

## اختبارات فصلية

# جميع المواد في

وفق متهاج الجيل الثاني

# 2G

- الرياضيات
- اللغة العربية
- العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا
- علوم الطبيعة والحياة
- التربية الإسلامية
- التاريخ
- الجغرافيا
- التربية المدنية
- اللغة الفرنسية
- اللغة الإنجليزية

# 1

## متوسط

# مواضيع الرياضيات

## التمرين الأول:

أعط الكتابة العشرية للأعداد التالية:

$$2,12 + \frac{7}{1000}$$

$$\frac{4}{10} + \frac{7}{100}$$

## التمرين الثاني:

أكمل ما يلي دون إجراء العملية و دون استعمال الآلة الحاسبة

$$25,76 \times 0,1 = \dots\dots$$

$$257,6 \times 0,01 = \dots\dots$$

$$2576 \times 0,001 = \dots\dots$$

$$257,6 \times 100 = \dots\dots$$

## التمرين الثالث:

ارسم قطعة مستقيم [AB] طولها 4,8cm

1- عين النقطة O منتصف [AB].

2- أرسم الدائرة (C) التي مركزها O و نصف قطرها 2,4cm

3- عين النقطتين E و M بحيث: OE = 3cm و OM = 2cm

4- ضع مكان النقط أحد العبارات التالية:

- النقطة A ..... لماذا؟

- النقطة M ..... لماذا؟

- النقطة D ..... لماذا؟

داخل الدائرة (C)، خارج  
الدائرة، تنتمي إلى الدائرة.

### التمرين الرابع:

بواسطة الوسائل الهندسية:

1- أنشئ النقطة A في ثلاث وضعيات مختلفة بالنسبة للمستقيم (BC)

بحيث  $AC=3,5\text{cm}$  و  $BC=4\text{cm}$

2- نختار الحالة التي يكون فيها طول القطعة [AB] هو  $7,5\text{cm}$ .

- أنشئ النقطة K بحيث C منتصف [AK]

- احسب الطول BK .

- عين النقطة M بحيث:  $M \in [BK]$  و  $M \notin [KA]$ .



## حل التمرين الأول:

$$\frac{4}{10} + \frac{7}{1000} = 0,407 \quad , \quad 2,12 + \frac{7}{1000} = 2,127 \quad \text{نحسب ما يلي:}$$

## حل التمرين الثاني:

نكمل ما يلي دون إجراء العملية و دون استعمال الآلة الحاسبة

$$257,6 \times 0,01 = 2,576 \quad , \quad 25,76 \times 0,1 = 2,576$$

$$257,6 \times 100 = 25760 \quad , \quad 2576 \times 0,001 = 2,576$$

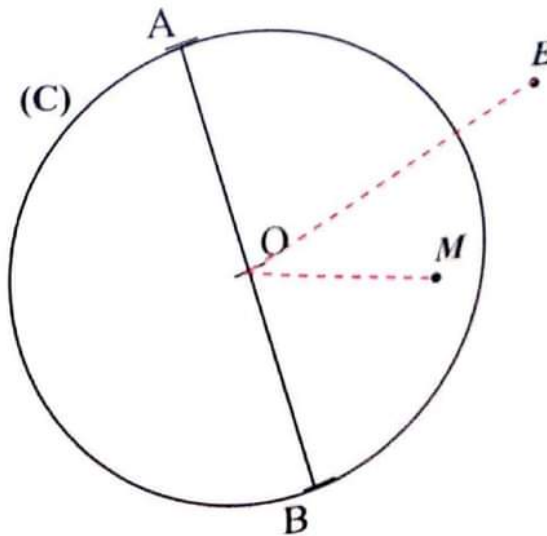
## حل التمرين الثالث:

نرسم قطعة مستقيم  $[AB]$  طولها  $4,8\text{cm}$

1- نعين النقطة  $O$  منتصف  $[AB]$ .

2- نرسم الدائرة  $(C)$  التي مركزها  $O$  ونصف قطرها  $2,4\text{cm}$

3- نعين النقطتين  $E$  و  $M$  بحيث:  $OE = 3\text{cm}$  و  $OM = 2\text{cm}$



4- نضع مكان النقط أحد العبارات التالية:

داخل الدائرة (C)، خارج الدائرة، تنتمي إلى الدائرة.

- النقطة A تنتمي إلى الدائرة (C) لأن  $OA = 2,4\text{cm}$

- النقطة M داخل الدائرة (C) لأن  $OM < 2,4\text{cm}$

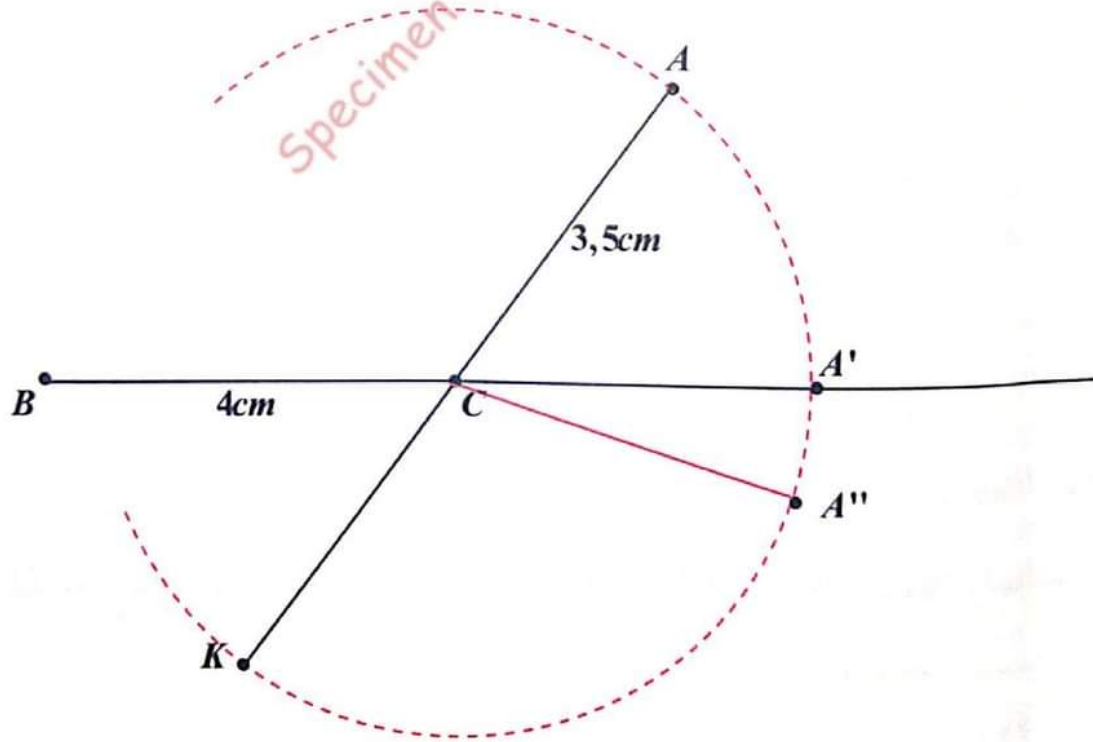
- النقطة E خارج الدائرة (C) لأن  $OE > 2,4\text{cm}$

### حل التمرين الرابع:

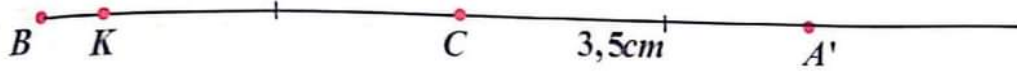
بواسطة الوسائل الهندسية:

1- ننشئ النقطة A في ثلاثة وضعيات مختلفة بالنسبة للمستقيم (BC)

بحيث  $AC = 3,5\text{cm}$  و  $BC = 4\text{cm}$



- 2- نختار الحالة التي يكون فيها طول القطعة  $[AB]$   $7,5\text{cm}$ .  
 - ننشئ النقطة  $K$  بحيث  $C$  منتصف  $[AK]$



- نحسب الطول  $BK$ .

$$BK = BC - CK \text{ و } AC = 3,5\text{cm} \text{ و } BC = 4\text{cm} \text{ و } KC = 3,5\text{cm}$$

$$\text{بالتعويض نكتب: } BK = 4 - 3,5 = 0,5\text{cm}$$

- نعين النقطة  $M$  بحيث:  $M \in [BK)$  و  $M \notin [KA]$ .



## التمرين الأول:

احسب العدد العشري  $a$  في كل حالة من الحالات التالية:

$$a + 0,325 = 2,42 \quad -1 \quad 7,23 - a = 1,3 \quad -2 \quad a \div 11,7 = 0,39 \quad -3$$

## التمرين الثاني:

- 1- أجز القسمة العشرية للعدد 76 على 7 حتى رقم الأجزاء من المائة.
- 2- أعط القيمة المقربة إلى الوحدة بالنقصان لحاصل قسمة 76 على 7.
- 3- أعط المدور إلى الوحدة لحاصل قسمة 76 على 7.

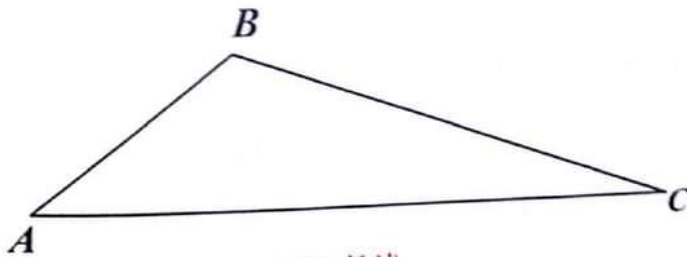
## التمرين الثالث:

- 1- حاصل القسمة الإقليدية للعدد  $a$  على العدد 23 هو 44 و الباقي هو 12. احسب العدد  $a$ .

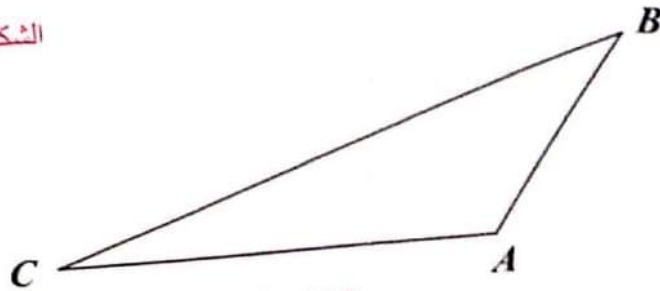
- 2- المساواة  $42 = 11 \times 3 + 5$  تعبر عن قسمة إقليدية عين حاصل و باقي هذه القسمة.

## التمرين الرابع:

إليك الشكلين التاليين :



الشكل (1)



الشكل (2)



باستعمال الوسائل الهندسية:

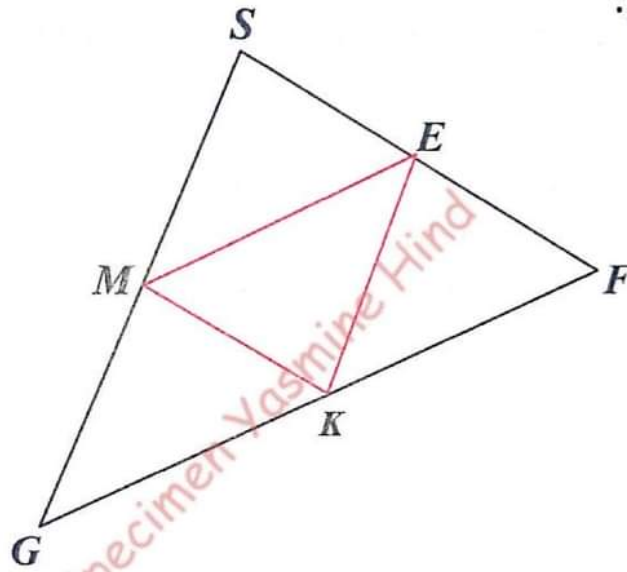
1- أنشئ في كل من الشكلين المستقيم (d) الذي يشمل  $B$  و يعامد المستقيم

(AC)

2- أنشئ مثيلا للمثلث  $ABC$  الشكل (1).

**التمرين الخامس:**

إليك الشكل التالي:



$FSG$  مثلث حيث  $SG = 5cm$  ،  $FG = 6cm$  ،  $FS = 4cm$

باستغلال الوسائل الهندسية المناسبة أجب عن السؤالين التاليين:

1- أحسب محيط المثلث  $MEK$ .

2- تحقق أن محيط المثلث  $MEK$  يساوي نصف محيط المثلث  $FSG$ .

## حل التمرين الأول:

نحسب العدد العشري  $a$  في كل حالة من الحالات التالية:

$$a \div 11,7 = 0,39$$

$$a = 0,39 \times 11,7$$

$$a = 4,563$$

③

$$7,23 - a = 1,3$$

$$a = 7,23 - 1,3$$

$$a = 5,93$$

②

$$a + 0,325 = 2,42$$

$$a = 2,42 - 0,325$$

$$a = 2,095$$

①

## حل التمرين الثاني:

1- نجري القسمة العشرية للعدد 76 على 7 حتى رقم الأجزاء من المائة.

2- القيمة المقربة إلى وحدة بالنقصان

هي: 10

3- المدور إلى الوحدة هو: 11

|       |   |
|-------|---|
| 7     | 7 |
| 10,85 |   |
| 6     | 7 |
| 0     | 6 |
| 0     | 0 |
| 6     | 0 |
| 5     | 6 |
| 0     | 0 |
| 4     | 0 |
| 3     | 5 |
| 0     | 5 |

## حل التمرين الثالث:

1- حاصل القسمة الإقليدية للعدد  $a$  على العدد 23 هو 44 و الباقي هو 12.

نحسب العدد  $a$ .

$$a = 23 \times 44 + 12$$

$$a = 1012 + 12$$

$$a = 1024$$

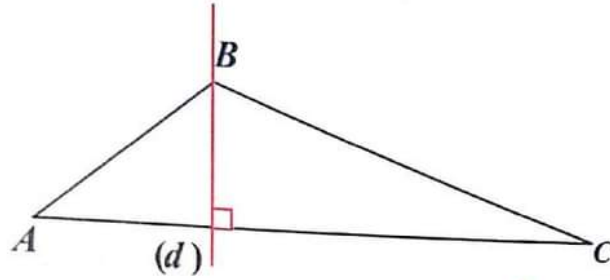
2- المساواة  $42 = 11 \times 3 + 5$  تعبر عن قسمة إقليدية.

نعين حاصل و باقي هذه القسمة.

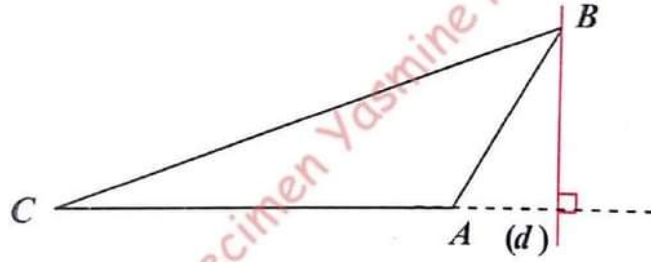
حاصل القسمة هو 3 و الباقي هو 5

### حل التمرين الرابع:

1- ننشئ في كل من الشكلين المستقيم الذي يشمل  $B$  و يعامد المستقيم



الشكل (1)



الشكل (2)

2- ننشئ مثيلا للمثلث  $ABC$  الشكل (1).

برنامج الإنشاء

- بواسطة المدور و المسطرة نرسم

قطعة  $[A'C']$  حيث  $AC = A'C'$

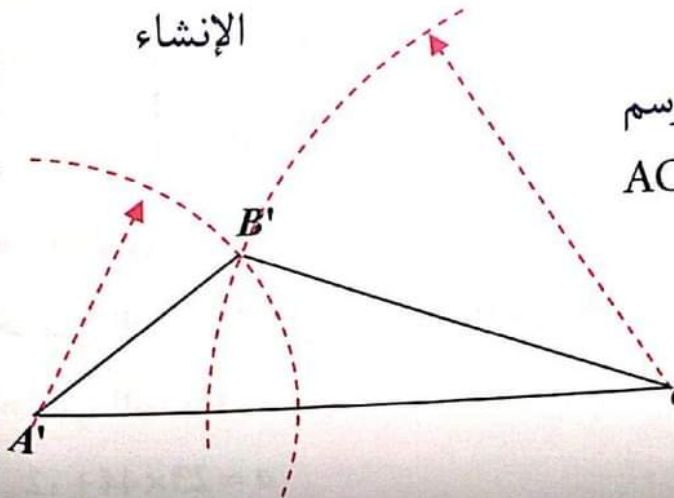
- نرسم قوس دائرة مركزها  $C'$

و نصف قطرها  $BC$ .

- نرسم قوس دائرة مركزها  $A'$

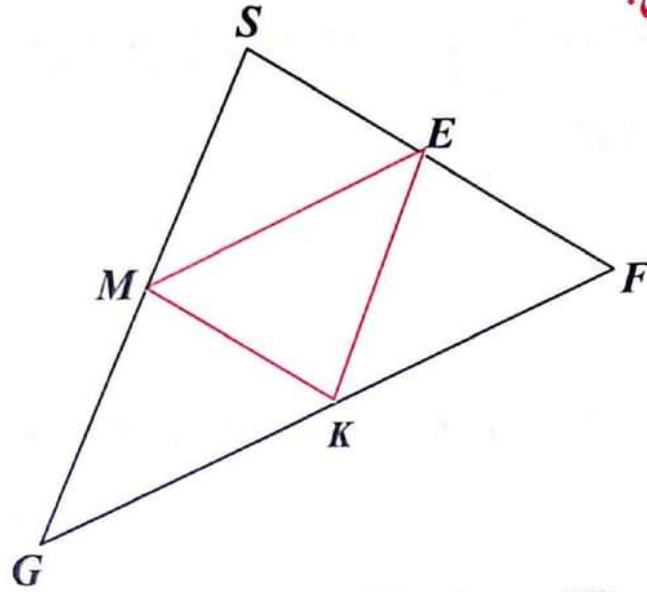
و نصف قطرها  $AB$

- القوسان يتقاطعان في النقطة  $B'$



الإنشاء

## حل التمرين الخامس:



$FSG$  مثلث حيث  $SG = 5cm$  ،  $FG = 6cm$  ،  $FS = 4cm$

باستغلال الوسائل الهندسية المناسبة أجب عن السؤالين التاليين:

ملاحظة: نعتمد على مسطرة مدرجة

باستعمال المسطرة المدرجة نحصل على ما يلي:

$MEK$  مثلث حيث  $EK = 2,5cm$  ،  $ME = 3cm$  ،  $MK = 2cm$

1- نحسب  $P_1$  محيط المثلث  $MEK$ .

$$P_1 = EK + MK + ME$$

$$P_1 = 2,5 + 2 + 3$$

$$P_1 = 7,5cm$$

2- نتحقق أن محيط المثلث  $MEK$  يساوي نصف محيط المثلث  $FSG$ .

نحسب  $P$  محيط المثلث  $FSG$ .

$$P = FS + FG + SG$$

$$P = 4 + 6 + 5$$

$$P = 15cm$$

- لدينا:  $P = 15cm$  و  $P_1 = 7,5cm$  إذن:  $P_1 = \frac{P}{2}$



## التمرين الأول:

1- أكمل ما يلي:

$$12,65 \div \dots = 1,265 \quad ; \quad 12,65 \times \dots = 1,265$$

$$7,3 \div \dots = 730 \quad ; \quad 7,3 \times \dots = 0,073$$

2- احسب ما يلي:

$$24,91 \div 0,01 \quad ; \quad 8,12 \times 100$$

$$54,3 \div 100 \quad ; \quad 112,3 \times 0,001$$

## التمرين الثاني:

أكمل الجدول التالي:

| العدد العشري | التقريب إلى الوحدة بالنقصان | التقريب إلى الوحدة بالزيادة | المدور إلى الوحدة |
|--------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------|
| 123,54       |                             |                             |                   |
| 245,651      |                             |                             |                   |
| 21,499       |                             |                             |                   |
| 54,02        |                             |                             |                   |

## التمرين الثالث:

لصنع معجون البرتقال ، ذهب كريم إلى السوق و معه 2000 دج .  
اشترى 8kg من البرتقال بمبلغ 750 دج ، و اشترى كذلك 2,5kg من السكر بمبلغ 80 دج للكيلوغرام الواحد.

1- ما هو المبلغ الذي دفعه كريم للتاجر؟

2- ما هو المبلغ المتبقي ؟ و هل هو كاف لشراء 3kg من التفاح؟

علما أن سعر الكيلوغرام الواحد هو 240 دج.

### التمرين الرابع:

ABC مثلث قائم في A حيث :  $AB=4\text{cm}$  و  $AC=3\text{cm}$ .

1- تحقق بالمسطرة أن:  $BC=5\text{cm}$

2- أنشئ المستقيم  $(d)$  الذي يشمل B و يوازي  $(AC)$ .

3- أنشئ المستقيم  $(\Delta)$  الذي يشمل C و يعامد  $(AC)$  في النقطة D.

4- أكمل ما يلي:

- لدينا:  $(d) \dots\dots\dots (AC)$  و  $(AC) \dots\dots\dots (AB)$

إذن:  $(d) \dots\dots\dots (AB)$

- هل المستقيم  $(\Delta)$  يوازي  $(AB)$  ؟ لماذا ؟

5- احسب مساحة المستطيل ABDC.

## حل التمرين الأول:

1- نكمل ما يلي:

$$12,65 \div 10 = 1,265 \quad ; \quad 12,65 \times 0,1 = 1,265$$

$$7,3 \div 0,01 = 730 \quad ; \quad 7,3 \times 0,01 = 0,073$$

2- نحسب ما يلي:

$$24,91 \div 0,01 = 2491 \quad ; \quad 8,12 \times 100 = 812$$

$$54,3 \div 100 = 0,543 \quad ; \quad 112,3 \times 0,001 = 0,1123$$

## حل التمرين الثاني:

نكمل الجدول التالي:

| العدد العشري | التقريب إلى الوحدة بالنقصان | التقريب إلى الوحدة بالزيادة | المدور إلى الوحدة |
|--------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------|
| 123,54       | 123                         | 124                         | 124               |
| 245,651      | 245                         | 246                         | 246               |
| 21,499       | 21                          | 22                          | 21                |
| 54,02        | 54                          | 55                          | 54                |

## حل التمرين الثالث:

لصنع معجون البرتقال ، ذهب كريم إلى السوق و معه 2000 دج .  
اشترى 8kg من البرتقال بمبلغ 750 دج ، و اشترى كذلك 2,5kg من السكر بمبلغ 80 دج للكيلوغرام الواحد .

