Les petites mains 1</p> <p>Rime habitait dans une petite maison à la lisière de la forêt. Elle vivait là avec ses deux sœurs et sa Maman. Son papa est mort il y a deux ans. Rime connaissait bien les habitants de la forêt : elle voyait souvent les écureuils sauter de branche en branche, les cerfs dans leur jardin et les oiseaux sur le rebord des fenêtres. Mais elle n'aurait jamais pensé qu'ils puissent un jour entrer dans sa maison. Un jour, alors que sa maman préparait le petit déjeuner, elle eut l'air très fâchée :</p> <p>-Rime, pourquoi la boîte à gâteaux est-elle vide ?</p> <p>Rime n'avait pas mangé les gâteaux. Elle fronça les sourcils :</p> <p>— Je ne sais pas.</p> <p>— Ce n'est pas bien de mentir ! Si tu as mangé les gâteaux, tu dois me le dire.</p>

	— Mais ce n'est pas moi ! cria Rime qui n'était pas contente qu'on la dispute pour rien.
26	<p style="text-align: center;">Les petites mains 2</p> <p>La Maman de Rime resta fâchée toute la journée. Rime se demanda si ce n'était pas sa sœur Sara qui avait mangé les gâteaux en cachette. L'après-midi, quand Sara est revenue de l'école, Rime lui demanda : — C'est toi qui as mangé les gâteaux ? Sara soupira en répondant : — Non, ce n'est pas moi. Et si ce n'est pas moi ni notre petite sœur Lina, alors il ne reste que toi. Si tu as mangé les gâteaux, ce n'est pas grave. Mais ce qui est important, c'est de dire la vérité. — Je ne les ai pas mangés, répéta Rime qui commençait à se demander qui pouvait bien être le coupable.</p>
27	<p style="text-align: center;">Les petites mains 3</p> <p>Le lendemain, Rime chercha toute la journée, mais elle ne trouva pas de traces du voleur de gâteaux. Quand arriva le moment d'aller se coucher, elle s'endormit en essayant de s'imaginer à quoi il pouvait bien ressembler. Et puis, dans la nuit, un bruit dans la cuisine réveilla Rime. «Le voleur de gâteaux !» pensa-t-elle en enfilant ses pantoufles pour descendre surprendre le coupable. Elle fila à la cuisine sur la pointe des pieds, en faisant bien attention de ne réveiller ni sa maman ni ses sœurs. Elle entendit le bruit du couvercle de la boîte de biscuits tomber au sol et puis des petits <i>crouch crouch crouch</i>. Rime passa la tête pour voir qui était le mystérieux voleur. Elle ne vit d'abord que des petites mains noires attraper les gâteaux. En s'approchant tout doucement, elle vit une boule de poils rayés, un peu plus grosse qu'un chat, avec un masque noir sur les yeux... Un raton laveur !</p>
28	<p style="text-align: center;">Les petites mains 4</p> <p>— C'est toi le voleur ! s'exclama Rime. C'est toi qui as tout mangé ! Le raton eut peur et lâcha le gâteau qu'il tenait pour filer se cacher dans un placard. — Ce n'est pas très poli de voler chez les gens, dit-elle en croisant les bras. À cause de toi, maman est fâchée contre moi. — Je suis désolé, répondit le raton en baissant les yeux. Je ne voulais embêter personne. Seulement, l'hiver est bientôt là et je n'ai pas encore assez de graisse pour résister au froid. Rime le laissa sortir du placard et le raton lui tendit la patte en disant : — Je te présente toutes mes excuses. On fait la paix ? — D'accord, dit Rime en serrant sa petite main dans celle du raton, mais je ne veux plus que tu voles dans la cuisine. Si tu as besoin de quelque chose, tu n'as qu'à demander. — Tu ne vas pas me dénoncer à ta maman ? demanda le raton, la queue entre les pattes.</p>