1- نحسب المبلغ الذي دفعه كريم للتاجر .

- نحسب ثمن السكر :  $2,5 \times 80 = 200DA$

- نحسب المبلغ المدفوع :  $750 + 200 = 950DA$

2- نحسب المبلغ المتبقي :  $2000 - 950 = 1050DA$

وهل هو كاف لشراء  $3kg$  من التفاح ؟

علما أن سعر الكيلوغرام الواحد هو  $240$  دج.

- نحسب ثمن  $3kg$  :  $3 \times 240 = 720DA$

نلاحظ أن ثمن شراء  $3kg$  من التفاح أقل من المبلغ المتبقي و بالتالي  
يمكن لكريم شراء التفاح.

### حل التمرين الرابع:

ABC مثلث قائم في A حيث :  $AB=4cm$  و  $AC=3cm$ .

1- نتحقق بالمسطرة المدرجة أن :  $BC=5cm$

2- ننشئ المستقيم  $(d)$  الذي يشمل B و يوازي  $(AC)$ .

3- ننشئ المستقيم  $(\Delta)$  الذي يشمل C و يعامد  $(d)$  في النقطة D.

4- نكمل ما يلي:

- لدينا:  $(d)$  يوازي  $(AC)$  و  $(AB)$  يعامد  $(AC)$

إذن:  $(d)$  يعامد  $(AB)$

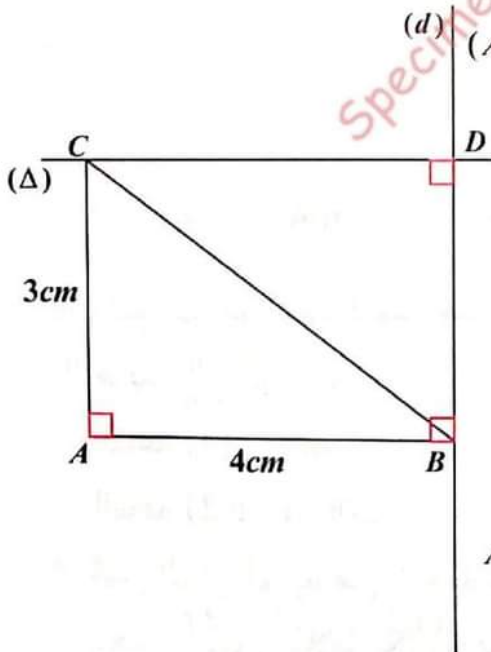
- هل المستقيم  $(\Delta)$  يوازي  $(AB)$  ؟ لماذا ؟

لدينا:  $(d)$  يعامد  $(AB)$  و  $(d)$  يعامد  $(\Delta)$

إذن:  $(AB)$  يوازي  $(\Delta)$

5- نحسب مساحة المستطيل ABDC.

$$A = 3 \times 4 = 12cm^2$$





مواضيع  
اللغة العربية

## النص:

## الحياة العائلية والأنانية القاتلة

أي بُني ، إني لأشعرُ أنَّ كلَّ فردٍ منكم يريد أن يعيشَ لنفسِهِ فقط... فبهو  
في أسرته **يريدُ** أن ينالَ أكبرَ حظٍّ مِنَ اللَّذَّةِ وأقلَّ حظٍّ مِنَ الألمِ ، حتى لو  
استطاعَ أن يَسْتوليَ على ميزانيةِ البيتِ كُلِّها ويتركَ أهله يتضوَّرون جوعًا لفعل.  
وهو في حياته الخارجية **بحري** وراء شهوته ولذته مهما كانت العاقبة ، ولو أذى  
أهله ولو أذى وطنه ، وهو إذا وُظِفَ بحثَ عن التَّرقية من أيِّ سبيلٍ شريفٍ أو  
خسيسٍ ، بل وقد تضطره أنانيته إلى أن يمدَّ يده . ثمَّ هو لا يشعُرُ بمسؤوليته  
نحو أهله ولا نحو وطنه ولا نحو أصحابِ المصالح الذين **يتردَّدون** على بابهِ.. إنَّها  
يبحثُ عمَّا يَسُدُّ شهوته ويملأُ أنانيته...

**تصوّر** يا ولدي ، بيتًا يعيش فيه كلُّ فردٍ لنفسِهِ ، ألا يكونُ جحيماً ،  
ويكونُ أهله كاللصوص المتشاكسين يتخطفُّون الغنائمَ ويتقاتلون على  
قسمتها؟ وتصور جيشاً يعمل كلُّ جنديٍّ وضابطٍ فيه على أن ينجو بنفسه  
ويترك العباءَ على غيره.. هل يستطيعُ أن يقفَ في الميدانِ ساعةً من غير  
هزيمة؟ وتصور أمةً كلُّ أفرادها يعيشون على التهريج ويبحث كلُّ فردٍ منها عن  
لذائذه الشَّخصية وانتهابها بأيِّ وسيلة.. هل تستطيعُ أن تعيشَ طويلاً؟ إنَّ  
البيتَ إنَّما يعيشُ بتضحية الآباءِ والأمهاتِ ، والجيشَ إنَّما ينتصرُ بمن يُقدِّم  
رُوحه لفداءِ وطنه ، والأمةَ إنَّما تسمو وترتقي بمن يتحمَّلُ المسؤوليةَ مهما لقيَ  
من جَهدٍ وعناء. والحياة كُلُّها أمثلة على أنَّ الجماعات الصَّالحة للبقاء هي من  
غلبَ إيثارها أثرتها ، وتضحيتها أنانيتها ، وإلا فلا أملَ فيها ولا خيرَ يُرجى منها.

أحمد أمين (إلى ولدي)

## الأسئلة

## البناء الفكري:

- 1- أعطى الفكرة العامة للنص.
- 2- أَيْن من النص علامات أنانية الفرد داخل أسرته؟
- 3- أَوْضَحْ بماذا شَبَّه الكاتب حال البيت الذي تسيطر الأنانية على أفرادها؟
- 4- أَحَدِّدْ من النص مصير الأمة التي لا يتعاون أفرادها فيما بينهم؟
- 5- أَحَدِّدْ الشرط الذي يراه الكاتب ضروريا لبقاء الأسر والجماعات؟
- 6- أشرح، ثم أضغ في جمل مفيدة: (الغنائم - العباء).

## البناء اللغوي:

- 1- أعرب الكلمات المسطرة في النص: (يريد - يجري - يترددون - تصوّر).
- 2- أستخرج من فقرة النص الأخيرة ثلاثة من أنواع الجموع.
- 3- أصيغ الأفعال التالية في المضارع والأمر، مركّزا على رسم الهمزة في كلّ حالة، مع التعليل: (يستولي - يستطيع - ينتصر - يرتقي).

## البناء الفني:

- 1- أستخرج من النص تشبيها، وأبين جميع أركانه.
- 2- أستخرج من النص عبارة مجازية، وأبين المعنى الحقيقي المراد منها.

## الوضعية الإدماجية:

يعيش الإنسان في ظل أسرة ترعاه وتحتضنه صغيرا، توفر له أسباب الحياة الكريمة ومتطلبات العيش اللائق، وتمدّه بما يحتاجه من أسلحة ووسائل لمواجهة المصاعب والمخاطر، حتى يقوى ساعده ويشتدّ.. فيأخذ منها صغيرا ويعطي لها كبيرا.

- أكتب في نص مختصر، وبنمط أمزج فيه بين السرد والوصف موضوعا أتحدّث فيه عن أهمّ واجباتي نحو أسرتي. موظّفا: نعتا سببياً وفاعلا مرفوعا، ومستخدما ما يلزم من علامات الوقف.



**البناء الفكري:**

- 1- الفكرة العامة للنص: ذمُّ الكاتب سلوك الأنانية الزائدة لدى الأبناء، ودعوتهم للتحلي بخلق الإيثار والتضحية
  - 2- علامة أنانية الفرد داخل أسرته أنه: يريد أن ينال أكبر حظٍّ من اللذة وأقلَّ حظٍّ من الألم ، حتى أنه لو استطاع أن يستولي على ميزانية البيت كلها ويترك أهله يتضورون جوعًا لفعل.
  - 3- شبه الكاتب حال البيت الذي تسيطر الأنانية على أفراده بالجحيم ، وأهله باللصوص المتشاكسين الذين يتخطفون الغنائم ويتقاتلون على قسمتها.
  - 4- مصير الأمة التي لا يتعاون أفرادها فيما بينهم هو التمزق والتلاشي السريع
  - 5- الشرط الذي يراه الكاتب ضروريا لبقاء الأسر والجماعات هو التضامن والتعاون ، بتغليب الإيثار على الأثرة والتضحية على الأنانية
  - 6- الشرح ، والوضع في جمل مفيدة:
- الغنائم: المكاسب. ← استولى الجيش المنتصر على غنائم الأعداء.
  - العبء: الحمل الثقيل ← يحمل الأبوان العيب الأكبر داخل الأسرة.

**البناء اللغوي:**

- 1- الإعراب:
- يريد: فعل مضارع مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة.
- يجري: فعل مضارع مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة المقدرة على الياء ، منع من ظهورها الثقل.
- يترددون: فعل مضارع مرفوع ، وعلامة رفعه ثبوت النون ، لأنه من الأفعال الخمسة.



- تصوّر: فعل أمر مبني على السكون الظاهر.

2- استخراج أنواع الجموع:

| جمع المذكر السالم | جمع المؤنث السالم | جمع التكسير      |
|-------------------|-------------------|------------------|
| الجماعات          | المتشاكسين        | اللصوص - الغنائم |

3- صياغة الأفعال:

| الفعل الماضع | ماضيه  | أمره  | نوع الهمزة ، والتعليل    |
|--------------|--------|-------|--------------------------|
| يستولي       | إستولى | إستول | همزة وصل لأن الفعل سداسي |
| يستطيع       | إستطاع | إستطع | همزة وصل لأن الفعل سداسي |
| ينتصر        | إنتصر  | إنتصر | همزة وصل لأن الفعل خماسي |
| يرتقي        | إرتقى  | إرتق  | همزة وصل لأن الفعل خماسي |

**البناء الفني:**

1- استخراج التشبيه ، وبيان أركانه:

- أفراد البيت الذي يعيش فيه كل لنفسه كاللصوص المتشاكسين.

- المشبه: أفراد البيت الذي يعيش فيه كل لنفسه.

- المشبه به: اللصوص.

- الأداة: حرف الكاف.

- وجه الشبه: التشاكس والاختلاف.

2- استخراج العبارة المجازية: وقد تضطره أنانيته إلى أن يمدّ يده - والمعنى

المراد منها هو: التسوّل.

**الوضعية الإدماجية:**

جعل الله تعالى الإنسان كائنا اجتماعيا ، يعيش في ظل أسرة ترعاه وتحتضنه صغيرا ، وقد خلقه ضعيفا في منتهى الوهن والاحتياج ، لتمدّه الأسرة

بكلّ ما يحتاجه من أسلحة ووسائل لمواجهة الحياة الشديدة مخاطرها ، فتجده لذلك يأخذ منها صغيرا كلّ مقوّمات حياته وأسباب بقائه حتى يقوى ساعده ويشتدّ.

إنّ ذلك الأمر يجعل الفرد مديناً لكامل أسرته بكثير من الحقوق والواجبات ، يجب عليه أن يحترم كبيرهم ويرحم صغيرهم ، ويعرف لكل واحد منهم قدره ، لا يستأثر بالأشياء الجميلة لنفسه دونهم ، ولا يشقّ عصا طاعتهم ، ولا يفرّق صفّهم ، ولا يتمرّد على قوانين الأسرة وأعرافها ، كما يجب عليه أن يتعقّل ويضبط رغباته وأعصابه ، ليحافظ على أسباب التوافق والإنسجام داخل البيت ، فلا يص - خب ولا يثور لأتفه الأسباب ، كما عليه أن يجتنّب النكذ واختلاق المشكلات وكلّ ما من شأنه أن يثير الخلافات ويقطع الأواصر ويلهب الخصومات ، لأنّ أمنه الشخصي من أمن أسرته ، وهُدوءه من هُدوئها ، وسكينته وسعادته من سكينتها وسعادتها.

إنّ استقرار البيت سينعم به كلّ أفراد الأسرة ، واضطرابه سيُشقي الجميع ، دون استثناء ، ولذلك يجب على الفرد أن يحتاط لهذا الأمر ، وأن لا يتخذ موقفاً ولا يخطو خطوةً حتى يحسب لها كلّ الحساب.

## النص:

## عتاب والد لولده

جاء فتى إلى النبي ﷺ. يشكو أباه ، فقال: يا رسول الله إن أبي أخذ مالي ، فقال: اذهب فأتني بأبيك ، فلما جاء الوالد سأله: ما بال ابنك يشكوك ؟ أتريد أن تأخذ ماله ؟ فقال: سألته يا رسول الله ، هل أنفقه إلا على عمّاته أو خالاته ، أو على نفسي ؟ ثم اتجه الرجل إلى ابنه يقول له:

- 1- غَدَوْتُكَ مَوْلودًا ، وَصُنْتُكَ يافعًا
  - 2- إذا ليلة ضاقتك بالسَّقمِ لم أبت
  - 3- كَأَنِّي أَنَا المَطْرُوقُ دُونَكَ بالذي
  - 4- تخافُ الرّدى نفسي عليك وإنّها
  - 5- فلَمَّا بَلَغْتَ السِّنَّ والغاية التي
  - 6- جَعَلْتَ جزائي غِلْظَةً وفُظْظَةً
  - 7- فليُنتَكِ إن لم ترعَ حقَّ أبوتي
  - 8- تراه مُعدًّا للخلافِ كَأَنّه
- تُعَلِّ بما أسخو عليك وتنهل  
لسقمك إلا ساهراً أتملّمل  
طَرَقْتَ به دوني ، فعيناي تَبَيَّل  
لَتَعْلَمَنَّ أنَّ الموتَ حقٌّ مُوجِّلُ  
إليها مَدَى ما كنتُ فيكَ أَمَلُ  
كَأَنَّكَ أَنْتَ المُنْعِمُ المُتَفِظِلُ  
فَعَلْتَ كما الجارُ المُجاوِرُ يفعلُ  
يَرُدُّ على أهلِ الصَّوابِ مُوَكَّلُ

من التراث

## الأسئلة

## البناء الفكري:

- 1- أُعطي الفكرة العامة للنص .



- 2- أَوْضَحْ كيف كان الوالد يعامل ولده صغيرا؟
- 3- بهاذا كان الوالد يشعر حين يمرض ولده؟
- 4- كيف ردَّ الولد حين شبَّ جميلَ والده؟ حدِّد الأبيات الدَّالة على ذلك.
- 5- ما أقصى ما تمنَّاه الوالد من معاملة ابنه له؟ وعلام يدلُّ ذلك؟
- 6- أشرحْ، ثمَّ أضع في جمل مفيدة: (أَتَمَلَّمُ - تَهْمَلُ - الرَّدَى).

### البناء اللغوي:

- 1- أعربُ الكلمات المسطَّرة في النَّص: (تَهْمَلُ - بلغت - يردُّ).
- 2- أَسْتَخْرِجُ الأفعال الواردة في البيت الأوَّل ثمَّ أصنِّفها بحسب أزمنتها.
- 3- أضعُ علامة الوقف المناسبة للبيت السادس ، مع التعليل.

### البناء الفني:

- 1- أصوغُ من البيت الأخير في النَّص تشبيها بكامل أركانه.
- 2- أَسْتَخْرِجُ من النَّص جملة تعجُّبية.

### الوضعية الإدماجية:

أرسلك والدك يوما في قضاء حاجة له ، فلم تنشط لخدمته ، وانشغلت عنه باللعب مع رفاقك ، فجعل يلومك عن فتورك وتقصيرك في حقه ، وراح يعدِّد لك بعض أفضاله عليك..

- اكتب موضوعا تسرد فيه تفاصيل هذه الحادثة ، معدِّدا أبرز ما امتنَّ به عليك والدك من أفضالٍ ونعم ، موظِّفا عبارة مجازية ونعتا حقيقيا يكون منصوبا



## البناء الفكري:

- 1- الفكرة العامة للنص: الولد يشكو إلى رسول الله استيلاء والده على ماله ، والوالد يشكو عقوق الابن وغلظته عليه / خلاف بين ولد وأبيه ، واحتكامهما إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم.
- 2- كان الوالد يعامل ولده صغيرا برحمة وحب وسخاء.
- 3- كان الوالد يشعر حين يمرض ولده بالحزن والخوف عليه إلى درجة البكاء.
- 4- ردّ الولد حين شبّ جميل والده بالغلظة والفظاظة والنكران واختلاق النكد.
- والآيات الدالة على ذلك هي: الأربعة الأخيرة (8/7/6/5).
- 5- أقصى ما تمنّاه الوالد من معاملة ابنه له هو أن يحسن صحبته وأن يعامله معاملة الجار لجاره.
- ويدل ذلك على شدة عقوق الابن لأبيه وعدم احترامه.
- 6- الشرح ، والوضع في جمل مفيدة:
- **أَتَمَلَّمُ**: أتحرك ، أتلعب - بات المريض **يَتَمَلَّمُ** في فراشه من الألم
- **تَهَمَّلُ**: تدمع - **انهملت** دموع العين حزنا على فراق الحبيب
- **الرّدى**: الموت - اقتحم الفارس ثغور العدو غير مبال **بالرّدى**.

## البناء اللغوي:

- 1- الإعراب:
- **بلغت**: بلغ: فعل ماضي مبني على السكون لاتصاله بتاء المخاطب ، والتاء: ضمير متّصل مبني على الفتح في محل رفع فاعل.
- **تَهَمَّلُ**: فعل مضارع مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة ، والفاعل ضمير مستتر تقديره (هي).

- **يردُّ**: فعل مضارع مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة ، والفاعل ضمير مستتر تقديره (هو).

2- استخراج الأفعال وتصنيفها بحسب أزمنتها:

| نوعه      | الفعل    |
|-----------|----------|
| فعل ماضي  | غَذَوْتُ |
| فعل ماضي  | صُنْتُ   |
| فعل مضارع | تُعَلُّ  |
| فعل مضارع | أَسْخُو  |
| فعل مضارع | تَنْهَلُ |

3- وضع علامة الوقف المناسبة ، مع التعليل:

جَعَلْتَ جزائي غِلْظَةً وَفَظَاطَةً \*\* كَأَنَّكَ أَنْتَ الْمُنْعِمُ الْمُتَفَضِّلُ !  
وجاء التعجب لأنَّ الشاعر يعبرُ بمنتهى الحسرة عن فرط دهشته واستهجانه  
من عقوق الابن

**البناء الفني:**

1- صياغة التشبيه: **كَأَنَّ الْوَلَدَ فِي تَهَيُّئِهِ الدَّائِمِ لِلْمَشَاحِرَةِ** والخصام واختلاق النكد **محاميا** موغلا بالدِّفاع عن أهل الحق والمظلومين

2- استخراج جملة التعجب:

فليتك إن لم ترعَ حقَّ أبوتي \*\* فَعَلْتَ كما الجارُ المُجاوِرُ يفعلُ !



النص:

أعداؤنا ، وعُرانا القويّة

لقد درّسنا **القوم** وفهمونا ، وتيقّنوا أنّنا لن نضيع ولن نفنى مادّمنا متمسّكين بالغرى القويّة من الإسلام والعروبة والأصالة ، فرّمونا بالوهن في مقوماتنا حتى **تضعّضت**.

وبدأوا بالدين فسحّروا علماءه بوسائل شتى حتى أضعفوا سلطانهم وأزالوا هيبتهم من نفوس الناس ، وشجّعوا البدع والضلالات بتشجيع أهلها.. ثمّ عمّدوا إلى الكبراء فأغوّوهم بالأموال والألقاب والرّتب ، وأغرّوا بينهم العداوة والبغضاء ، وشغلّوهم بالتّوافه عن العظائم ، وبعضّهم عن الأجنبيّ ، وبأنفسهم عن الشعوب ، فما استفاقوا وما استفقنا إلّا وأوطاننا مقسّمة ، وقسمتنا هي القليلة ، وممالّكنا كثيرة ، ولكنّ معانيها للأجنبيّ ، وألفاظها لنا.

.. ثمّ عمّدوا إلى الشّباب فرّموه بهذه التّهاويل من الحضارة الغربية الفاتنة ، وبتلك التّعاليم التي تأتي بنيانه الفكريّ والعقليّ من القواعد ، وتُحرّف المسلم عن قبلته ، وتحوّل الشّرقى إلى الغرب. فسحّروا أعينهم واسترهبوهم ، فأصبح أبنائنا يهرعون إلى معاهد الغرب عن طوع منّا يشبه الكره ، وعن كره يشبه الطّوع ، فيرجعون إلينا إنّ رجعوا ومعهم العلم وأشياء أخرى ليس منها الإسلام ولا العروبة ولا الأصالة ، ومعهم أسماؤهم وليس معهم عقولهم ولا أفكارهم ، وإنّ هذا لهو البلاء العظيم الذي لا نبغذ إذا سمّيناه مسخّا.. وليته كان مسخّا للأفراد ، ولكّنه مسخّ للأمم ونسخ لمقوماتها.

البشير الإبراهيمي (مجموعة الآثار)

## الأسئلة

### البناء الفكري:

- 1- ما هي عوامل بقاء الأمة وأسباب قوتها واستعصائها عن كل المخاطر والتهديدات الأجنبية ؟
- 2- ما هي الفئات الاجتماعية التي بدأ الأعداء بضربها أولاً لتقويض بنيان الأمة ؟
- 3- ما هي وسيلة الأعداء لتقويض دين الأمة ؟ وما سبيلهم إلى ذلك ؟
- 4- كيف استخدم العدو قادة الأمة لتحقيق أهدافه ؟
- 5- بماذا اجتذب العدو شباب الأمة واستمال بعضهم إليه ؟
- 6- أشرح ، ثم أضع في جمل مفيدة: (يهرعون - البلاء).

### البناء اللغوي:

- 1- أعرب ما تحته خط في النص: (القوم - تضعضعت).
- 2- أخرج ما ورد في النص من أسماء موصولة.
- 3- أخرج ما ورد في النص من أسماء الإشارة.

### البناء الفني:

- 1- أخرج من النص جناسين ، وأبين نوعيهما.
- 2- أخرج من النص طباقين ، وأبين نوعيهما.

### الوضعية الإدماجية:

شاهدت بعضا من شباب وطنك ، بما فيهم بعض زملائك في المدرسة ، وجيرانك في الحي ، يعبرون بالسنتهم وأزيائهم وكثير من تصرقاتهم عن انبهارهم بنمط العيش في المجتمعات الغربية ، وتقليدهم الأعمى للشباب الغربيين .. فاستفزك ذلك وأثر في نفسك.



## البناء الفكري:

- 1- عوامل بقاء الأمة وأسباب قوّتها واستعصائها عن كلّ المخاطر والتهديدات الأجنبية هي: الإسلام والعروبة والأصالة.
- 2- الفئات الاجتماعية التي بدأ الأعداء بضربها أوّلاً لتقويض بنيان الأمة هي: فئة العلماء ثمّ القادة ثمّ الشباب.
- 3- وسيلة الأعداء لتقويض دين الأمة هي العلماء ، وسبيلهم إلى ذلك هو إضعاف سُلطانهم وإزالة هيبتهم من نفوس الناس ، وتشجيع البدع والضلالات بتشجيع أهلها.
- 4- استخدم العدو قادة الأمة لتحقيق أهدافه بإغوائهم بالأموال والألقاب والرّتب ، وأغراء العداوة بينهم ، وإشغالهم بالتّوافه عن العظائم ، وبيعهم عن الأجنبيّ ، وبأنفسهم عن الشّعوب.
- 5- اجتذب العدو شباب الأمة واستمال بعضهم إليه بتهاويل الحضارة الغربية الفاتنة ، وبمعاهد العلم التي تهدم بُنيانه الفكري والعقليّ من القواعد ، وتُحرّف المُسلم عن قِبَلته ، وتحوّل الشّرقيّ إلى الغرب.
- 6- الشرح ، وتكوين الجمل المفيدة:

- يُهرعون: يسرعون.

← - نادى المنادي لصلاة الجمعة فخرج الناس **يهرعون** إلى المساجد.

- البلاء: المصيبة الكبرى.

← - اهتزّت الأرض فبات الناس في **بلاء** عظيم.

## البناء اللغوي:

1- الإعراب:

- **القوم**: فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمّة الظاهرة.

- **تضعفت**: فعل ماضي مبني على الفتح الظاهر ، وتاء التانيث الساكنة لا محلّ لها من الإعراب ، والفاعل ضمير مستتر تقديره (هي).

2- استخراج الأسماء الموصولة: (التي - الذي).

3- استخراج أسماء الإشارة: (هذه - تلك - هذا).

### البناء الفني:

1- استخراج الجناسين: (أَغْوُوا - أَعْرَوْا) / (مَسَخَ - نَسَخَ) - وكلاهما جناس ناقص

2- استخراج الطّباقيّن: (التَّوَافِه - العَظَائِم) / (قليلة - كثيرة) / (شرق -

غرب) / (طُوع - كَرْه)

- وجميعها طباقات إيجاب.

### الوضعية الإدماجية:

لقد أصبح العالمُ اليومَ قريةً صغيرةً بحَقِّ ، وذلك بفضل التكنولوجيات المعاصرة ، التي سهّلت الاتصال والتواصل ما بين شعوب الكرة الأرضية.. ولئن كان لتسهيل التّواصل بعضُ المزايا والإيجابيّات فإنَّ له أيضًا كثيرًا من المخاطر والسّلبيّات.. فقد غَدَتْ فضاءً أُنّا مفتوحةً على مصراعَيْها لِتلقّي مُختلف الثقافات والمعتقدات الوافدة من الغرب ، هذا الغربُ الذي يَختلفُ عَنّا في كثير من القيم والمعتقدات والعادات ، ولكنَّ دهاءه في الترويج لبضاعته وقوّة الدّعاية لها ، جعل شبابنا خاصّةً ينبهرُ بها ، ويندمجُ كالأعمى في تقليدها ، من دون تمييز لِللغث من السّمين ولا لِلصّالح من الطّالح..

لقد أصبحنا نشاهدُ في كلّ وقت وفي كلّ مكان ، في المدرسة وفي الحي وفي الشارع ، فتيانًا وفتياتٍ يلبسون ثُورات قصيرة ، أو سراويلَ ممزّقة على الأفخاذ والرُّكب ، أو أقمصَة تحمِلُ في ظهورهم أو صدورهم تصاويرَ أو عباراتٍ غيرَ أخلاقية ، أو يرتدّون ملابسَ ضيّقة ملتصقة بأجسادهم تصفُ مفاتيحهم أو تشفُ عَمّا تحتها بشكل فاضح ، لكنّهم يسيرون بها أمام النّاس من غير حياء.. وتراهم إذا حَلَقُوا شُعورَهم يرسمون عليها أشكالا غريبة وسخيفة ، أو



## اختبارات فصلية

# جميع المواد في

وفق منهج الجيل الثاني

# 2G

- الرياضيات
- اللغة العربية
- العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا
- علوم الطبيعة والحياة
- التربية الإسلامية
- التاريخ
- الجغرافيا
- التربية المدنية
- اللغة الفرنسية
- اللغة الإنجليزية

# 1

## متوسط

# مواضيع الفيزياء

Specimen Yashini Hind



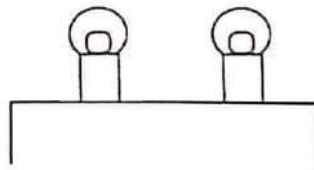
## التمرين الأول:

. أكمل الفراغات بالكلمات المناسبة:

- 1- للعمود الكهربائي قطبان ..... وللمصباح مربطان .....
- 2- المحلول الممدد هو كل محلول يحتوي على كمية ..... من المادة .....
- 3- تمثل العناصر الكهربائية في المخطط .....
- 4- نسمي ..... كمية المذاب الموجود في 1ل من المذيب.
- 5- يتوهج المصباح إذا كانت الدارة ..... وينطفئ إذا كانت الدارة .....
- 6- تسمح الأجسام ..... بمرور التيار الكهربائي بينما الأجسام ..... لا تسمح بمروره.

## التمرين الثاني:

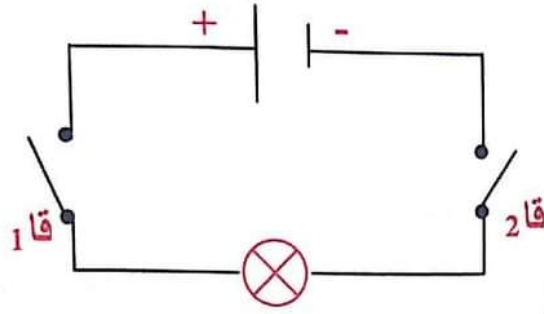
لديك جزء الدارة المبين بالشكل:



- 1- أكمل مخطط الدارة من أجل إنارة المصباحين معا باستعمال قاطعة وعمود كهربائي.
- 2- ماذا يحدث لو استعملنا قاطعتين معا لتحقيق نفس الهدف ؟
- 3- نريد أن نضيء المصباحين معا من مكانين مختلفين.
- أ- ضع المخطط النظامي للدارة ؟
- ب- ماذا نسمي هذه الدارة ؟

### التمرين الثالث:

لاحظ المخطط جيدا:



مخطط دائرة كهربائية

- 1- ما نوع هذه الدارة الكهربائية؟ ولماذا؟
- 2- ارسم جدول الحقيقة لهذه الدارة؟
- 3- من جدول الحقيقة بين ماهي الحالة الموافقة للمخطط؟
- 4- ننزع القاطعة (قا<sub>2</sub>) ونضع مكانها مصباح كهربائي.
  - أ- أذكر طريقة توصيل المصباحين؟
  - ب- أرسم مخطط لهذه الدارة بعد إضافة المصباح؟
  - ج- ماذا يحدث لشدة توهج المصباح الأول عند إضافة المصباح الثاني؟

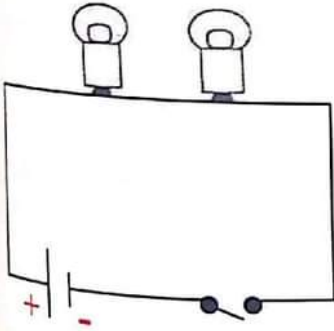
## حل التمرين الأول:

• أكمل الفراغات بالكلمات المناسبة:

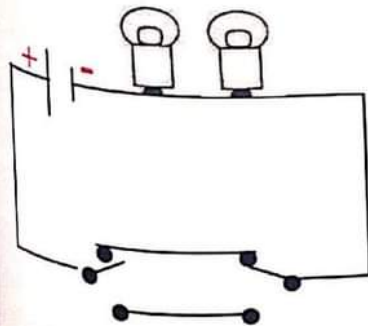
- 1- للعمود الكهربائي قطبان غير متماثلان وللمصباح مربطان متماثلان.
- 2- المحلول الممدد هو كل محلول يحتوي على كمية قليلة من المادة المذابة.
- 3- تمثل العناصر الكهربائية في المخطط بالرموز النظامية.
- 4- نسمي التركيز كمية المذاب الموجود في 1ل من المذيب.
- 5- يتوهج المصباح إذا كانت الدارة مغلقة وينطفئ إذا كانت الدارة مفتوحة.
- 6- تسمح الأجسام الناقلة بمرور التيار الكهربائي بينما الأجسام العازلة لا تسمح بمروره.

## حل التمرين الثاني:

- 1- إكمال مخطط الدارة من أجل إنارة المصباحين معا باستعمال قاطعة وعمود كهربائي - دارة كهربائية على التسلسل -
- 2- لو استعملنا قاطعتين من أجل إنارة المصباحين معا على التسلسل ، يبقى المصباحان مشتعلان بشرط أن تكون القاطعتين مغلقتين معا.
- 3- أ- المخطط النظامي لإضاءة المصباحين من مكانين مختلفين:  
ب- نسمي هذه الدارة دارة من نوع (ذهاب - إياب).



الشكل -1-



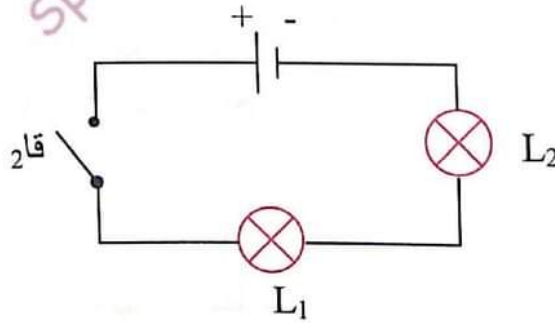
الشكل -2-

## حل التمرين الثالث:

- 1- نوع هذه الدارة الكهربائية من نوع "و" لأنها تشتمل على قاطعتين مربوطتين على التسلسل.
- 2- جدول الحقيقة لهذه الدارة.

| المصباح | قا <sub>2</sub> | قا <sub>1</sub> |
|---------|-----------------|-----------------|
| 1       | مغلقة           | مغلقة           |
| 0       | مفتوحة          | مغلقة           |
| 0       | مغلقة           | مفتوحة          |
| 0       | مفتوحة          | مفتوحة          |

- 3- من جدول الحقيقة الحالة الموافقة لمخطط هي الحالة الأخيرة أي رقم (4).
- 4- عند نزع القاطعة (قا<sub>2</sub>) وضع مكانها مصباح كهربائي:
- أ- طريقة توصيل المصباحين: على التسلسل.
- ب- رسم المخطط بعد إضافة المصباح.



- ج- عند إضافة المصباح الثاني ينقص توهج المصباح الأول لأن الدارة على التسلسل.



## التمرين الأول:

أ- أكتب الرمز النظامي الذي يوافق كل عنصر كهربائي:

1- قاطعة بسيطة مفتوحة ← .....

2- بطارية كهربائية ← .....

3- قاطعة بسيطة مغلقة ← .....

4- مصباح كهربائي ← .....

5- محرك كهربائي ← .....

ب- أرسم مخطط دائرة كهربائية تحتوي على قاطعة بسيطة مغلقة ومصباح كهربائي وبطارية.

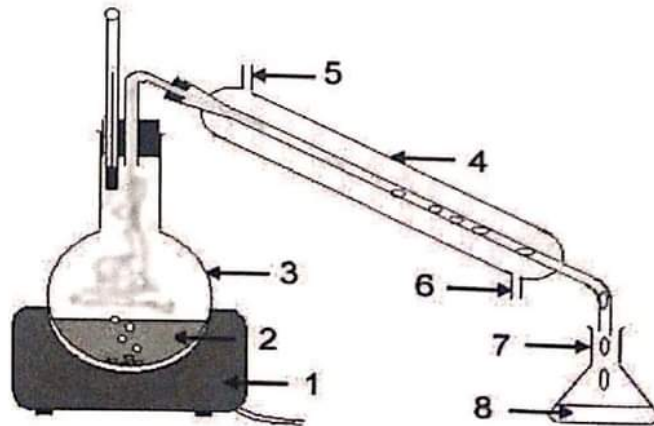
ج- أذكر دور كل من:

1- القاطعة.

2- السلك الكهربائي.

## التمرين الثاني:

• لاحظ الشكل في الأسفل:



- 1- ما اسم هذا الجهاز؟ سمي البيانات الموجودة على الرسم؟
- 2- ما هما التحولان الفيزيائيان الحادثان في الدورق 2 وفي العنصر رقم 4؟
- 3- ما اسم الماء المتحصل عليه في العنصر رقم 8 وماهي درجة حرارة غليانه؟
- 4- مثل الماء المتحصل عليه بالنموذج الحبيبي.

### الوضعية الإدماجية:

بينما كانت الأم منشغلة ، دخل أحمد إلى المطبخ وقام بتحضير كأسين من الحليب له ولأخيه مراد كأسه وضع فيه 200ml من الماء وأضاف له 3 ملاعق صغيرة من مسحوق الحليب أي ما يعادل 12g ، أما مراد فوضع في 200ml من الماء وأضاف له 24g من الحليب وحرك المزيجين جيدا حتى انحل كل المسحوق في الماء.

- أ- كيف نسمي المحلول الذي حضره أحمد؟
- ب- سمي الجسم المذاب والجسم المذيب؟
- ج- أوجد تركيز محلول أحمد ومراد؟
- عندما تذوق أحمد محلوله وجدده مخفف. كيف نسمي محلوله في هذه الحالة؟
- د- ماذا يفعل أحمد لمحلوله حتى يصبح مقبول الذوق؟ أذكر الطريقة؟

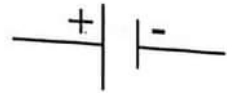
## حل الموضوع رقم 02

## حل التمرين الأول:

أ- كتابة الرمز النظامي الذي يوافق كل عنصر كهربائي:



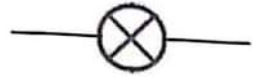
1- قاطعة بسيطة مفتوحة ←



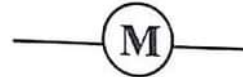
2- بطارية كهربائية ←



3- قاطعة بسيطة مغلقة ←

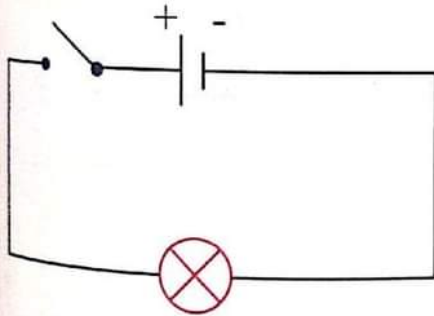


4- مصباح كهربائي ←



5- محرك كهربائي ←

ب- رسم مخطط دائرة كهربائية تحتوي على قاطعة بسيطة مغلقة ومصباح كهربائي وبطارية.



ج- دور القاطعة: هو التحكم في إطفاء وإشعال المصباح.

- دور السلك الكهربائي: هو نقل التيار الكهربائي أو التوصيل بين عناصر الدارة.

## حل التمرين الثاني:

1- اسم هذا الجهاز هو: جهاز التقطير.

\* أسماء العناصر المرقمة:

1- الموقد

2- الماء

3- حوالة

4- مكثف

7- دورق

8- ماء مقطر (نقي).

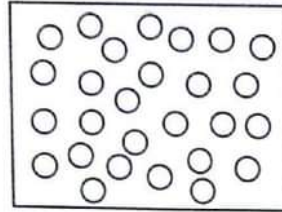


2- التحولات الفيزيائية الحادثان هما:

- في الدورق 2 هو: التبخر.
- في العنصر 4 هو: التكاثف.

3- الماء المتحصل عليه في العنصر رقم 08 هو: الماء المقطر (النقي)، درجة غليانه هي  $100^{\circ}\text{C}$ .

4- تمثيل الماء المتحصل عليه بالنموذج الجببي:



النموذج الجببي للماء المقطر.

### حل الوضعية الإدماجية:

أ- نسمي المحلول الذي حضره أحمد هو: محلول مائي.

ب- الجسم المذاب هو: مسحوق الحليب.

- الجسم المذيب هو: الماء.

ج- تركيز محلول أحمد:

| المعطيات:         | المطلوب | القانون           |
|-------------------|---------|-------------------|
| $M = 12\text{ g}$ | $c = ?$ | $c = \frac{m}{v}$ |

التحويل إلى اللتر:  $200\text{ ml} = 0.2\text{ l}$

بالتعويض العددي جد:

$$\frac{24}{0.2} = 120\text{C} =$$

إذن تركيز محلول مراد هو  $c = 120\text{ g/l}$ .

د- نسمي محلوله في هذه الحالة محلول مهدد.

ليصبح محلوله مقبول الذوق يزيد في تركيزه.

الطريقة: يضيف في كل مرة قليل من مسحوق الحليب ويتذوق في كل مرة

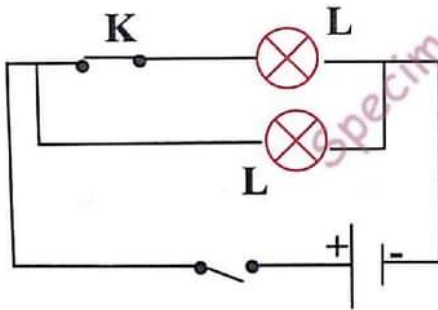
إلى أن يصبح ذوقه مقبول فيتوقف.

## التمرين الأول:

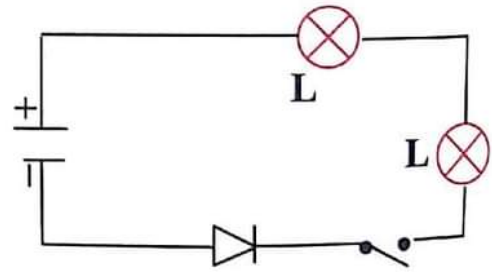
- أجب بـ "صحيح" أو "خطأ" مع تصحيح الخطأ إن وجد:
  - 1- تحمي التجهيزات الكهربائية باستعمال المنصهرات.
  - 2- تبقى المصابيح مشتعلة عند وضعها في دائرة قصيرة.
  - 3- يسمح الزجاج بمرور التيار الكهربائي.
  - 4- عند ربط المصابيح على التسلسل تكون شدة الإضاءة عادية.
  - 5- الماء المالح محلول غير ناقل للتيار الكهربائي.
  - 6- تربط المنصهرة على التسلسل مع الأجهزة.

## التمرين الثاني:

- لاحظ التركيبين الكهربائيين المبينين بالشكلين المقابلين:



الشكل -2-



الشكل -1-

- 1- عند غلق القواطع كلها ، ماهي المصابيح التي تتوهج في الشكلين 1 و 2 ؟ علل ؟
- 2- في الشكل 2.
  - أ- نغلق القاطعة k1 ونفتح القاطعة k2.
  - هل يتوجه المصباحان ؟ ماذا نعمل في هذه الحالة حتى يتوهج أحد المصباحين فقط ؟
  - ب- ننزع الصمام الثنائي الموجود بالدائرة ونفتح القاطعة k2 مع غلق k1.

• ماذا يحدث في هذه الحالة ؟

### الوضعية الإدماجية:

محمد وعلي صديقان يدرسان في السنة الأولى متوسط ، بعد تحصلهما على نتائج جيدة في الدراسة ، اشترى لهما أباهما سيارتان لكي يلعبان بها ، ولكن بعد تشغيلها ، وجد محمد سيارته تسير دائما نحو الخلف أما علي وجد سيارته تسير بطيئة جدا.

1- في رأيك ماهي الأسباب المحتملة التي جعلت سيارة محمد تسير نحو الخلف وسيارة علي بطيئة جدا ؟

2- بين ذلك مستعينا بمخططين كهربائيين.

3- كيف يمكنك مساعدة كل من محمد وعلي على حل هذين المشكلين ؟



## حل التمرين الأول:

- 1 ← صحيح.
- 2 ← خطأ التصحيح: تنطفئ المصابيح عند وضعها في دائرة قصيرة.
- 3 ← خطأ التصحيح: لا يسمح الزجاج بمرور التيار الكهربائي لأنه عازل.
- 4 ← خطأ التصحيح: عند ربط المصابيح على التسلسل تكون الإضاءة ضعيفة.
- 5 ← خطأ التصحيح: الماء المالح محلول ناقل للتيار الكهربائي.
- 6 ← صحيح.

## حل التمرين الثاني:

- 1- عند غلق القواطع كلها:
  - في الشكل 1- لا يتوهج المصباحان ، بسبب وضعية الصمام الثاني المعكوسة في هذه الحالة فهو يمنع مرور التيار الكهربائي.
  - في الشكل 2- يتوهج المصباح  $L_2$  فقط أما المصباح  $L_1$  ، فالصمام الثاني يمنع مرور التيار الكهربائي لأن وضعيته في الدارة لا تسمح بذلك وبالتالي فالمصباح لا يتوهج.

## 2- في الشكل 2-:

- أ- عند غلق القاطعة  $K_1$  يتوهج  $L_2$  ولا يتوهج  $L_1$  ، أو نعكس جهة الصمام الثاني ونفتح القاطعة  $K_2$  فيتوهج فقط  $L_1$ .
- ب- عند نزع الصمام الثاني وفتح القاطعة  $K_2$  مع غلق  $K_1$  في هذه الحالة يتوهج المصباح  $L_1$  فقط.