	<p>— Pas pour cette fois, décida-t-elle. Si tu me dis de quoi tu as besoin pour l'hiver, je peux peut-être t'aider.</p> <p>— J'ai besoin de choses grasses et sucrées, expliqua le raton.</p> <p>Alors Rime passa une partie de la nuit à nourrir le raton. Elle lui fit des tartines succulentes, avec du miel, du beurre de cacahouète et de la confiture. Après, comme le raton avait toujours faim, elle lui donna les restes du repas du soir avec un peu de fromage. Sans qu'ils s'en rendent compte, tous les deux vidèrent le frigo et une bonne partie des placards de la maison.</p>
29	<p style="text-align: center;">Les petites mains 5</p> <p>Le lendemain, la maman de Rime la trouva endormie dans la cuisine, le raton à côté d'elle, le pelage encore plein de miettes et de miel.</p> <p>— Je crois que nous avons trouvé notre voleur de gâteaux, dit la maman de Rime.</p> <p>— On dirait qu'ils se sont bien amusés, dit Sara en regardant les restes du festin sur la table.</p> <p>La maman réveilla Rime et le raton qui ronflait à cause de toute la nourriture qu'il avait avalée.</p> <p>— Regardez ce que j'ai trouvé ! s'exclama Rime, toute contente.</p> <p>La petite fille expliqua à sa maman ce que le raton lui avait raconté, à propos de l'hiver et comment elle l'avait aidé.</p> <p>Sa maman fut très fière de Rime, qui avait si gentiment aidé le raton. Quant au voleur, il fut bien obligé de s'excuser d'avoir causé un tel bazar et jura de ne plus recommencer. Il fut vite pardonné et avant de retourner dans la forêt il secoua sa patte pour dire au revoir à Rime. Depuis, chaque automne, il n'est pas rare de voir un raton frapper à la porte de la maison de Rime au bord de la forêt. On raconte qu'il en repart toujours un peu plus gros que quand il est arrivé et que Rime lui garde toujours des gâteaux de côté, au cas où.</p>
30	<p style="text-align: center;">Les vacances de Yassine</p> <p>Ce matin-là, Papa et Maman préparent tout : les valises, les malles, les cannes à pêche, le chien dans son panier, le chat dans son couffin et les jumeaux dans leur berceau.</p> <p>Ils déposent tout dans la voiture. Ils ferment les portes et ils demandent :</p> <p>— Tout est dans la voiture ?</p> <p>Et ils répondent :</p> <p>— Tout est dans la voiture.</p> <p>C'est vrai. Tout est dans la voiture.</p> <p>Sauf Yassine, le fils aîné.</p> <p>C'est de sa faute aussi. Au dernier moment, il est parti chercher le Hérisson à qui personne n'avait pensé.</p>

31	<p>Petit écureuil s'est perdu dans la forêt. Son papa et sa maman le cherchent partout mais c'est Karim qui le trouve. Petit écureuil est blessé : dans la patte, il a une grosse épine, qui l'empêche de sauter. Alors karim prend le petit animal et rentre à la maison. Sa maman enlève la grosse épine, puis elle dit à Karim :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Voilà, maintenant, Petit écureuil peut retourner dans la forêt. – Non, maman. S'il te plaît, je veux le garder, supplie Karim en pleurant. – Mais où vas-tu le mettre ? demande sa maman. – Ne t'inquiète pas. Je vais lui fabriquer une maison avec une boîte en carton, répond Karim. – Et comment vas-tu l'appeler ? – Je vais l'appeler Frisson parce que Petit écureuil a toujours froid.
32	<p style="text-align: center;">Renard et les poissons</p> <p>L'hiver est venu. Renard n'a plus rien à manger. Il a faim. Alors Renard s'en va, à travers les champs. Il se couche au bord du chemin, au pied d'un arbre. Il aperçoit au loin un camion. Ce sont des marchands qui reviennent de la mer. Ils ont acheté du poisson.</p> <p>« Oh la bonne odeur », dit Renard.</p> <p>Renard se couche au milieu du chemin. Les yeux fermés, la gueule ouverte, les pattes en l'air, il fait le mort.</p> <p>Un marchand aperçoit Renard. Il dit à son ami : « Regarde ! Un renard ! Attrapons-le. Nous vendrons sa peau ».</p> <p>Les marchands descendent de camion. Les voilà près du renard. Ils le soulèvent : « Comme sa peau est belle ! Nous le vendrons à bon prix. Jetons-le dans le camion ».</p> <p>Ils jettent Renard dans le camion et se remettent en marche. Renard est couché entre les paniers pleins de poissons. Il ne peut s'empêcher de rire. Avec ses dents, il ouvre un panier. Il en tire plus de trente poissons et les mange de bon appétit.</p> <p>Puis il saute à terre et crie aux marchands : « Merci. Gardez les autres poissons pour vous, et bon voyage ! »</p> <p>Les marchands, surpris, se retournent :</p> <p>« Le renard ! Le renard ! » Mais Renard est déjà loin.</p>