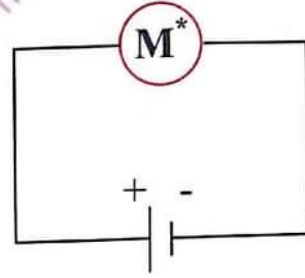
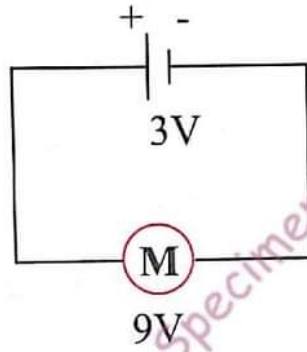
## حل التمرين الثالث:

- 1- الأسباب التي جعلت سيارة علي تسير بطيئة جدا هي أن دلالة المحرك لا توافق دلالة العمود الكهربائي أي أن دلالة المحرك أصغر من دلالة العمود

الكهربائي.

أما سيارة محمد التي كانت تسير نحو الخلف لأنه لم يضع الأعمدة بشكل صحيح ، أي لم يراعي الإشارتين المرسومتين على حامل العمود ، فإشارة العمود لا توافق إشارة حامل الأعمدة كما في المخطط التالي:

2- الرسم التخطيطي الذي يوضح الأسباب:



- 3- يمكننا مساعدة كل من محمد وعلي على حل هذين المشكلين كما لي:
- بالنسبة لمحمد: يجب وضع العمود بشكل صحيح وذلك بأن تكون (+) للعمود تربط بالإشارة (+) بالنسبة لحامل الأعمدة.
  - أما بالنسبة لعلي: فعليه أن يستعمل عمود تكون دلالتة توافق دلالة المحرك.

مواضيع

العلوم الطبيعية



## الجزء الأول

## التمرين الأول:

في إناء زجاجي يحتوي على ماء غني بغاز الفحم نضع نباتا مائيا أخضر وفوقه قمع زجاجي منكس عليه أنبوب اختبار مملوء بالماء.

- 1- نعرض التركيب التجريبي للضوء لمدة. ماذا تلاحظ؟
- 2- كيف تكشف عن البخار المنطلق؟- ماذا تسمى هذه العملية؟

## التمرين الثاني:

قام تلاميذ القسم باستعمال برمجيات لقياس القيم الطاقوية المتعلقة بالإمداد والاستهلاك اليومي لثلاثة من زملائهم. النتائج المتحصل عليها يلخصها الجدول التالي

| يوبا  | عصام  | ريمة  |                   |
|-------|-------|-------|-------------------|
| 12000 | 16000 | 8000  | الإمداد الطاقوي   |
| 12000 | 8000  | 12000 | الاستهلاك الطاقوي |
| ثبات  | تزايد | تناقص | تغير وزن الجسم    |

- 1- فسر تزايد وزن عصام ، وتناقص وزن ريمة.
- 2- أكتب خلاصة تبين فيها ما يجب القيام به للمحافظة على وزن ثابت.

## الجزء الثاني

## الوضعية الإدماجية:

أسرة أحمد تتناول البطاطا بنسبة كبيرة في وجباتها الغذائية ، وذات يوم دار حوار بين أحمد وأفراد عائلته عن القيمة الغذائية البطاطا فكان جواب الأب أن

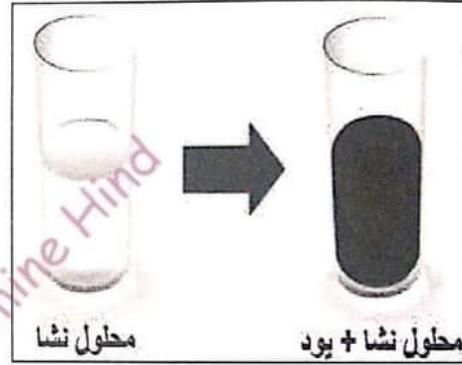
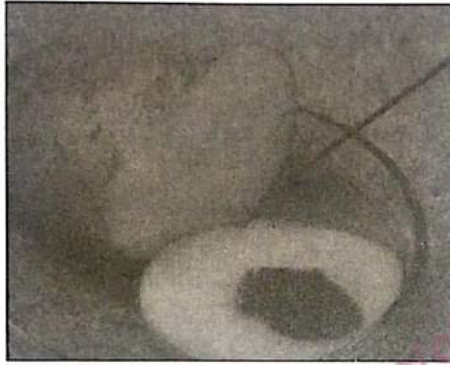
البطاطا ذات قيمة غذائية لاحتوائها على عناصر تساعد الجسم في النمو ، بينما كان رأي أحمد أن البطاطا تحتوي على مادة تعطي الطاقة للجسم ، واستدل أحمد بتجربة أجراها في القسم حيث سكب على قطعة بطاطا ماء اليود فتلونت بالأزرق البنفسجي دلالة على احتوائها على مادة (س).

1- سم المادة (س).

2- هل يحصل النبات على المادة (س) من التربة مباشرة ؟ لماذا ؟

3- ما رأيك في قول أحمد وقول والده. أيهما على صواب ؟ ولماذا ؟

4-



## الجزء الأول

## حل التمرين الأول:

- 1- الملاحظة: نلاحظ صعود فقاعات غازية تتجمع في أعلى الأنبوب.
- 2- الكشف عن الغاز المنطلق: ندخل عود ثقاب في أنبوب الاختبار فيتوهج عود الثقاب دلالة على أن به غاز الأوكسجين.
- 3- عملية طرح غاز الأوكسجين من طرف النبات الأخضر في وجود الضوء تدعى عملية التركيب الضوئي.

## حل التمرين الثاني:

- 1- تفسير سبب تزايد وزن عصام وتناقص وزن ريمة: يرجع تزايد وزن عصام لأن الإمداد الطاقوي يفوق استهلاكه الطاقوي بنسبة كبيرة لذلك فالفائض (الزائد) من هذا الإمداد يخزن في شكل وزن زائد.
- 2- كتابة الخلاصة التي تبين ما يجب القيام به للمحافظة على وزن ثابت: يرجع سبب تناقص وزن ريمة بسبب أن الاستهلاك الطاقوي يفوق بكثير الإمداد الطاقوي أي بمعنى أن الأغذية المتناولة لذلك ولتأمين الطاقة اللازمة للاستهلاك تعتمد على مخزون عضويتها (جسمها) هذا ما أدى إلى تناقص الوزن.

## الجزء الثاني

## حل الوضعية الإدماجية:

- 1- المادة (س) تسمى النشاء.
- 2- لا يحصل النبات على النشاء من التربة مباشرة ، لأنه يركبها في عملية التركيب الضوئي.



3- رأي احمد على صواب:

لأن البطاطا تحتوي على النشاء وهو عبارة عن سكر معقد ويتحلل أثناء عملية الهضم إلى جزيئات سكر بسيط وبالتالي يعطي طاقة للجسم أثناء عملية الأكسجة.

## التمرين الأول:

إليك الجدول الآتي الذي يمثل تركيب بعض السوائل:

| المكونات  | الدم غ/ل | البول غ/ل | العرق غ/ل |
|-----------|----------|-----------|-----------|
| المواد    | 900      | 950       | 990       |
| المعدنية  | 3.5      | 06        | 4.4       |
| المواد    | 0.8      | 00        | 00        |
| العضوية   | 0.5      | 00        | 00        |
| سكر       | 01       | 00        | 00        |
| الفضلات   | 0.3      | 12 إلى 30 | 0.4       |
| عضوية     | 0.03     | 0.6       | 0.02      |
| النشادر   | 00       | 0.5       | 0.7       |
| حمض اللبن | 00       | 00        | 02        |

اقرأ الجدول الآتي بتمعن وقارن تركيب السوائل الثلاثة بالإجابة على الأسئلة الآتية:

- ما هي المواد التي توجد في الدم ولا توجد في البول؟
- ما هي المواد التي توجد في البول بكمية كبيرة وبكمية قليلة في الدم؟
- ماذا نستنتج؟
- ما هي المواد التي توجد في البول ولا توجد في الدم؟
- قارن بين البول والعرق؟

### التمرين الثاني:

بعض الكائنات الحية تقوم بوظيفة التنفس رغم عدم وجود الأكسجين.  
أ- ماذا تسمى هذه الوظيفة؟

ب- أذكر بعض الكائنات الحية التي تقوم بهذه الوظيفة؟

ج- هل لهذه العملية (الوظيفة) فائدة للإنسان؟ وهل تضره في بعض الحالات؟ أذكر هذه الحالات؟

### الجزء الثاني

### الوضعية الإدماجية:

لاحظ الأستاذ ضيق في التنفس عند زميلك عمر فاستدعى والده ونصحه بالتوجه إلى وحدة الكشف والمتابعة، فكان ذلك، ففحصه الطبيب وأستجوبهما عن مدة الإصابة وعن أعراضه وعن تغذيته وسلوكه في المنزل. ثم خلص إلى مجموعة من النتائج سمحت له بتحديد المرض وتقديم العلاج.  
من أجل فهمك للمعلومات التي قدمها الطبيب لزميلك عمر أفحص معطيات الوثائق التالية:

### السندات:

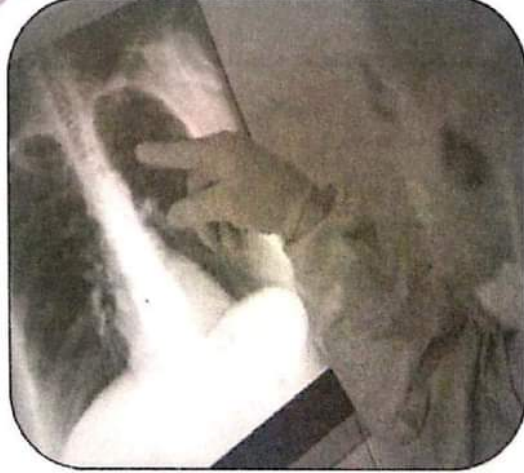
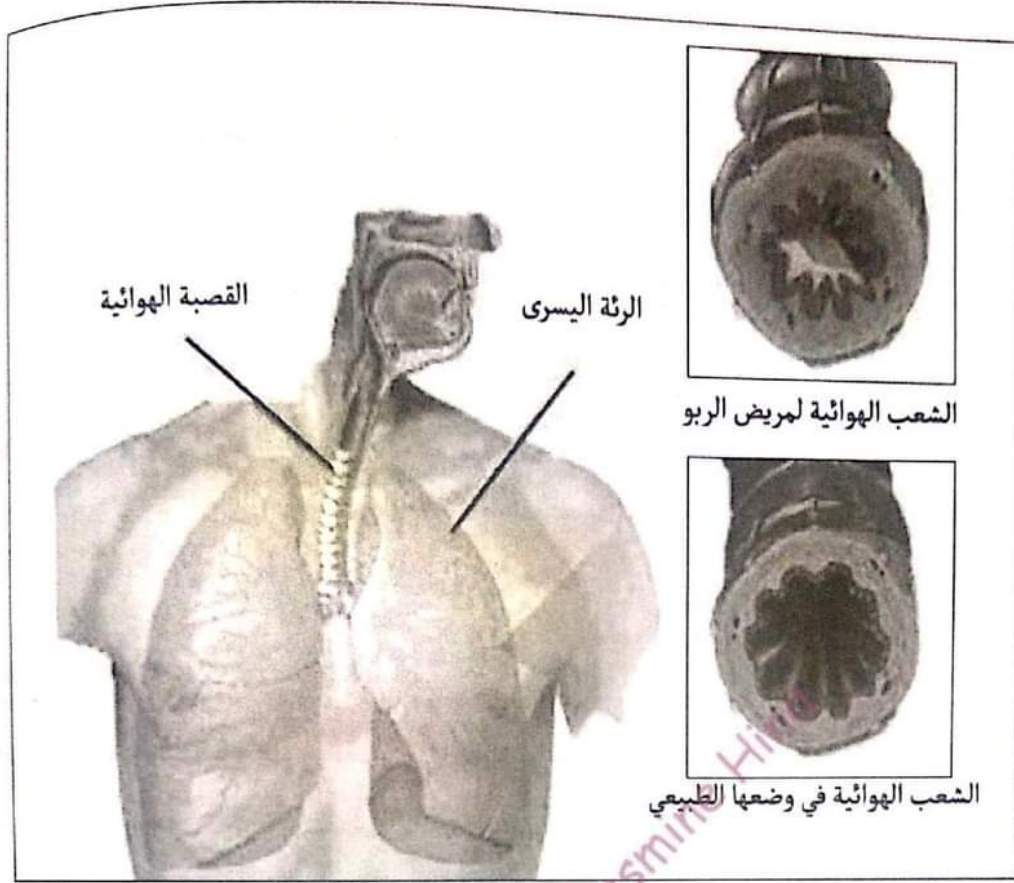
عمر يستعمل المبيدات الحشرية  
في غرفة نومه بكثرة.

- خلايا جدران القصبات الهوائية  
للشخص المصاب بالربو تفرز  
مخاطا

أعراض المصاب بالربو.  
صعوبة في التنفس - صفير  
مصدره الصدر - لهث - ضيق في  
التنفس.

- خلايا جدران القصبات الهوائية  
للشخص السليم لا تفرز مخاطا.





من خلال السياق ومعلوماتك السابقة واستغلالك للسندات:

- 1- حدد الجزء المصاب بهذا المرض من الجهاز التنفسي.
- 2- استخرج أسباب صعوبة حركة الهواء في المجاري التنفسية لعمر.
- 3- حدد العامل المتسبب في الإصابة والمرض الذي يعاني منه عمر.

## حل التمرين الأول:

عند قراءة الجدول بتمعن نجد:

أ-

- المواد التي توجد في الدم ولا توجد في البول هي المواد العضوية (البروتينات ، الدسم ، السكريات).

- المواد التي توجد في البول بكمية كبيرة وتوجد في الدم بكمية قليلة هي البولة.

- المواد التي توجد في البول ولا توجد في الدم هي النشادر.

ب- الاستنتاج: مما سبق نستنتج أن الكلية تعمل على تصفية الدم حيث تخلصه من بعض المواد السامة.

ج- من خلال المقارنة بين تركيب البول وتركيب العرق نجد أن كلاهما مادة سامة ، إلا أن التركيز يختلف.

- إذن: فالعرق عبارة عن بول مخفف.

## حل التمرين الثاني:

أ- وظيفة التنفس في غياب غاز ثاني الأكسجين التي تقوم بها بعض الكائنات الحية تسمى بالتخمير.

ب- ذكر بعض الكائنات الحية التي تقوم بوظيفة التخمير (التنفس في غياب الأكسجين).

- الخمائر (فطريات مجهرية) كخميرة الخبز.

- البكتيريا.

ج- لعملية التخمير فوائد جمة للإنسان إذ بواسطتها يتحصل على كثير من

الأغذية بفضل التحولات التي تحدثها الخمائر على الغذاء الأصلي. كالياغورت والجبن.

بعض الخمائر تحدث تعفنات للمواد الغذائية وتصبح غير صالحة للاستهلاك ولذلك فبعضها ضار كتعفن الخبز وتعفن البرتقال وتعفن الطماطم وتصبح هذه المواد غير صالحة للاستهلاك.

### الجزء الثاني

#### حل الوضعية الإدماجية:

- 1- الجزء المصاب من الجهاز التنفسي بهذا المرض هو: القصيبات الهوائية.
- 2- أسباب صعوبة حركة الهواء في المجاري التنفسية لعمر تمثل في:
  - جدران القصيبات الهوائية ملتهبة تفرز المخاط.
  - تراكم الإفرازات على الجدران تدريجيا وتسد القصيبات الهوائية.
- 3- العامل المتسبب في الإصابة هي الغازات المتطايرة من المبيدات التي يكثر عمر من رشها في بيته ليلا.
- المرض الذي يعاني منه عمر هو: مرض فرط الحساسية.



## الجزء الأول

## التمرين الأول:

إليك الجدول الآتي الذي يمثل حالة الجسم وعلاقتها بكمية الأ<sub>2</sub> والسكريات المستهلكة:

| كمية السكر المستهلكة | كمية الأكسجين | حالة الجسم         |
|----------------------|---------------|--------------------|
| 400 غ                | 0.30 لتر/د    | حالة راحة          |
| 600 غ                | 0.40 لتر/د    | حالة المشي عادي    |
| 650 غ                | 1 لتر/د       | حالة المشي السريع  |
| 750 غ                | 3 لتر/د       | حالة النشاط الكثيف |

أ- حلل الجدول واستنتج العلاقة بين الجهد والأكسجين والسكر المستهلك.

ب- ما فائدة التنفس للجسم؟

ج- ما المعنى الحقيقي للتنفس؟

## التمرين الثاني:

لتعرف على العناصر الغذائية التي يستمدّها النبات الأخضر من الوسط الذي يعيش فيه وطريقة التحصل عليها أنجزت التجارب التالية:



1- حدد العناصر الأساسية التي يتרכّب منها المحلول المعدني.

- 2- بين في جدول التغيرات التي تتوقع حدوثها في كل أنبوب ، علل إجابتك.
- 3- حدد دور الاوبار الهامة.

### الجزء الثاني

### الوضعية الإدماجية:

أثناء تصفحك لمجلة كان يحملها والدك وجدت مجموعة من الصور التي تمثل لأطفال يعانون من سوء التغذية باعتمادهم على عنصر غذائي واحد أن وجد في إفريقيا حيث تظهر عليهم اضطراب في الجهاز العصبي والخمول وقلة النشاط. إليك السندات التالية:



من خلال استغلالك للسندات ومعلوماتك:

- 1- حدد المرض الذي تظهر أعراضه.
- 2- ما هي العناصر الغذائية التي تنقص راتب هذا الطفل المصاب بهذه الاضطرابات.
- 3- تنتشر العديد من الأمراض بسبب اختلافات في التغذية. في نص علمي مختصر اقترح خصائص التغذية الصحية.



## الجزء الأول

## حل التمرين الأول:

- أ- تحليل الجدول: من خلال الجدول يتبين لنا أن هناك علاقة بين الجهد المبذول وكمية الأكسجين والسكر المستهلك.
- حيث كلما زاد الجهد زادت كمية الأكسجين وزادت كذلك كمية السكر المستهلكة.
- ب- للتنفس فائدة للجسم وهي تنتج الطاقة الحركية اللازمة للقيام بالنشاطات وإنتاج الطاقة الحرارية للمحافظة على حرارة الجسم.
- ج- المعنى الحقيقي للتنفس: هو استعمال الغلوسيدات من طرف الجسم لإنتاج الطاقة.

## حل التمرين الثاني:

- 1- العناصر الأساسية التي يتרכب منها المحلول المعدني: الأزوت ، الفوسفور والبوتاسيوم.
- 2- التغيرات التي نتوقع حدوثها في كل أنبوب ، مع عاتل يل

| وجه المقارنة<br>الأنابيب | التغيرات                            | التعليل                         |
|--------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| 1                        | نمو ضعيف ثم ذبول<br>وإصفرار الأوراق | عدم وجود الأملاح<br>المعدنية    |
| 2                        | ذبول وموت النبات                    | التركيز العالي للمحلول.         |
| 3                        | نمو جيد                             | وجود الماء والأملاح<br>المعدنية |



وظيفة الأوبار الماصة هي: امتصاص الماء والأملاح المعدنية.

### الجزء الثاني

#### حل الوضعية الإدماجية:

- 1- المرض الذي تظهر أعراضه هو مرض الهزال.
  - 2- العناصر الغذائية التي تنقص راتب هذا الطفل المصاب بمرض الهزال هي: اللحوم والحليب ومشتقاته كالأجبان والمواد التي تحتوي على فيتامين (ب) كقشور الحبوب مثلاً.
  - 3- اقتراح خصائص التغذية الصحية.
- تعتبر التغذية السليمة هي الدعامة الرئيسية للصحة، وانتشار الأمراض ناتجة عن عدم إتباع نظام غائي صحي وسليم وعند حدوث أي نقص أو زيادة (الإفراط والتفريط) في التغذية فإن مقاومة الجسم للأمراض تكون ضعيفة وتطول أعراض المرض. مما يتطلب إعادة النظر في الأنظمة الغذائية.
- هذا لأن التغذية المتوازنة والصحية أساس الوقاية من الأمراض، بخاصة أمراض العصر مثل أمراض القلب وداء السكري وارتفاع ضغط الدم والسمنة وتصلب الشرايين. وفقر الدم والهزال والاسقربوط والكساح و..
- ولذلك يجب أن تكون الأغذية متوازنة وأن تكون متنوعة تحتوي جميع أصناف الأغذية (نباتية وحيوانية ومعندية)، وكافية لسد جميع حاجيات الجسم اليومية كما ونوعاً وأن يكون الراتب الغذائي متوزع في ثلاث وجبات رئيسية مع الحرص على النظافة خاصة تنظيف الأسنان وممارسة الرياضة.

# مواضيع التربية الإسلامية

**الوضعية الأولى:**

\* يَتَمَيَّز القرآن الكريم عن سائر الكتب السماوية الأخرى بعدة مزايا وخصائص..

- 1- اذكر أربعة منها.
- 2- اذكر أربعة من آداب التلاوة.

**الوضعية الثانية:**

قال الله تعالى: "يا أيها الذين آمنوا آمنوا بالله .... ضلّالا بعيدا" [ 136 النساء ]  
أكمل الآية الشريفة ، مع ضبطها بالشكل التام ، ثمّ أجب عن الأسئلة التالية:

- 1- ما معنى الإيمان ؟ (عرّفه لغة وشرعا).
- 2- كم عدد أركانه ؟ (اذكرها دون شرح).
- 3- هات أربعة من ثماره وآثاره التربوية.

**الوضعية الإدماجية:**

اكتب موضوعا تتحدّث فيه باختصار شديد عن الحياة الاجتماعية والدينية والثقافية لسكّان الجزيرة العربية خاصة وسكّان العالم عامة خلال العصر الجاهلي ، تبرز فيها المبررات المنطقية لمبعث النبي محمد ﷺ ، من خلال بيان حاجتهم وحاجة الإنسانية جمعاء إلى رسول يرُدُّهم إلى الطريق الصحيح ، ويقوّم المعوجّ من تصرفاتهم.



**الوضعية الأولى:**

\* يتميَّز القرآن الكريم عن سائر الكتب السماوية الأخرى بعدة مزايا وخصائص..

- 1- اذكر أربعة منها.
- 2- اذكر أربعة من آداب التلاوة.

**الوضعية الثانية:**

قال الله تعالى: "يا أيها الذين آمنوا آمنوا بالله .... ضلّالا بعيدا" [ 136 النساء ]  
أكمل الآية الشريفة ، مع ضبطها بالشكل التام ، ثمّ أجب عن الأسئلة التالية:

- 1- ما معنى الإيمان ؟ (عرّفه لغة وشرعا).
- 2- كم عدد أركانه ؟ (اذكرها دون شرح).
- 3- هات أربعة من ثماره وآثاره التربوية.

**الوضعية الإدماجية:**

اكتب موضوعا تتحدّث فيه باختصار شديد عن الحياة الاجتماعية والدينية والثقافية لسكّان الجزيرة العربية خاصة وسكّان العالم عامة خلال العصر الجاهلي ، تبرز فيها المبررات المنطقية لمبعث النبي محمد ﷺ ، من خلال بيان حاجتهم وحاجة الإنسانية جمعاء إلى رسول يرُدُّهم إلى الطريق الصحيح ، ويقوِّم المعوجَّ من تصرفاتهم.

## حل الوضعية الأولى:

1- يَتَمَيَّز القرآن الكريم عن سائر الكتب السماوية الأخرى بعدة مزايا وخصائص، منها:

- شمول أحكامه لكل مجالات الحياة.
- صلاحيته لكل زمان ومكان.
- نزوله مفرقا، خلال ثلاث وعشرين سنة، ليسهل على الناس حفظه وفهمه والعمل بأحكامه.
- تكفل الله بحفظه من التزييف والتحريف.
- تعدد دلائل إعجازه ومجالاتها، كالإعجاز البياني، والإعجاز العلمي، والإعجاز الغيبي...

2- على المسلم أن يلتزم وهو يتلو كتاب الله بجملة من الآداب منها:

- الطهارة، واستقبال القبلة، والتزام الوقار والسكينة والخشوع، والاستعاذة بالله من الشيطان الرجيم، والبسملة عند الابتداء، وترتيله وتجويد الصوت به، وتدبر معانيه وتأمل مضامينه، والعمل بأوامره والتوقف عن نواهيه، وتحليل حاله وتحريم حرامه..

## حل الوضعية الثانية:

1- معنى الإيمان:

- **تعريفه لغة:** التصديق والإقرار.
- **تعريفه شرعا:** هو الاعتقاد والتصديق الجازم بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقضاء والقدر. ودليل ذلك ما رواه الإمام مسلم من أن جبريل عليه السلام سأل النبي ﷺ أن يخبره ما الإيمان، فقال له النبي ﷺ: "الإيمان أن تؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر وتؤمن بالقدر خيره وشره".

## 2- عدد أركان الإيمان (دون شرح):

هي الأمور التي يجب على الإنسان أن يعتقد بها ويؤمن بوجودها ، ولا يكون مؤمناً إلا إذا استيقنها قلبه ، وعددها ستة ، وهي كما وردت في الحديث الشريف:

- الإيمان بالله تعالى .
- الإيمان بالملائكة الكرام .
- الإيمان بالرسول ﷺ .
- الإيمان بالقضاء والقدر .
- الإيمان بالكتب السماوية .
- الإيمان باليوم الآخر .

## 3- أربعة من ثمار وآثار الإيمان التربوية:

للإيمان بما سبق ذكره من الأركان ثمار طيبة ، وآثار إيجابية بالغة الأهمية منها أنه:

- يجعل الحياة البشرية حياة رسالية هادفة وذات معنى ، ويخرج صاحبها من حياة الفراغ والضياع والتيه والحيرة والاضطراب ، ويجعله ينعم بالسعادة والسكينة والرضى والتسليم .
- يجعل الإنسان يستشعر رقابة الله عليه ، وحضور الملائكة الدائم معه ، مما يدفعه إلى محاسبة نفسه على كل ما يقوم به من تصرفات ، فينضبط سلوكه وتستقيم أخلاقه ، ويحسن عمله ويصير في غاية الاتقان والكمال ويصبح عبداً من عباد الله الصالحين .
- ينمي صلة العبد بربه تعالى ، فيشعر بمعية الله والقرب منه ، فتسكن نفسه ويطمئن قلبه ، ويتخلص من الخوف والقلق واليأس والإحباط والتوتر والكآبة وغيرها من الأمراض النفسية .
- يربي الإنسان على البساطة والتواضع ، ويبعده عن التكبر والتجبر والغرور والتسلط .
- يجعل قلبه واهتمامه منصبا على الآخرة بدل حطام الدنيا الزائل ، فيتطهر من أمراض حب الدنيا والمال والشهوات ، كالحرص والبخل والشراسة والحسد .



- يمنحه القدرة على الصبر والتحمل لما ينزل به من بلاء رجاء في الفرج بعد الموت والثواب على ذلك.
- يقيه من اليأس والقنوط والإحباط والكآبة والقلق ، وغيرها من الأمراض النفسية الخطيرة ، ويجعله يعيش دائماً على الأمل والرجاء ، فتسكن نفسه ويطمئن قلبه.

### حل الوضعية الإدماجية:

كانت الحياة الاجتماعية والدينية والثقافية والخلقية لسكان شبه الجزيرة العربية خاصة وسكان العالم عامة خلال العصر الجاهلي في أسوأ حالاتها.

1- **الناحية الدينية:** كان الناس منغمسين في الشرك وعبادة الأصنام، ومنحرفين عن عقيدة التوحيد، بعد انطماس معالم الحنيفية السمحة والمسيحية الصحيحة.

2- **الناحية الاجتماعية:** كانت الأخلاقيات والنزاعات القبلية والعرقية في تنام وازدياد، وكانت تؤدّي في كثير من الأحيان إلى نشوب الحروب وشنّ الغارات لأتفه الأسباب.

3- **الناحية الخلقية:** كان الظلم والفساد والانحراف يتزايد بين الناس، حتى شاع فيهم الرّق والاستعباد والاستغلال والوأد..

4- **الناحية الثقافية:** كان الجهل معشّشا في عقولهم، ، وكانت الخرافات والأساطير وأعمال الكهانة والعرافة والتنجيم تملأ خيالهم وتسيطر على أفكارهم.

كلّ هذا وغيره كان بمثابة المبرّرات المنطقية لمبعث سيدنا محمد ﷺ ليخرج الناس من الظلمات إلى النور، ويردّهم من الشرك إلى التوحيد ويقوّم المعوجّ من تصرفاتهم، ويقودهم إلى الجنة على الطريق المستقيم.

## الوضعية الأولى:

أنسبُ كتابَ الحديث إلى جامعهِ ومصنّفهِ:

- الجامع الصحيح
- صحيح مسلم
- الموطأ
- المسند الحاكم
- المستدرک
- الإمام أحمد بن حنبل.
- الإمام مسلم.
- الإمام البخاري.
- النّيسابوري.
- الإمام مالك بن أنس.

## الوضعية الثانية:

قال تعالى: " وثيابك فطهرْ والرجزَ فاهجرْ " [ 4-5 المدثر ]

وقال عن المسجد: " فيه رجال يحبّون أن يتطهّروا والله يحبُّ المطهّرين "

[ 108 التوبة ]

1- عرّف الطهارة (لغة وشرعا).

2- ما هي أقسام الطهارة الحسية.

## الوضعية الإدماجية:

قال رسول الله ﷺ: " آية المنافق ثلاث: إذا حدّث كذب ، وإذا وعد أخلف ، وإذا أوثمن خان ". رواه البخاري .

- اكتب نصا ، انطلاقا من هذا الحديث تبين فيه فضل التّحلّي بالصدق ، ومساوئ الكذب. مدعّما أقوالك ببعض الشواهد والقصص المأثورة.

## حل الوضعية الأولى:

أنسبُ كتابَ الحديث إلى جامعهِ ومصنّفهِ:

- الجامع الصحيح ← الإمام البخاري.
- صحيح مسلم ← الإمام مسلم.
- الموطأ ← الإمام مالك بن أنس.
- المسند الحاكم ← الإمام أحمد بن حنبل.
- المستدرک ← التيسابوري.

## حل الوضعية الثانية:

1- تعريف الطهارة:

- **لغة:** الطهارة في اللغة تعني النظافة والنقاء، وهي ضدّ الوسخ والدّنس والقذارة.

- **شرعاً:** أمّا في الشرع فتعني إزالة الحدث الأصغر أو الأكبر، ورفع النجاسة عن الجسم أو الثوب أو مكان الصلاة.

2- أقسام الطهارة الحسية:

- **طهارة من الحدث:** ونأتي بها لإزالة ما خرج من أجسادنا من موانع العبادة (صلاة أو طوافاً) من بول أو غائط أو ريح، وتتحقّق بالوضوء والغسل والتيمّم.

- **وطهارة من الخَبَث:** ونأتي بها لإزالة ما أصابنا من الخارج من نجاسات مختلفة (بول، دم) في أبداننا أو ثيابنا أو مكان تعبّدنا، وتتحقّق بإزالة النجاسة عن الجسد والثوب والمكان، غسلاً بالماء أو مسحاً بالحجر والتراب ونحوهما، أو حتى من خلال تعريضها للشمس لتنشيفها.



## حل الوضعية الإدماجية:

أوجب الإسلام الصدق ، ورغب فيه وأثاب أهله ، وحرّم الكذب ونهى عنه وذمّ أهله وتوعّدهم بالعقاب الشديد يوم القيامة. قال الله تعالى: "يا أيّها الذين آمنوا اتّقوا الله وكونوا مع الصادقين" [119 التوبة] ، وقال رسول الله ﷺ: "عليكم بالصدق ، فإنّ الصدق يهدي إلى البر ، وإنّ البرّ يهدي إلى الجنّة ، وما يزال الرجل يصدق ويتحرّى الصدق حتى يكتب عند الله صديقاً.. وإياكم والكذب ، فإنّ الكذب يهدي إلى الفجور ، وإنّ الفجور يهدي إلى النار ، وما يزال الرجل يكذب ويتحرّى الكذب حتى يكتب عند الله كذاباً". رواه البخاري ومسلم وللصدق صور عديدة تتجلّى في جميع تصرفات المرء ومجالات حياته ، كالصدق في القول والحديث ، والصدق في الفعل والعمل ، والصدق في الاعتقاد ، والصدق في النية والعزم ، والصدق في المشاعر والمعاملات ، والصدق في الوعود...

وكما يكون الصدق مع الناس ، قولاً وظناً وتعاملاً ، فإنه يكون قبل ذلك مع النفس ، ومع الله تعالى. يكون مع النفس بعدم الظهور بعكس حقيقة الحال ، فلا يرائي ولا ينافق ولا يتكلّف ما ليس له ، ولا يزكي نفسه ، ولا يدّعي ما ليس فيه ، ويكون مع الله تعالى بإخلاص العبودية كلّها إليه ، وترك الرياء والنفاق. وللصدق ثماره الطيّبة وفوائده المباركة ، منها:

- نيل الثواب والأجر من عند الله تعالى.
- الدخول في زمرة أهل البر ، والابتعاد عن زمرة أهل الفجور.
- اكتساب ثقة الناس وحبهم واحترامهم وتقديرهم.
- الشعور بالعزة والثقة في النفس وبالأمان والاطمئنان.
- شيوع الأمن والاستقرار في المجتمع.
- حصول البركة في الكسب وزيادة الخير للمتعاملين بالصدق.
- النجاة من المكاره ، ومن وخيم العواقب والعقوبات ، لأن الصدق منجاة والكذب مهواة.

وإذا كان الصدق منجاة فإنّ الكذب مهواة ، أي يهوي بصاحبه في نار جهنّم ، ويسقط منزلته في أعين وقلوب الناس.. وهو (أي الكذب) رذيلة ممقوتة ، ولكنّ

أشدّه مقتا وأشنعه ما يلي:

**الكذب على الله:** بأن يتكلّم المرء في دين الله بغير علم ، فيحلّل ويحرّم دون دليل من الشرع ، وهو من كبائر الذنوب ، قال الله تعالى: "ومن أظلم ممّن افترى على الله الكذب وهو يدعى إلى الإسلام والله لا يهدي القوم الظالمين" [7 الصف] ، وقال: "ولا تقولوا لما تصف ألسنتكم الكذب هذا حلال وهذا حرام لتفتروا على الله الكذب إنّ الذين يفترون على الله الكذب لا يفلحون".

**الكذب على الرسول:** وهو أيضا من الكبائر لقول الرسول ﷺ: "إنّ كذبا عليّ ليس ككذب على أحد ، فمن كذب عليّ متعمّدا فليتبوّأ مقعده من النار". رواه البخاري ومسلم.

**الكذب في الإدلاء بالشهادة:** وهو ما يسمّى بشهادة الزور ، وهي أن تشهد بخلاف ما تعلم ، أو أن تشهد بغير علم يقيني ، قال الله تعالى: "فاجتنبوا الرّجس من الأوثان واجتنبوا قول الزور" [30 الحج] وقال رسول الله ﷺ محذّرا من عواقبها: "ألا وشهادة الزور.. ألا وشهادة الزور".

**الكذب في اليمين الغموس:** وهي أن تحلف أنّ الشيء قد حصل وهو لم يحصل ، أو أنه لم يحصل وهو قد حصل ، وأنت عالم بحقيقة الأمر ومتعمّد للكذب لتضليل السامع ، وسُميت هذه اليمين غموسا لأنها تغمس صاحبها في النار يوم القيامة ، قال رسول الله ﷺ: "من اقتطع حق امرئ مسلم بيمينه حرّم الله عليه الجنّة ، وأوجب له النار..". رواه مالك في الموطأ.

ومن قصص الصّدق المأثورة ، فقد روى الترمذي عن عبد الله بن الحمساء ، قال: بايعت رسول الله ببيع قبل أن يُبعث ، وبقيت له بقيّة فوعده بها في مكانه ، فنسيت ثمّ إنني ذكرت بعد ثلاثة أيام ، فجئت فإذا هو في مكانه ، فقال لي: يا فتى لقد شققت عليّ ، أنا هنا منذ ثلاث أنتظرك..

وحكي أنّ هاربا لجأ إلى أحد الصالحين وقال له: أخفني عن فلان فإنه يطلبني يريد قتلي ، فقال له: نمّ هنا ، وألقى عليه كومة من التبن ، فلما جاء طالبه للبحث عنه ، وسأل عنه الرجل الصالح: قال له: هاهو تحت كومة التبن ، فظنّه يهزأ به ، فتركه غاضبا وانصرف ، فلما ذهب الطالب خرج المطلوب من تحت

الكومة يعاتب الرجل الصالح ، كيف تشي بي وتكشف له مكان اختبائي؟!  
فأجابه: والله ما نجوت إلا بفضل الصدق ، ولو كذبتُ عليه لاشتدَّ في البحث  
حتى يعثر عليك.



إعداد: مجموعة من الأساتذة

## اختبارات فصلية

# جميع المواد في

وفق منهاج الجيل الثاني

# 2G

YH

- الرياضيات

- اللغة العربية

- العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا

- علوم الطبيعة والحياة

- التربية الإسلامية

- التاريخ

- الجغرافيا

- التربية المدنية

- اللغة الفرنسية

- اللغة الإنجليزية

# 1

## متوسط

**نوميديا**  
للطباعة والنشر والتوزيع

وضعيات إدماجية مع الحلول

## Sujet N°

01

2<sup>ème</sup> trimestre

## Texte:

Les océans couvrent une très grande partie de la surface de la terre. Ils abritent beaucoup d'espèces de poissons et de mammifères. Ils nous apportent aussi de la nourriture.

Pourtant les hommes polluent les océans avec des eaux usées, du pétrole et des déchets d'usines. Dans les usines, on se débarrasse parfois des déchets en les jetant à la mer.

Les déchets peuvent se répandre dans l'eau. Ils tuent alors des milliers de poissons et de mammifères, comme les dauphins.

Quand le pétrole se répand dans la mer, cela cause une marée noire qui pollue les côtes.

## Questions

**Compréhension de l'écrit:**

1) Dans le texte, on parle de :

- a) La pollution de l'air
- b) La pollution des eaux
- c) La pollution de la terre

☞ Choisis les deux bonnes réponses.

2) D'après le texte, que nous apportent les océans ?

• .....



3) Qui pollue les océans ?

- .....

4) Avec quoi pollue-t-on les océans ?

- .....

5) Relève du texte une périphrase.

- .....

6) Relève du texte un mot de la même famille que « pollution ».

- .....

7) Relève une subordonnée relative du texte.

- .....

8) Que remplace « ils » dans les deux phrases :

- Ils abritent beaucoup de poissons.
- Ils tuent des milliers de poissons.

9) Complète :

- Aujourd'hui, le pétrole se répand dans la mer.
- Demain, le pétrole .....

### ■ Production écrite:

Notre environnement est pollué.

Pour protéger notre environnement, dis à ton camarade ce qu'il faut faire.



**Texte:**

Un iceberg est un morceau de glacier qui s'est détaché et qui dérive sur l'eau, au fil des courants marins et du vent. C'est en quelque sorte un gigantesque bloc de glace. Il flotte sur les mers froides des pôles. Les plus petits de ces gros « les glaçons » ont la taille d'un immeuble dont la plus grande partie est sous l'eau. L'iceberg n'est pas salé car l'eau qui le constitue est douce.

En effet, elle provient de la transformation de neige en glace.

YH  
« L'antarctique. Sciences juniors »

**Questions****Compréhension de l'écrit:**

1) Le texte est de type :

- a) narratif
- b) informatif
- c) descriptif

☞ Choisis la bonne réponse.

2) Qu'est ce qu'un iceberg ?

• .....

3) Relève du texte une reformulation.

• .....

4) Retrouve les éléments qui manquent dans le tableau suivants :

| Verbes     | Noms           |
|------------|----------------|
| Flotter    | .....          |
| Détacher   | .....          |
| .....      | Transformation |
| ..... YH   | Provenance     |
| Constituer | .....          |

5) Relève du texte une subordonnée relative et indique l'antécédent.

- .....

6) Trouve les antonymes des mots suivants :

- Gigantesque  $\neq$  .....
- Salé  $\neq$  .....
- Froid  $\neq$  .....

7) A quel temps sont les verbes de ce texte ? Pourquoi ?

- .....

8) a) Relève une proposition subordonnée de cause dans le texte.

- .....

b) Remplace le mot qui l'introduit par une expression de même sens.

- .....

9) Complète :

- L'eau est douce → le miel est .....
- La mer est froide → les mers .....

**Production écrite:**

Ecris un court paragraphe dans lequel tu montreras l'importance de protéger la mer et les océans.



**Texte:**

La forêt est un endroit où poussent des arbres mais aussi des ronces, des fougères, .....

La terre humide est couverte de feuilles tombées qui se décomposent.

En automne, (lapins, sangliers, renards, ...) des oiseaux (pics, chouettes, ...), des insectes et micro-organismes se nourrissent dans le sol et sur les troncs. Tout ce petit monde ne vit pas de façon isolée : pour vivre, les lapins ont besoin de manger les plantes ; les renards mangent les lapins ; les oiseaux des graines et des insectes et les champignons se nourrissent de feuilles tombées.

La forêt constitue un milieu naturel ou écosystème.

*Texte adapté*

**Questions****Compréhension de l'écrit:**

1) Choisis la bonne réponse :

Il s'agit d'un texte:

a) explicatif

b) narratif

c) informatif

2) Donne un titre au texte.

.....

3) « écosystème » veut dire :

- a) le lieu naturel
- b) le système solaire
- c) le nom d'un animal

4) Trouve le synonyme du mot souligné :

- Les lapins mangent les plantes.

5) Trouve l'antonyme du mot souligné :

- Tout ce petit monde.

6) Transforme en phrase nominale :

- « Les champignons apparaissent en automne »

7) Relève du texte une subordonnée relative.

- .....

8) A quoi renvoie ce signe de ponctuation « : » ?

- .....

9) Complète :

- Un produit naturel  
→ Une alimentation .....

### **Production écrite:**

Dis pourquoi il est important de protéger la forêt en quelques lignes.

**Compréhension de l'écrit:**

- 1) Dans le texte, on parle de : b) La pollution des eaux
- 2) D'après le texte, les océans nous apportent de la nourriture.
- 3) Les hommes polluent les océans.
- 4) On pollue les océans avec des eaux usées, du pétrole et des déchets d'usines.
- 5) La périphrase :
  - La pollution par le pétrole = une marée noire
- 6) Un mot de la même famille que «pollution» : polluer
- 7) Une subordonnée relative : qui pollue les côtes
- 8) - Ils abritent beaucoup de poissons  
 → ils remplace les océans  
 - Ils tuent des milliers de poissons  
 → ils remplace les déchets
- 9) - Aujourd'hui, le pétrole se répand dans la mer.  
 - Demain, le pétrole se répandra dans la mer.



### **Production écrite:**

Notre environnement est pollué. Pour le sauvegarder, il ne faut pas jeter les produits chimiques, les bouteilles en plastique dans la nature. Il faut protéger les forêts des incendies. On doit aussi planter les arbres et préserver les animaux.

## Compréhension de l'écrit:

- 1) Le texte est de type : **b) informatif**
- 2) Un iceberg est un morceau de glacier qui s'est détaché et qui dérive sur l'eau, au fil des courants marins et du vent.
- 3) Une reformulation : c'est en quelque sorte, un gigantesque bloc de glace.

4)

| Verbes      | Noms           |
|-------------|----------------|
| Flotter     | Flottement     |
| Détacher    | Détachement    |
| Transformer | Transformation |
| Provenir    | Provenance     |
| Constituer  | Constitution   |

- 5) Une subordonnée relative :

Un morceau de glacier qui s'est détaché

antécédent

Proposition subordonnée relative

- 6) Gigantesque ≠ minuscule

Salé ≠ sucré

Froid ≠ chaud

7) Les verbes du texte sont au présent car il s'agit de vérité générale.

8) a) Une proposition subordonnée de cause :

- L'iceberg n'est pas salé **car** l'eau qui le constitue est douce.

b) L'iceberg n'est pas salé **parce que** l'eau qui le constitue est douce.

9) - L'eau est douce → le miel est **doux**

- La mer est froide → les mers **sont froides**

### ■ Production écrite:

La mer et les océans sont très importants. Il faut les préserver contre la pollution car c'est le milieu de vie d'une richesse qui nourrit l'homme (poissons, crustacés, fruits de mer, ...), ils sont aussi un lieu de navigation pour transporter les personnes et les marchandises d'un pays vers un autre et d'un continent vers un autre.



**Compréhension de l'écrit:**

- 1) Il s'agit d'un texte: a) explicatif
- 2) Un titre : La forêt, un écosystème
- 3) «écosystème» veut dire: a) le lieu naturel
- 4) Les lapins mangent les plantes = se nourrissent
- 5) L'antonyme du mot souligné :  
Tout ce petit monde  $\neq$  grand
- 6) La phrase nominale :
  - Les champignons apparaissent en automne  
→ l'apparition des champignons en automne
- 7) Une subordonnée relative : [où poussent des arbres].
- 8) Ce signe de ponctuation « : » renvoie à une explication
- 9) Un produit naturel → Une alimentation naturelle.

**Production écrite:** YH

La forêt est un écosystème. Beaucoup d'espèces animales et végétales y vivent et font partie de la chaîne alimentaire. L'oxygène de la forêt humidifie l'air. Les arbres de la forêt distribuent l'oxygène. La forêt est un espace de rêve et de beauté aussi. Il faut la protéger.

## Test N°

01

2<sup>nd</sup> term**Text:**

John : - Hi, I am John.

Gary : - Nice to meet you. I'm Gary.

John : - pleased to meet you too. What do-you do?

Gary : - I am a surgeon. I work in a hospital down town.  
How about you?

John : - I am a sales Representative. I work in a pharmaceutical company. Where are you from?

Gary : - I am English. I am from Bristol. It is in the West of England.

John : - I am Swiss. I am from Zurich. It is in the North of the country.

*Read the text above then, do the activities that follow.*

**QUESTIONS****Reading comprehension:****Activity 1:**

- Complete in the following table from the text

| Name | Job   | Place of work | Nationality | Country |
|------|-------|---------------|-------------|---------|
| John | ..... | .....         | .....       | .....   |
| Gary | ..... | .....         | .....       | .....   |

**Activity 2:**

- Answer the following questions.
  - a) Where is Bristol located?

b) Is Zurich in the West of Switzerland?

### Activity 3:

- Complete the following list with three words.

a) East - .....-.....-..... .

b) Bristol - .....-.....-..... .

c) Surgeon - .....-.....-..... .

### Activity 4:

- Supply capitalization and punctuation where necessary.

- hi who is bill gates

### Activity 5:

- Correct the following sentences.

a) I have 13 years old.

b) Now, we play together.

c) This are books.

### Mastery of the language:

- Match each question with its answer.

A : - Are you a student?

B : - No, I have not.

A : - Do- you have friends here?

B : - Yes, I am.



**Text:***Dear Andy*

I am writing to you to tell you about my typical day as a pupil because I love going to school.

Every morning I wake up early. At half past six I wash my face, put on my clothes, have my breakfast and take the bus to school.

My classes always start at eight o'clock and finish at five in the afternoon. Of course I go home at twelve to have lunch and return to school at one o'clock. My classes usually finish at five. I sometimes don't do my homework because I feel so tired.....

What about you Andy?

Yours,

Amer.

Read the text above then, do the activities that follow.

**QUESTIONS****Reading comprehension:****Activity 1:**

- Choose the letter that corresponds to the right answer.

1-The text is .....

- a) a letter      b) an e-mail      c) an online article.

2-The writer is .....

- a) Andy      b) Amer      c) a teacher

**Activity 2:**

- Read the text then, complete in the table:

| Activity          | Time  |
|-------------------|-------|
| Wake up           | ..... |
| .....             | 8:00  |
| Go back to school | ..... |
| .....             | 5:00  |

**Activity 3:**

- Finish the following questions about the events below:
  - a) My English class finishes at five.
    - What time.....?
  - b) I go home at twelve.
    - What time.....?

**Activity 4:**

- Put the verbs between brackets in the correct form:

Amer's classes always (**start**) at eight o'clock and (**finish**) at five in the afternoon. Of course he (**go**) home at twelve to have lunch and (**return**) to school at one o'clock. He sometimes (**not/do**) his homework because he (**feel**) so tired.

**Mastery of the language:**

- Match each question with its answer.

| Questions                          | Answers           |
|------------------------------------|-------------------|
| a) What time do you wake up        | In the evening.   |
| b) Do you meet your friends        | English           |
| c) When do you do your homework?   | At seven o'clock. |
| d) What is your favourite subject? | Yes, I do.        |



**Text:**

Victoria is my little sister. She is a pupil. Every day she gets up at 7:10. First she has a shower, gets dressed and has breakfast. After that she makes her bed. My father drives her to school. She has six classes a day. She has lunch at the school canteen. She goes home at 3:30. Before she helps my mother in the cooking, she does her homework. In the evening, she has dinner, brushes her teeth, and reads a short story. Finally she goes to sleep.

*Read the text above then, do the activities that follow.*

**QUESTIONS****Reading comprehension:****Activity 1:**

- Say whether the following sentences are true or false according to the text.
  - a) Victoria takes a shower every day.
  - b) She goes to school by bus
  - c) She doesn't like reading.

**Activity 2:**

- Fill in the table with Victoria's activities from the text.

| Morning | Afternoon | Evening |
|---------|-----------|---------|
|         |           |         |
|         |           |         |



### Activity 3:

- Rewrite the following in letters: What time is it?

7:30 – 3:30 – 9:15

### Activity 4:

- Reorder the words into a meaningful question.

- a) ?is – what – it – time
- b) your- is – name - ? – what

### Activity 5:

- Classify the following words according to the pronunciation of their final's'.

Bus – brushes – drives – makes – gets – classes.

### ■ Mastery of the language:

- Reorder the following sentences into a coherent paragraph.

- a) He is a painter.
- b) Goes to work by car.
- c) Ahmed is my father.
- d) He gets up at 6:00.
- e) He returns home at 5:00pm.
- f) Has lunch in the firm canteen.

**Reading comprehension:****Activity 1:**

| Name | Job                    | Place of work             | Nationality | Country     |
|------|------------------------|---------------------------|-------------|-------------|
| John | A sales Representative | A pharmaceutical company. | Swiss       | Switzerland |
| Gary | A surgeon              | In a hospital down town.  | English     | England     |

**Activity 2:**

- Bristol is located in the West of the England.
- No, it isn't.

**Activity 3:**

- East – West - South - North
- Bristol - Liverpool - Manchester - London
- Surgeon - doctor - architect - teacher.

**Activity 4:**

- Hi, who is Bill Gates?

**Activity 5:**

- I am 13 years old.
- Now we are playing together.
- These are books/This is a book.

**Mastery of the language:**

A:- Are-you a student?

→ B:- Yes, I am.

A:-Do-you have friends here? → B:-No, I haven't

**Reading comprehension:****Activity 1:**

- a) a
- b) b

**Activity 2:**

| Activity          | Time                  |
|-------------------|-----------------------|
| Wake up           | Early, half past six. |
| My classes start  | 8:00                  |
| Go back to school | 13:00                 |
| My classes finish | 5p.m                  |

**Activity 3:**

- a) What time does your English class finish?
- b) What time does his English class finish?

**Activity 4:**

start – finish – goes – returns – doesn't do – feels.

**Mastery of the language:**

- A:-What time do –you wake up? → B:-At seven o'clock
- A:- When do-you do your homework? → B:- In the evening.
- A:-Do-you meet your friends? → B:- Yes, I do.
- A:- What is your favourite subject? → B:- English.



**Reading comprehension:****Activity 1:**

- a) True
- b) False
- c) True

**Activity 2:**

| Morning activities                             | Afternoon activities                | Evening activities                         |
|--|-------------------------------------|--|
| Gets up/has a shower/gets dressed/as breakfast | Has two classes/goes back home.     | She has dinner, brushes her teeth          |
| Goes to school/has lunch                       | Helps her mother/does her homework. | She reads a short story/she goes to sleep. |

**Activity 3:**

7:30 = It's half past seven –

3:30 = It's half past three

9:15 = It's quarter past nine

**Activity 4:**

- a) What is the time?
- b) What is your name?

**Activity 5:**

| / s /              | / z /    | / iz /            |
|--------------------|----------|-------------------|
| Bus – makes – gets | Drives - | Brushes - classes |

**Mastery of the language:**

Ahmed is my father. He is a painter. He gets up at 6.00 and goes to work by car. He has lunch at the firm canteen. He returns home at 5.00pm.

إعداد: مجموعة من الأساتذة

## اختبارات فصلية

# جميع المواد في

وفق منهاج الجيل الثاني

# 2G

- العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا
- علوم الطبيعة والحياة
- التربية الإسلامية
- التاريخ
- الجغرافيا
- التربية المدنية
- اللغة الفرنسية
- اللغة الإنجليزية

# 1

## متوسط

وضعيّات إدماجية مع الحلول



## التمرين الأول:

ليكن العدد العشري A :

$$A = 6,99 + 3,9 + 4,5 + 5,2 + 0,1 + 6,5 + 0,01$$

اختر أسرع طريقة لحساب العدد A (دون استعمال الحاسبة)

## التمرين الثاني:

لدينا قاعتان .

مساحة القاعة الأولى :  $125,785\text{m}^2$ مساحة القاعة الثانية :  $205,485\text{m}^2$ 

1- أكمل الجدول التالي:

| المدور<br>إلى | التقريب بالنقصان |            | التقريب بالزيادة |     |             |
|---------------|------------------|------------|------------------|-----|-------------|
|               | إلى 0,1          | إلى الوحدة | إلى 0,1          | إلى |             |
|               |                  |            |                  |     | المساحة (1) |
|               |                  |            |                  |     | المساحة (2) |

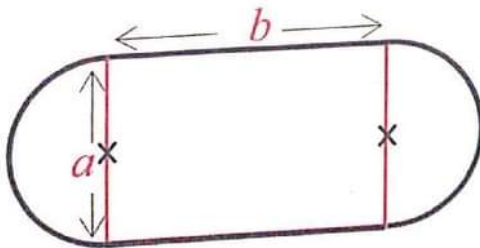
2- نريد تبليط أرضية القاعتين ،

ما هو التقريب المناسب للمساحتين الذي يسمح لنا بمعرفة كلفة التبليط.

3- ثمن المتر المربع من البلاط هو 480 دج ، احسب ثمن البلاط لكل قاعة بواسطة الآلة الحاسبة.

## التمرين الثالث:

إليك الشكل المقابل:



1- اكتب العبارة التي تسمح بحساب محيط هذا الشكل.

2- بواسطة الآلة الحاسبة احسب محيط هذا

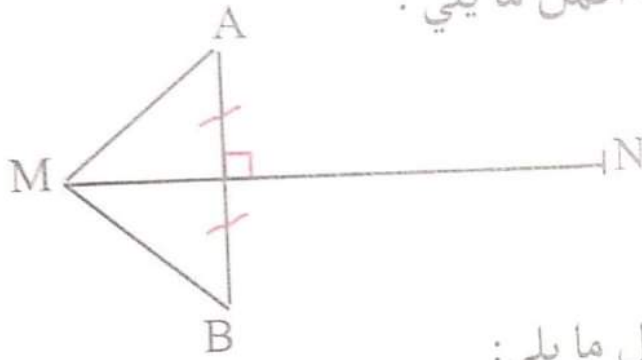
الشكل في الحالة التالية:

$$b = 12,4 \text{ cm} , \quad a = 8,4 \text{ cm}$$

### التمرين الرابع:

إليك الشكل التالي :

1- باستغلال الوسائل الهندسية الملائمة أكمل ما يلي :



$$AM = \dots\dots\dots \text{cm}$$

$$AN = \dots\dots\dots \text{cm}$$

2- دون استعمال الوسائل الهندسية أكمل ما يلي:

$$BM = \dots\dots\dots \text{cm} \quad \text{لأن :} \dots\dots\dots$$

$$BN = \dots\dots\dots \text{cm} \quad \text{لأن :} \dots\dots\dots$$

## التمرين الأول:

أكمل الجدول الآتي بحيث يكون جدول تناسبية

|     |   |     |     |     |
|-----|---|-----|-----|-----|
|     | 2 | 1,5 |     | 3,5 |
| 7,2 |   | 4,5 | 2,7 |     |

معامل التناسبية هو.....

## التمرين الثاني:

1- مثل بيانيا المعلومات الواردة في الجدول. (الوحدة هي cm)

|     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 7,5 | 6,4 | 5   | 4,3 | 3,2 |
| 6,5 | 5,3 | 5,1 | 4,8 | 3,8 |

- السطر الأول على  $[Ox]$  ، السطر الثاني على  $[Oy]$

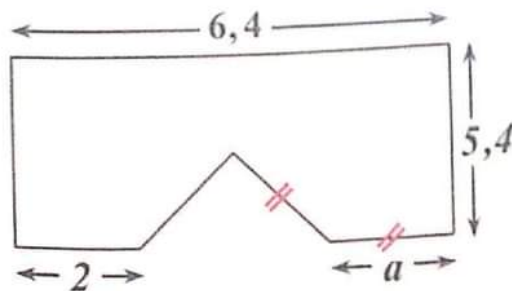
2- هل هذه الوضعية وضعية تناسبية ؟ علل بيانيا.

## التمرين الثالث:

علبة من الملح الرفيع وزنها 750g تحتوي على 98% من مادة كلوريد الصوديوم.

ما هو وزن هذه المادة في علبة الملح الرفيع ؟

## التمرين الرابع:



إليك الشكل الآتي:

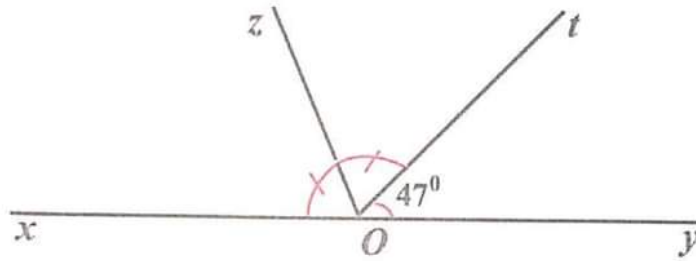
وحدة الطول هي السنتيمتر



- 1- اكتب العبارة التي تسمح بحساب محيط هذا الشكل.
- 2- احسب محيط هذا الشكل علما أن:  $a = 2,2$

### التمرين الخامس:

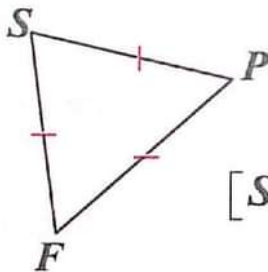
إليك الشكل الآتي:



- 1- اذكر كل زاويتين مجموعهما  $180^0$  في الشكل:
- 2- اعتمادا على الشكل احسب قياس الزاوية  $\widehat{zOy}$ .

### التمرين السادس:

إليك الشكل الآتي:



- 1- أنشئ بواسطة الوسائل الهندسية النقطة D بحيث يكون الرباعي SFDP معيناً.
- 2- بواسطة الوسائل الهندسية حدد طول القطعة [SP] ثم احسب محيط المعين SFDP.

## التمرين الأول:

رتب الأعداد الآتية:  $\frac{540}{100}$  ،  $\frac{52}{10}$  ،  $5,098$  ،  $5,452$

## التمرين الثاني:

احسب بطريقتين مختلفتين ما يلي:  $1,52 - \frac{14}{10}$  ،  $\frac{5}{10} + 1,3$

## التمرين الثالث:

أكمل الجدول التالي:

| العدد       | التقريب بالنقصان إلى |     | التقريب بالزيادة إلى |     | المدور     |
|-------------|----------------------|-----|----------------------|-----|------------|
|             | الوحدة               | 0,1 | الوحدة               | 0,1 | إلى الوحدة |
| $B = 4,432$ |                      |     |                      |     |            |
| $A = 4,783$ |                      |     |                      |     |            |

## التمرين الرابع:

أحسب ما يلي بطريقتين مختلفتين:  $4,2 \times \frac{14}{100}$

## التمرين الخامس:

1- أنشئ (مع ذكر برنامجا للإنشاء) مثلثا  $ABC$  حيث:

$$AB = 3cm \text{ ، } BC = 5cm \text{ ، } AC = 4cm$$

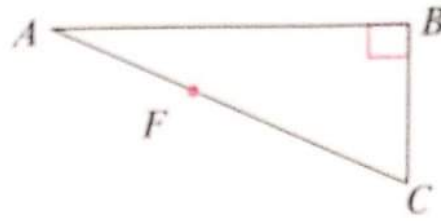
2- أنشئ الدائرة التي قطرها  $[BC]$  ومركزها  $O$ .

3- بين أن النقطة  $O$  منتصف القطعة  $[BC]$ .

4- أنشئ  $(\Delta)$  محور القطعة  $[AB]$

### التمرين السادس:

إليك الشكل الآتي:



- 1- أنشئ المستقيم  $(d)$  الذي يشمل  $C$  و يوازي  $(AB)$ .
- 2- أنشئ المستقيم  $(d_1)$  الذي يشمل  $F$  و يعامد  $(AB)$ .
- 3- ما هي وضعية المستقيمين  $(d)$  و  $(d_1)$ ؟ علل إجابتك.



## حل التمرين الأول:

ليكن العدد العشري A :  $A = 6,99 + 3,9 + 4,5 + 5,2 + 0,1 + 6,5 + 0,01$   
 نختار أسرع طريقة لحساب العدد A (دون استعمال الآلة)

$$A = 6,99 + 3,9 + 4,5 + 5,2 + 0,1 + 6,5 + 0,01$$

$$A = \underbrace{6,99 + 0,01}_{7} + \underbrace{3,9 + 0,1}_{4} + \underbrace{4,5 + 6,5}_{11} + 5,2$$

$$A = 7 + 4 + 11 + 5,2$$

$$A = 27,2$$

## حل التمرين الثاني:

مساحة القاعة الأولى :  $125,785\text{cm}^2$

مساحة القاعة الثاني :  $205,485\text{cm}^2$

1- نكمل الجدول

| المدور إلى<br>الوحدة | التقريب بالنقصان |            | التقريب بالزيادة |     |         |
|----------------------|------------------|------------|------------------|-----|---------|
|                      | إلى 0,1          | إلى الوحدة | إلى 0,1          | إلى |         |
| 126                  | 125,7            | 125        | 125,8            | 126 | 125,785 |
| 205                  | 205,4            | 205        | 205,5            | 206 | 205,485 |

2- التقريب المناسب للمساحتين و الذي يسمح لنا بمعرفة كلفة التبليط.

التقريب إلى الوحدة بالزيادة:

القاعة (1):  $126\text{m}^2$

القاعة (2):  $206\text{m}^2$

3- ثمن المتر المربع من البلاط هو 480 دج ،

نحسب ثمن البلاط لكل قاعة بواسطة الآلة الحاسبة

القاعة الأولى :  $126 \times 480 = 60480\text{DA}$

القاعة الثانية :  $206 \times 480 = 98880\text{DA}$

## حل التمرين الثالث:

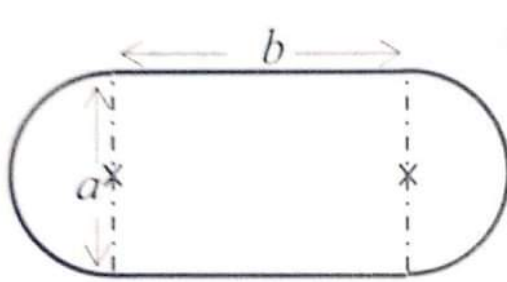
1- نكتب العبارة التي تسمح بحساب محيط هذا الشكل.

$$P = 2 \times b + 2 \times R \times \pi$$

$$P = 2 \times b + a \times \pi$$

للتذكير: طول دائرة (أو محيط دائرة):  $\ell = d \times \pi = 2 \times r \times \pi$

2- بواسطة الآلة الحاسبة احسب محيط هذا الشكل في الحالة التالية:



$$\pi = 3,14 \quad , \quad b = 12,4 \text{ cm} \quad , \quad a = 8,4 \text{ cm}$$

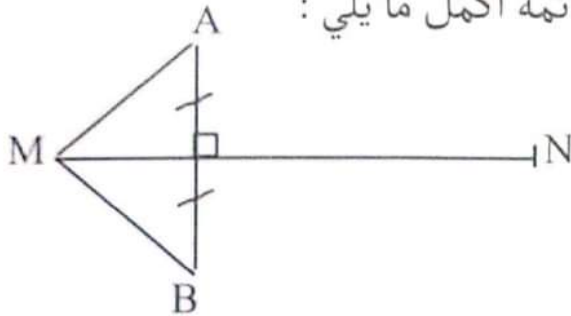
$$P = 2 \times 12,4 + 8,4 \times 3,14$$

$$P = 24,8 + 26,376$$

$$P = 51,17 \text{ cm}$$

## حل التمرين الرابع:

1- باستغلال الوسائل الهندسية الملائمة أكمل ما يلي :



$$AM = 1,8 \text{ cm}$$

$$AN = 3,5 \text{ cm}$$

2- دون استعمال الوسائل الهندسية نكمل ما يلي:

$$BM = 1,8 \text{ cm}$$

لأن: M متساوية المسافة عن طرفي القطعة [AB] أي  $AM = BM$

علما أن: (NM) محور القطعة [AB]

$$BN = 3,5 \text{ cm}$$

لأن: M متساوية المسافة عن طرفي القطعة [AB] أي  $AM = BM$

علما أن: (NM) محور القطعة [AB]

## حل التمرين الأول:

نكمل الجدول الآتي بحيث يكون جدول تناسبية  
- نحسب  $a$  معامل التناسبية باستغلال معادلة:

$$a = \frac{4,5}{1,5} = 3 \text{ منه } 1,5 \times a = 4,5$$

$$y = 2,7 \div 3 = 0,9 \text{ منه } 3 \times y = 2,7 \quad , \quad x = 3,5 \times 3 = 10,5 -$$

$$t = 7,2 \div 3 = 2,4 \text{ منه } 3 \times t = 7,2 \quad , \quad z = 2 \times 3 = 6$$

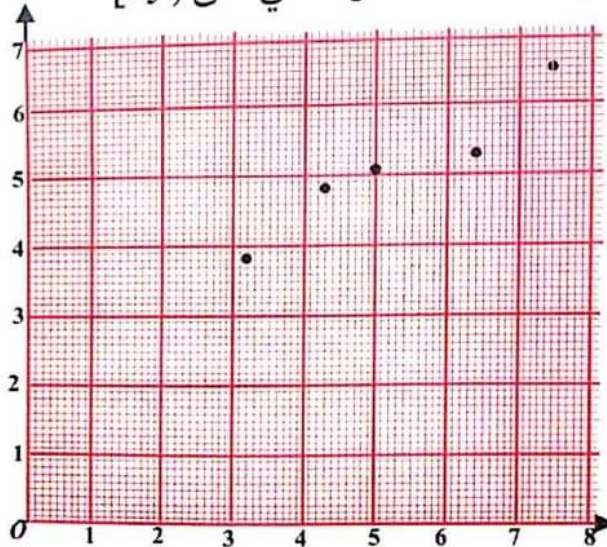
|     |   |     |     |      |
|-----|---|-----|-----|------|
| 2,4 | 2 | 1,5 | 0,9 | 3,5  |
| 7,2 | 6 | 4,5 | 2,7 | 10,5 |

## حل التمرين الثاني:

1- نمثل بيانيا المعلومات الواردة في الجدول. (الوحدة هي cm)

|     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 7,5 | 6,4 | 5   | 4,3 | 3,2 |
| 6,5 | 5,3 | 5,1 | 4,8 | 3,8 |

- السطر الأول على  $[Ox)$  ، السطر الثاني على  $[Oy)$





2- هذه الوضعية ، ليست وضعية تناسبية لأن النقط ليست في استقامية مع المبدأ O.

### حل التمرين الثالث:

علبة من الملح الرفيع وزنها 750g تحتوي على 98% من مادة كلوريد الصوديوم.

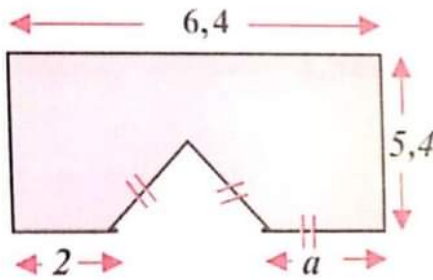
ما هو وزن هذه المادة في علبة الملح الرفيع ؟

$$750 \times \frac{98}{100} = 750 \div 100 \times 98 = 735g$$

### حل التمرين الرابع:

وحدة الطول هي السنتيمتر

1- نكتب العبارة التي تسمح بحساب المحيط.



$$P = 5,4 + 5,4 + 3 \times a + 2 + 6,4$$

2- نحسب محيط هذا الشكل علما أن:  $a = 2,2$

$$P = 5,4 + 5,4 + 3 \times 2,2 + 2 + 6,4$$

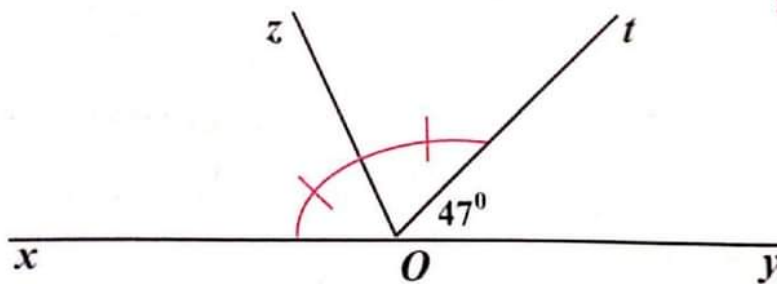
$$P = 10,8 + 6,6 + 8,4$$

$$P = 17,4 + 8,4$$

$$P = 25,8cm$$

### حل التمرين الخامس:

إليك الشكل الآتي:



1- نذكر كل زاويتين مجموعهما  $180^0$  في الشكل:

$$z\hat{O}x \text{ و } t\hat{O}y, \quad t\hat{O}x \text{ و } z\hat{O}y$$

2- اعتمادا على الشكل نحسب قياس الزاوية  $z\hat{O}y$ .

- نحسب قياس الزاوية  $z\hat{O}y$

$$z\hat{O}y = x\hat{O}t + 2 + t\hat{O}y$$

$$z\hat{O}y = 133 + 2 + 47$$

$$z\hat{O}y = 66,5 + 47$$

$$z\hat{O}y = 113,5^0$$

- نحسب قياس الزاوية  $x\hat{O}t$

$$x\hat{O}t + t\hat{O}y = 180$$

$$x\hat{O}t = 180 - t\hat{O}y$$

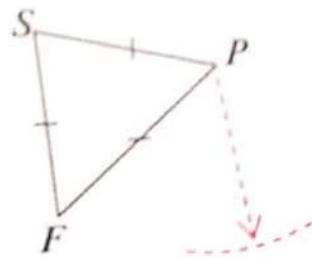
$$x\hat{O}t = 180 - 47$$

$$x\hat{O}t = 133^0$$

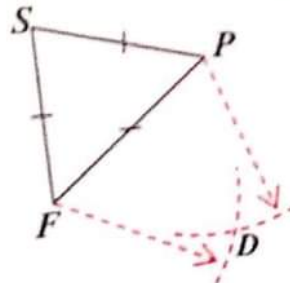
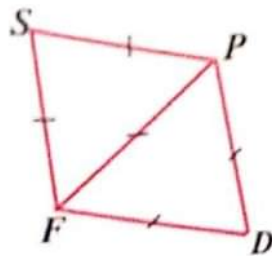
**حل التمرين السادس:**

1- ننشئ بواسطة الوسائل الهندسية النقطة  $D$  بحيث يكون الرباعي  $SFDP$  معيناً.

- نرسم قوس دائرة مركزها  $P$  و نصف قطرها  $SP$ .



- نرسم قوس دائرة مركزها  $F$  و نصف قطرها  $SP$  و الذي يقطع القوس السابق في النقطة  $D$



2- بواسطة الوسائل الهندسية نحدد طول القطعة  $[SP]$  :  $SP = 2cm$  ثم نحسب محيط المعين  $SFDP$ .

$$P = 4 \times 2 = 8cm$$

## حل التمرين الأول:

- نعط الكتابة العشرية لكل الأعداد الآتية:  $\frac{540}{100}$  ،  $\frac{52}{10}$  ، 5,098 ، 5,452

$$5,452 \text{ ، } 5,098 \text{ ، } 5,4 \text{ ، } 5,2$$

- نرتب الأعداد الآتية: 5,452 ، 5,098 ، 5,400 ، 5,200

الترتيب التنازلي : 5,452 ،  $\frac{540}{100}$  ،  $\frac{52}{10}$  ، 5,098

أو الترتيب التصاعدي : 5,098 ،  $\frac{52}{10}$  ،  $\frac{540}{100}$  ، 5,452

## حل التمرين الثاني:

نحسب بطريقتين مختلفتين ما يلي :  $\frac{5}{10} + 1,3$  ،  $1,52 - \frac{14}{10}$

الطريقة (1)

$$1,52 - \frac{14}{10} = 1,52 - 1,4 = 0,12 \quad , \quad \frac{5}{10} + 1,3 = 0,5 + 1,3 = 1,8$$

الطريقة (2)

$$\frac{5}{10} + 1,3 = \frac{5}{10} + \frac{13}{10} = \frac{8+13}{10} = \frac{18}{10}$$

$$1,52 - \frac{14}{10} = \frac{152}{100} - \frac{14}{10} = \frac{152}{100} - \frac{140}{100} = \frac{152-140}{100} = \frac{12}{100}$$

## حل التمرين الثالث:

نكمل الجدول التالي:

| العدد     | التقريب بالنقصان إلى |        | التقريب بالزيادة إلى |        | المدور |
|-----------|----------------------|--------|----------------------|--------|--------|
|           | 0,1                  | الوحدة | 0,1                  | الوحدة |        |
| B = 4,432 | 4                    | 4,4    | 5                    | 4,5    | 4      |
| A = 4,783 | 4                    | 4,7    | 5                    | 4,8    | 5      |



### حل التمرين الرابع:

نحسب ما يلي بطريقتين مختلفتين:  $4,2 \times \frac{14}{100}$

$$4,2 \times \frac{14}{100} = \frac{42}{10} \times \frac{14}{100} = \frac{42 \times 14}{10 \times 100} = \frac{588}{1000} \quad ; \quad 4,2 \times \frac{14}{100} = 4,2 \times 0,14 = 0,588$$

### حل التمرين الخامس:

1- ننشئ (مع ذكر البرنامج) مثلثا  $ABC$  حيث:  $AB = 4cm$  ،  $BC = 5cm$  ،

$$AC = 3\text{cm}$$

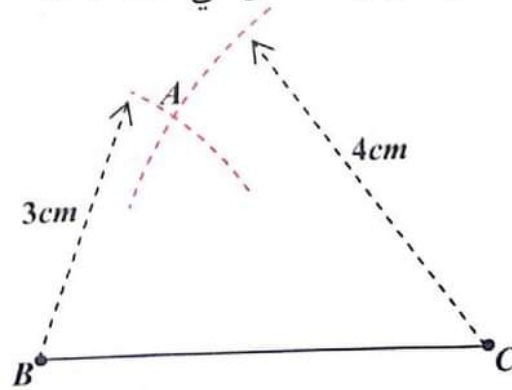
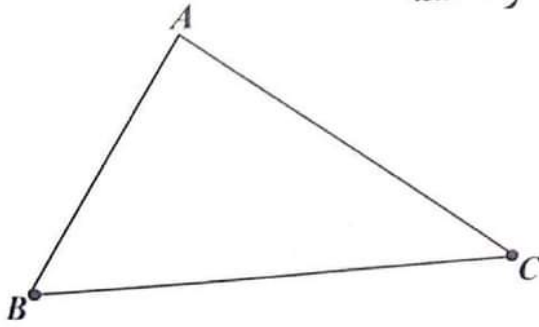
- نرسم قطعة  $[BC]$  حيث  $BC = 5cm$



- نرسم قوس دائرة مركزها  $B$  و نصف قطرها  $3\text{cm}$

- نرسم قوس دائرة مركزها  $C$  و نصف قطرها  $4\text{cm}$

- القوسان يتقاطعان في النقطة  $A$



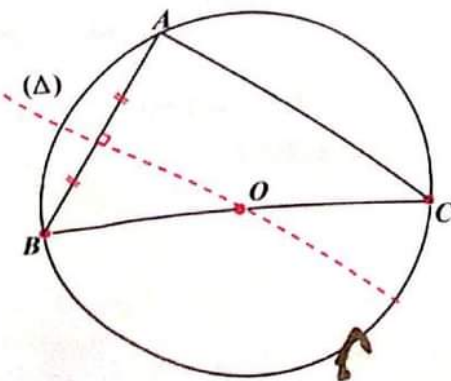
**2-** ننشئ الدائرة التي قطرها  $[BC]$  ومركزها  $O$ .

3- نبين أن النقطة  $O$  منتصف القطعة  $[BC]$ .

$[BC]$  هو قطر الدائرة و  $O$  مركز هذه الدائرة

إذن:  $O$  منتصف القطعة  $[BC]$ .

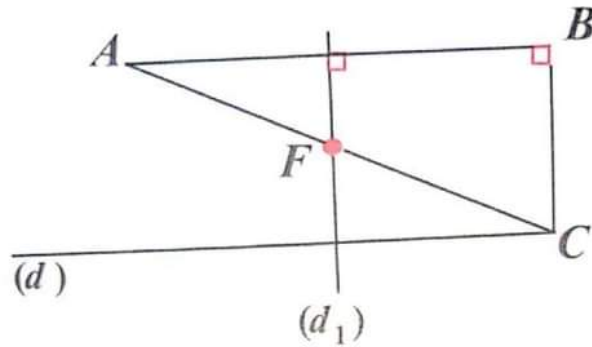
4- ننشئ  $(\Delta)$  محور القطعة  $[AB]$



### حل التمرين السادس:

1- ننشئ المستقيم  $(d)$  الذي يشمل  $C$  و يوازي  $(AB)$ .

2- ننشئ المستقيم  $(d_1)$  الذي يشمل  $F$  و يعامد  $(AB)$ .



3- وضعية المستقيمين  $(d)$  و  $(d_1)$

لدينا:  $(d)$  يوازي  $(AB)$  و  $(d_1)$  يعامد  $(AB)$  إذن:  $(d)$  يعامد  $(d_1)$

النص:

## رجل يتحدّى أمة

فرنسا في القرن التاسع عشر دولة ولا أعظم ، وعبد القادر الجزائري في القرن نفسه مجاهد ولا أعظم ، رجل يتحدّى دولة ، بطل جعل الحشر من تحت أخمص البطولة ، وقال للدنيا اضطربي ! وماجت المعارك بالراسيات من جبال الجزائر طوال ستة عشر عامًا ، كان خلالها **ماردًا** في الحرب ، عملاقا في المقاومة ، بأسلا يتصدّى لقوى تفوق قوّته بما لا يقاس .

وقبل ذلك ، في أعوام الإمارة التي قبلها على كره ، وأعطاه من شمائله شمائل في تنظيم الإدارة وتشكيل الوزارة وتكوين الجيش ، خشيت فرنسا هيئته ورهبته ، فبدأت تجيش الجيوش ضده ، وهو على رأس نفر من **المجاهدين** ينقصهم المال والسلاح والعتاد ، يواجه غتو الجبارين بقوة الإيمان ، ويهزأ به ويذل كبريائه ، ويقاوم في وقت لم يكن للوطنيين المقاومين من سند سوى إرادة الحرية وغنّفوان الذات ، ونفح الشجاعة .

إن سيرة الأمير عبد القادر ، في إمارته وحربه وجسارته ، لتدخل التاريخ من باب الأسطورة ، لأنه كان سيّد من بنى الأساطير ، وسيّد من هدم الأساطير ، وحطم الخرافات ، فقد كان قناة شكّت كبد الفطرسة ، وأوهنت عظمة الدولة الكبرى ، وصارت حكاية للبطولة يتناقلها **الجزائريون** والعرب جيلا فجيلا .

د. نجاح العطار

عن كتاب: النصوص والمطالعة العربية



## الأسئلة

### البناء الفكري:

- 1- أضع عنوانا بديلا للنص
- 2- أحدّد من الرّجل الذي تحدّى الدّولة ؟ وأحدّد مدّة محاربته للفرنسيين ؟
- 3- أبين ماذا كان الرجل قبل أن يصير بطل حرب ؟ وما أهمّ أثاره في ذلك ؟
- 4- أبين ما إذا كانت قوى الجيشين متكافئة في العدّة والعتاد ؟ وأستخرج من النصّ العبارات الدّالة على ذلك.
- 5- أوضّح بماذا واجه البطل قوّة أعدائه الجبّارين ؟
- 6- أشرح ، ثمّ أضع في جمل مفيدة: (جسارته - الفطرسية).

### البناء اللغوي:

- 1- أعرب ما تحته خط: (ماردا - للمجاهدين - الجزائريون).
- 2- أصنّف بحسب الزمن ما ورد من أفعال في الفقرة الأولى من النصّ.
- 3- أستخرج ثلاثة من أنواع الجموع.

### البناء الفني:

- 1- أستخرج جناسا ، وأبين نوعه.
- 2- أستخرج عبارة مجازية.

### الوضعية الإدماجية:

يَزُخَرُ سِجْلُ الجزائر القديم والحديثِ بالمئات من قصص الشجاعة والبطولة ومواقف الشهامة والرجولة في مواجهة الظلم والقهر والاستعباد..

- اختار واحدا من أولئك الوطنيين الثائرين ، وأكتب نبذة وجيزة من سيرته الذاتية ، مرّزا بالخصوص على مواقفه البطولية ومآثره في الشجاعة ومقاومة الظلم والاستعباد ، مستخدما نمطي الوصف المادي والمعنوي ، وموظفا عبارة مجازية وجملة اسمية منسوخة ، وما يلزم من علامات الوقف.

## النص:

هؤلاء آباؤنا..وتلك أمجادهم

لقد كان من آباؤنا علماء عظماء ، باعوا نفوسهم لله مجاهدين في ميادين العلم بأسنة الأقالام ، هَجَرُوا من أجله لذائذهم ونَسُوا حاجات نفوسهم واطَّرحوا رغبات الغنى والعاجِ وكلَّ ما يتزاحم عليه الناس ، واستهانوا في سبيله بكلِّ صغْبٍ ، حتى أنهم كانوا يُرَجِّلون الإبل من مشرق الأرض إلى مغربها في طلب المسألة الواحدة أو الحديث الواحد.. أحرَقوا أذمفتهم فجعلوها مشاعل للقرون الآتية ، فسارت البشرية على درج حضارتهم أطول مسيرة وأعدل سيرة.. وبلغوا دينهم الإسلامي وثقافتهم العربية بلادًا تعجبون اليوم لو عرفتم بأنهم بلغوها ، وأقاموا فيها دولًا سادت ثم بادت..

لقد حَكَمُوا الأندلس سبعة قرون ، وحَكَمُوا الهند عشرة قرون ، فَمَنْ يعرف دقائق تاريخنا في الأندلس أو في الهند؟.. لقد كِدْتُ أقول: لا أحد!! إننا أمة تجهل تاريخها.. هذا التاريخ الذي ليس لأمة مثله ، هذا السجل الذي اشتمل على ملاحم وبطولات وقصص وأخبار.. لو وجدت من يستخرجها ويرويها للأجيال الناشئة لكان حصادها صحوة من غفوة ، وانعتاقًا من انغلاق..

## الأسئلة

## البناء الفكري:

- 1- أعطى الفكرة العامة للنص.
- 2- أوضَح سرُّ ريادة وسيادة العرب والمسلمين في العهود الماضية حسب الكاتب؟
- 3- أبين ما الذي يأسف له الكاتب ويستنكره على هذا الجيل من أبناء أمته؟

4- أبين ما الذي يمكن أن تستفيده الأجيال من دراسة علم التاريخ حسب الكاتب؟

5- أشرح ، ثم أضع في جمل مفيدة: ( سادت - الناشئة ).

### البناء اللغوي:

- 1- أعرب ما تحته خط في النَّص: ( حاجت - الناس - ليس - صحوة ).
- 2- أكتب في الماضي وفي الأمر الأفعال التالية ، وأبين نوع الهمزة ، مع التعليل: ( يحرق - يقيم - يستخرج - يعتق - يستهين ).
- 3- أشكل أواخر كلمات هذه العبارة ، مع تعليل الشكل: ( كان العرب أعدل سيرة )

### البناء الفني:

- أسمي المحسنات البديعية الواردة في العبارتين: ( سادت ثم بادت - صحوة من غفوة )

### الوضعية الإدماجية:

- يمتلئ تاريخ أمتنا العربية والإسلامية بكثير من قصص البطولة وسير العظماء ، سواء في أيام الحرب أو في أيام السلام ، أمثال خالد بن الوليد وعمر بن العاص وصلاح الدين الأيوبي وطارق بن زياد وغيرهم ...
- اختار واحدا من أولئك الأبطال والعظماء ، ممن درست سيرتهم ، وأكتب باختصار شديد ما أعرفه من مآثرهم ومفاخرهم .. مازجا فيه بين نمطي السرد والوصف ، وموظفا نائب فاعل ومفعولا مطلقا ، مع ضبطهما بالشكل التام.



## النص:

## ادفع بالتي هي أحسن

"ادفع بالتي هي أحسن فإذا الذي بينك وبينه عداوة كأنه ولي حميم". ما أعظم هذا التوجيه الرباني الحكيم.. وما أنفعه للإنسانية لو كانت تسمع أو تعقل.. ماذا لو التزم البشر قاطبة في كل أرجاء المعمورة بهذا التوجيه الإلهي أكانت تقع بينهم كل هذه الثارات ، وتشتعل بينهم كل تلك الحروب ، وتراق كل تلك السيول من الدماء والدُموع.. لو كان **كل** إنسان يواجه إساءة غيره بالإحسان إليهم ، ويقابل أخطاءهم وشروخهم بمزيد من العفو والتسامح لامتلات رحاب الأرض بالمحبة والتوافق والتعايش والسلام..

إنَّ الرغبة في الثأر والانتقام وردَّ الظلم بمثله لهُوَ أكبرَ عوامِلِ الاقتتال والتطاحن بين بني الإنسان.. هو النارُ والوقود والذخيرة والسلاح الذي طالما فتَكَ بملايين البشر حتى كاد يُبيد شعوبا بأكملها..

إنَّ **الإساءة** لا تُردُّها الإساءة ، والخطأ لا تدفعه الخطيئة.. بل تطيل في أمده وتضاعف آثاره الوخيمة وتزيده تفاقما واستفحالا.. فهل يعي النَّاس هذه الحقيقة ويهبُّوا مجتمعين يجسِّدونها في واقع حياتهم ، عسى ذلك أن يحيل اختلافهم إلى توافقٍ ، ومعاداتهم إلى مُصافاةٍ.. هل يعقلون أن لا سبيلَ إلى مُواجهة الشرِّ إلَّا بالخير ، وأن لا طريقَ للتصدي للظلم إلَّا بالتزام مزيدٍ من العدل.

مستوحى من "عواقب الكراهية". لراشد المبارك

## الأسئلة

### البناء الفكري:

- 1- أحدّد الفكرة العامّة للنص.
- 2- أبين من النصّ السبيل الأمثل لمواجهة أخطاء الناس وخطاياهم؟
- 3- ما هي نتيجة الالتزام بالتوجيه الرباني الذي تشير إليه الآية في مطلع النصّ؟
- 4- ما هو السلاح الفتاك الذي أباد الملايين من البشر؟
- 5- ماذا يترتب عن مواجهة الشرّ بالشرّ؟
- 6- أشرح المفردات التالية ، ثمّ أكوّن بكلّ مفردة منها جملة مفيدة:  
(المعمورة - رحاب - يُبِيد)

### البناء اللغوي:

- 1- أعرب الكلمات المسطرة داخل النصّ: (ولي - كلّ - الإساءة).
- 2- أستخرج جميع ما ورد في النصّ من أسماء الإشارة.
- 3- أعلّل لرسم الهمزة في الكلمات (أبين السبب):  
(الدّماء - الثّأر - الخطأ - الحطيئة)

### البناء الفني:

- 1- أستخرج من النصّ: جناسا وطبقا ، وأبين نوعيهما.
- 2- أستخرج من النصّ جملتين: إحداها استفهامية والأخرى تعجّبية.

### الوضعية الإدماجية:

#### السياق:

"ينسب إلى الخليفة عمر بن الخطاب قوله: "أعقل الناس أعذرهم للناس"

#### السندات:

#### أسباب التخاصم:

- اختلاف البيئات والثقافات.

- اختلاف الرؤى والتصورات.
- اختلاف الأهواء والرغبات.
- اختلاف المصالح والمنافع...

#### أفضل سبل المواجهة:

- التماس الأعذار والتفهم وتقدير الظروف والدوافع الباعثة على الخطأ.
- العفو والصفح والتسامح.
- مقابلة السيئة بالحسنة والخطأ بالصواب والجنون بالتعقل.

#### التعليمة:

- اكتب موضوعا لا يزيد عن العشرة أسطر تشرح فيه مضمون هذا القول ، وتوضح من خلاله أسباب التخاصم والاختلاف بين الناس ، وأفضل السبل لمواجهة ذلك ، موظفا في إنشائك: (تعبيرا مجازيا ، ومفعولا به مجرورا بالكسرة ، ونائب فاعل).. ومستشهدا ببعض ما تحفظ من شواهد.



## البناء الفكري:

- 1- العنوان البديل: الأمير عبد القادر يتحدّى فرنسا / البطل الأسطوري.
- 2- الرجل الذي تحدّى الدولة هو الأمير عبد القادر الجزائري.
- دامت فترة محاربته للفرنسيين ستة عشر عاما.
- 3- كان الرجل قبل أن يصير بطلَ حرب أميراً للدولة الجزائرية الفتية.
- ومن أهم آثاره في ذلك تنظيم الإدارة وتشكيل الوزارة وتكوين الجيش.
- 4- لم تكن قوى الجيشين متكافئة في العدة والعتاد..
- ومن العبارات الدالة على ذلك في النص: "فبدأت تُجيش الجيوش ضده، وهو على رأس نفر من المجاهدين ينقصهم المال والسلاح والعتاد، يواجه غتو الجبارين بقوة الإيمان".
- 5- واجه البطل قوة أعدائه الجبارين بقوة الإيمان وبارادة الحربة وغنفلان الذات، ونفح الشجاعة.
- 6- الشرح، والوضع في جمل مفيدة:
- جسارته: جراته وشجاعته.
- ← كان خالد بن الوليد بطلا حسورا
- القطرسة: العنجهية والتجبر.
- ← عانى الشعب الفلسطيني من عطرسة اليهود

## البناء اللغوي:

- 1- الإعراب:
- مارداً: خبر كان منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة.
- المجاهدين: اسم مجرور بـ(من)، وعلامة جرّه الياء لأنه جمع مذكر سالم.
- الجزائريون: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الواو، لأنه جمع مذكر سالم

## 2- تصنيف الأفعال حسب الزمن:

| فعل ماضي                 | فعل مضارع                                   | فعل أمر    |
|--------------------------|---|------------|
| جَعَلَ - مَاجَتْ - كَانَ | يَتَحَدَّى - يَتَصَدَّى - تَفُوقُ - يُقَاسُ | اضْطَرِبِي |

## 3- استخراج أنواع الجموع:

| جمع المذكر السالم  | جمع المؤنث السالم      | جمع التكسير  |
|--|------------------------|--|
| المجاهدين - الجبارين -<br>الوطنيين - المقاومين -<br>الجزائريون | الراسيات -<br>الخرافات | المعارك - الجبال -<br>الجيوش - الأساطير -<br>الشمائل |

## البناء الفني:

1- استخراج الجناس: (الإدارة - الوزارة) (هَيْبَتَه - رَهْبَتَه)، (إمارته - جسارته) -  
نوعه: جناس ناقص.

2- استخراج العبارة المجازية: بطلٌ جَعَلَ الحشْرَ من تحتِ أْخْمَصِ البُطولة /  
ماجتُ المعاركُ بالرَّاسياتِ من جبال الجزائر / كان سيّد من بنى الأساطير.

## الوضعية الإدماجية:

العربي بن مهدي مثال متفرد في البطولة والكفاح ضدّ القهر والاستعباد ، كيف لا..؟ وهو الذي أقضّ مضاجع الفرنسيين المحتلّين وأسكن الرُّعْبَ في نفوسهم ، حتى قال فيه الكولونيل (بيجار): "لو أنّ لي ثلّة من أمثال العربي بن مهدي لغزوت بهم العالم"...!

لقد كان قُبَيْلَ اندلاع الثورة التحريرية الكبرى فتّى في رَيْعانِ الشباب ، هادئًا وديعًا مُسَالِمًا ، مُجِبًّا للحياة كسائر فتيان عصره ، تتبيّن في ملامح وجهه سيماء الشّهامة والتُّبَلِّ والرُّجولة والإباء ، وكان حبُّ الوطن يجري في عروقه ونبضُ الحرّية يَخفق في قلبه ، ولأنه كان ذا إحساس مُرْهَفٍ ومشاعر تفيض بالرِّقّة والإنسانية فقد كان يعتصرُ قلبه ألمًا لِمَا يرى من ظلم الفرنسيين لأبناء



شعبه وتعاليمهم بَعَطْرَسَة وَعُنْجُهيَّة مُتَوَحِّشَة ، الأمرُ الذي دفعه إلى العمل حَشيًا مع ثلَّة من إخوانه على استئصال هذه الزائدة الدودية واجتثاث هذا الشر الدخيل على الجزائر من جذوره.

بدأ نشاطه الثوري بمسقط رأسه بنواحي عين مليلة ، وحين اكتشف الاستعمار أمره ، انتقل خفية إلى منطقة الغرب الجزائري ، لإبعاد الأنظار عنه ، وراح يُحرِّض على الثورة ، ويدعو إلى التمرد على حياة الذل والخنوع للمستعمر ، يحشد العزائم ويرفع الهمم ، ويهيئ الأسباب لقيام ونجاح الثورة ، ثم كُلف من قِبَل زملائه في مؤتمر الصومام التاريخي لِمَا رأوا من جرأته وتفانيه في العمل الثوري ، بالتحول إلى العاصمة لِبَثِّ رُوح الثورة في قلب العاصمة ، حيث صار يواجه الخطر في كل لحظة ، ويُحاذي الموت عند كل مُنْعَرَج .. إلى أن تم القبض عليه في العام 1957. حيث حاول المحققون أثناء استنطاقه أن يستقوا منه بعض المعلومات والأسرار فامتنع عن البوح بأي شيء ، فسَلَّطوا عليه أشد أنواع العذاب ، حتى أنهم اقتلعوا جلدة رأسه يَمْنَتِي الوحشية ، لكنَّه ظلَّ صامدا لا يتزعزع ولا يتفوَّه ببنتِ شَفَّةٍ إلى أن فاضت روحه إلى بارئها.

رَحِمَ الله الشَّهيدَ العربي وأسكنه فسيح جنَّاته ، لقد ضحَّى بشبابه في سبيل الحرّية والسَّلام والكرامة الإنسانية ، وقَدَّم حياته رخيصة فداءً لوطنه وشعبه ، وسجَّل اسمه بأحرف من ذهبٍ في سجلِّ الأبطال الوطنيين والثوّار الخالدين على مرِّ العصور.



## البناء الفكري:

- 1- الفكرة العامة للنص: بالعلم ساد أجدادنا العالم ، ونشروا دينهم ولغتهم في أقاصي الدنيا.
- 2- سرُّ زيادة وسيادة العرب والمسلمين في العهود الماضية حسب الكاتب هو تقديسهم للعلم وتقانيهم في طلبه.
- 3- الشيء الذي يأسف له الكاتب ويستنكره على هذا الجيل من أبناء أمته هو جهله بتاريخ وأمجاد أمته.
- 4- الشيء الذي يمكن أن تستفيده الأجيال من دراسة علم التاريخ حسب الكاتب هو الصَّحوة من الغفوة ، والانعتاق من الانغلاق. من خلال الاعتزاز بهويّتها والاستمساك بمقوّمات حضارتها وأصالتها وثقافة أجدادها.
- 5- الشرح ، والوضع في جمل مفيدة:
  - سادت: أصبحت سيّدة ، أي قائدة وحاكمة ورائدة.
  - ← - ساد الكريم قومه.
  - الناشئة: الأطفال ، والأجيال الصّاعدة.
  - ← - يا نشء أنتَ رجاؤنا \*\* وبك الصباح قد اقترب.

## البناء اللغوي:

- 1- الإعراب:
  - حاجات: مفعول به منصوب ، وعلامة نصبه الكسرة الظاهرة ، نيابة عن الفتحة ، لأنه جمع مؤنث سالم.
  - الناس: فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.
  - ليس: فعل ماضي ناقص من أخوات (كان) ، مبني على الفتح الظاهر فوق آخره.

- **صحوة:** خبر (كان) منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره

2- ماضي وأمر الأفعال:

| الفعل المضارع | ماضيه  | أمره   | نوع الهمزة | التعليل           |
|---------------|--------|--------|------------|-------------------|
| - يحرق        | أحرق   | أحرق   | همزة قطع   | لأنَّ الفعل رباعي |
| - يقيم        | أقام   | أقم    | همزة قطع   | لأنَّ الفعل رباعي |
| - يستخرج      | استخرج | استخرج | همزة وصل   | لأنَّ الفعل سداسي |
| - يعتق        | أعتق   | أعتق   | همزة قطع   | لأنَّ الفعل رباعي |
| - يستهين      | استهين | استهين | همزة وصل   | لأنَّ الفعل سداسي |

3- شكل أواخر كلمات العبارة: كان (فعل ماضي ناقص مبني على الفتح)  
العرب (اسم كان مرفوع) أعدل (خبر كان منصوب) سيرة (مضاف إليه  
مجرور)

**البناء الفني:**

تسمية المحسنات البديعية:

- سادت ثم بادت - جناس ناقص بين الكلمتين (**سادت - بادت**)
- صحوة من غفوة - طباق إيجاب وجناس ناقص في نفس الوقت بين الكلمتين (**صحو - غفوة**)

## البناء الفكري:

- 1- الفكرة العامة للنص: العفو والتسامح أفضل سبيل لسلام الإنسانية / الرغبة في الثأر والانتقام من أكبر أسباب الحروب والتطاحن بين البشر.
- 2- السبيل الأمثل لمواجهة أخطاء الناس وخطاياهم هو مقابلة إساءتهم بمزيد من الإحسان إليهم وظلمهم بمزيد من العفو والصفح.
- 3- نتيجة الالتزام بالتوجيه الرباني الذي تشير إليه الآية في مطلع النص هو تحوّل الخصوم إلى أصدقاء والأعداء إلى أولياء وأحباب.
- 4- السلاح الفتاك الذي أباد الملايين من البشر هو الرغبة في الثأر والانتقام وردّ الظلم بمثله.
- 5- الشيء الذي يترتب عن مواجهة الشرّ بالشرّ هو إطالة أمد الشرّ وزيادة آثاره الوخيمة وشيوع الكراهية وانتشار الحروب.
- 6- الشرح ، وتكوين الجُمْل: - المعمورة: الأرض.

← - انتشر الإسلام في كامل ربوع المعمورة

- رحاب: جمع رحب ، وهو المكان الواسع.

← - امتلأت رحاب المساجد بالمصلّين

- يُبِيد: يُفني ، ويُزيل من الوجود.

← - أباد وباء الكوليرا ملايين البشر

## البناء اللغوي:

## 1- الإعراب:

- ولي: خبر (كانَ) مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة.

- كلّ: اسم (كانَ) مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة.



- **الإساءة**: اسم (إنَّ) منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة.

2- استخراج أسماء الإشارة: (**هذا - هذه - تلك - ذلك**).

3- التعليل لرسم الهمزة:

- **الدِّمَاء**: رسمت الهمزة على السطر لأنها وقعت في آخر الكلمة قبلها مد.

- **الثَّأْر**: رسمت الهمزة على الألف لأنها وقعت في سطر الكلمة ساكنة وقبلها فتح.

- **الخطأ**: رسمت الهمزة على الألف لأنها وقعت في آخر الكلمة قبلها فتح.

- **الخطيئة**: رسمت الهمزة على النبرة لأنها وقعت في وسط الكلمة قبلها كسر.

### البناء الفني:

1- استخراج الجناس والطباق:

- الجناس: (**الخطأ - الخطيئة**) ، (**الدِّمَاء - الدَّمُوع**) ، (**بين - بني**)  
- نوعه: جناس ناقص

- الطباق: (**الإساءة - الإحسان**) ، (**اختلاف - توافق**) ، (**مُعَاداة - مُصَافَاة**) ،  
(**الشرّ - الخير**) ، (**الظلم - العدل**)

- نوعه: طباق إيجاب

2- استخراج الجملتين:

- **الاستفهامية**: أكانت تقع بينهم كلُّ هذه الثَّارات ؟ / فهل يعي النَّاس هذه الحقيقة ؟

- **التعجُّبية**: ..ما أعظم هذا التوجيه الرَّبَّانيَّ الحكيم ! / وما أنفعه للإنسانية لو كانت تسمع أو تعقل .. !

### الوضعية الإدماجية:

خلق الله تعالى الإنسان كائنا اجتماعيا ، ليعيش ضمن جماعة من أمثاله ، يعاشرهم ويأخذ منهم ويعطي لهم ، ويتبادل معهم المنافع والمصالح ، ولأنَّ أهواء البشر تكاد تكون متماثلة ورغباتهم متشابهة فما يريد هذا لنفسه

يطمع فيه ذاك وما يطمع فيه ذاك ينافس فيه هذا ، فقد دفع ذلك في كثير من الأحيان إلى نشوب الخلافات وحدوث الخصومات ، حتى تستعر الحروب وتُسفك الدماء وتزهق الأرواح. كما توجد أسباب أخرى عديدة قد تدفع إلى التخاصم مثل اختلاف الرؤى والتصورات ، وتباين البيئات ، وتباعد الثقافات ، وتناقض المعتقدات..

إنَّ الاختلاف والتنوع والتعدد شيء طبيعي ، جُبِلَ عليه الإنسان بفطرته ، وقد جعله الله في الناس ليتكاملوا وليتبادلوا الخبرات والمنافع ، ولكنه لا يمكن بأي حال من الأحوال أن يكون مدعاة للتخاصم ومبرراً للتقاتل ما بين بني البشر

إنَّ على المرء أن يتحلَّى بالأثرة والجلم وسعة الصدر وبُعدِ الأفق ، وأن يقاوم في نفسه أنانيته المقيتة وعنصريَّتها البغيضة وتعصُّبها الكرية ، ليتعايش مع غيره في وئام وسلام ، فيلتمس الأعذار للمخطئين ، ويتفهَّم الدَّواعي والظُّروفَ الباعثة على الخطأ ، لأنَّ "أعقل النَّاسِ أَعَذَّرُهُم للنَّاسِ" ، فلا يقابل الشرَّ بالشرِّ ، ولا الخطأ بالخطئية ، كي لا يزيد الطَّينَ بِلَّةً ، بل يصفح ويعفو ويسامح ، وإن تفضَّل أكثر فيقابل السيئة بالحسنة ، عملاً بقول الله تعالى "ادْفَعْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ فَإِذَا الَّذِي بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ عداوةٌ كَأَنَّهُ وَلِيٌّ حَمِيمٌ" ، إنَّ هذا لمن شأنه فعلاً أن يُكسِبَكَ وُدَّهُم أو يَفُشَّ غِيْظَهُم وَيُطْفِئَ نَارَ حَقْدِهِم على الأقلِّ ، فالنَّاسُ عبيدُ الإحسان كما قال الشاعر: "أَحْسِنُ إِلَى النَّاسِ تَسْتَعْبِدُ قُلُوبُهُمْ \*\* فَلَطَالَمَا اسْتَعْبَدَ الْإِنْسَانُ إِحْسَانُ".

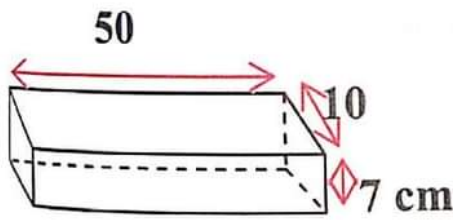
## التمرين الأول:

• إملأ الفراغات بالعبارات المناسبة:

- 1- العوامل المسببة للتحويل الفيزيائي هي ..... و.....
- 2- عند التحويل الفيزيائي تحافظ المادة على ..... ويتغير .....
- 3- السطح الحر للسوائل في حالة الراحة يكون ..... و.....

## التمرين الثاني:

حوض مائي على شكل متوازي مستطيلات (حسب الشكل)



- أحسب حجم هذا الحوض.
- أفرغ فيه كمية من الماء على ارتفاع 4 cm.
- احسب حجم هذا الماء.

## التمرين الثالث:

أ- تأكد من معارفك وأجب بوضع (ص) أمام العبارة الصحيحة و(خ) أمام العبارة الخاطئة وصححها.

- 1- الماء النقي له ذوق وعذب وله رائحة ولونه أبيض.
  - 2- أثناء مرحلة تحول حالة الجسم من سائلة إلى غازية ترتفع درجة الحرارة.
  - 3- الماء الصافي يغلي في 100 درجة مئوية ويتجمد في صفر درجة مئوية.
- ب- أذكر ثلاث معايير أخرى للماء النقي.
- ج- مثل باستعمال النموذج الحبيب: جسم نقي ، جسم خليط متجانس ، جسم خليط غير متجانس.



## التمرين الأول:

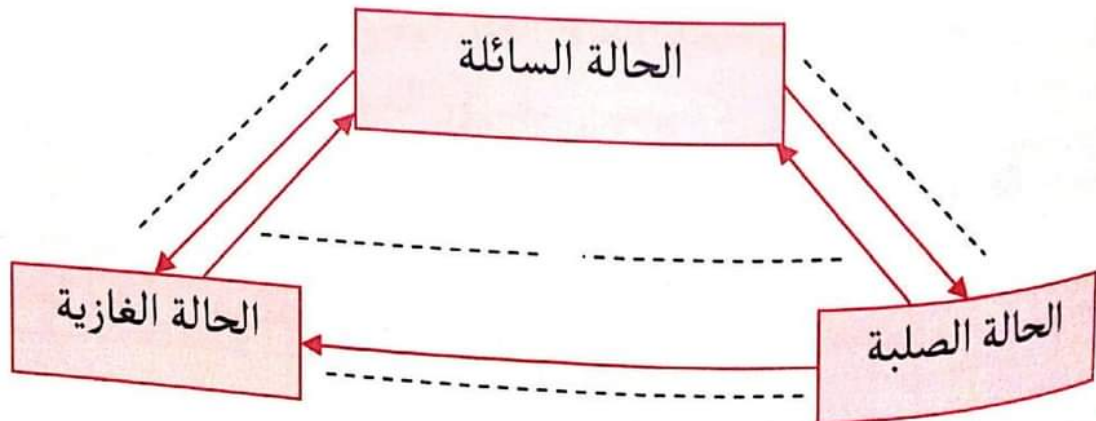
لقياس كتلة كمية من الماء أخذ أحمد وعاء وهو فارغ وقام بقياس كتلة فوجدها  $m_1 = 800g$  بعدها وضع كمية الماء داخل الوعاء السابق وقاس كتلة فوجد  $m_2 = 1250g$ .

- 1- ما هي كتلة الماء المقاسة بالغرام g والكيلوغرام kg.
- 2- أوجد كتلة الحجمية إذا علمت أن حجم الماء هو 0.45L.

## التمرين الثاني:

أ- أتمم إملاء الفراغات بالعبارات المناسبة:

- 1- العوامل المسبب للتحول الفيزيائي هي ..... و.....
  - 2- عند التحول الفيزيائي تحافظ المادة على ..... ويتغير .....
  - 3- السطح الحر للسوائل في حالة الراحة يكون ..... و.....
- ب- أتمم إملاء مخطط التحولات الفيزيائية لحالات المادة:



### الوضعية الإدماجية:

وضعت الأم قارورة تحتوي على 1L من زيت الزيتون في الثلاجة وبعد مرور ساعتين ، فتفاجأت عندما فتحت الثلاجة وجدت الزيت قد تصلبت وانخفض مستوى الزيت داخل القارورة ، فقالت لابنتها التي تدرس في السنة الأولى متوسط: هل أخذت كمية من الزيت من القارورة ، فأجابت ب: لا مع العلم أن الأم قامت بوزن القارورة المملوءة بالزيت 925g بواسطة ميزان رقمي قبل وضعها داخل الثلاجة.

- 1- أذكر التحول الفيزيائي الذي حدث لمادة الزيت وما هو العامل المؤثر؟
- 2- أرسم النموذج لمادة الزيت قبل وبعد التحول الفيزيائي؟
- 3- كيف تستطيع البنت أن تفسر لأُمها الظاهرة الفيزيائية وتطمئنهما بأن كمية الزيت لم تتغير داخل القارورة؟

## التمرين الأول:



- عين كتلة المخبر وهو فارغ - كتلة السائل - حجم السائل.
- اختر الوضعية الصحيحة لتعيين الحجم (1.2.3).
- ما هذا السائل ؟

## التمرين الثاني:

- 1- صنف المواد الآتية في الخانة المناسبة في الجدول: (3 ن).  
جليد - رصاص - بخار الماء - الغاز المميع في القارورة -  
غاز الأكسجين - مصهور الشمع.

| الحالة الغازية    |                       | الحالة السائلة    |                       | الحالة الصلبة     |                       |
|-------------------|-----------------------|-------------------|-----------------------|-------------------|-----------------------|
| في الشروط العادية | في الشروط غير العادية | في الشروط العادية | في الشروط غير العادية | في الشروط العادية | في الشروط غير العادية |
| .....             | .....                 | .....             | .....                 | .....             | .....                 |



## 2- أكمل الجدول التالي:

| المقادير | الرموز | الوحدة الدولية | أجهزة القياس   |
|----------|--------|----------------|----------------|
| .....    | .....  | .....          | المخبار المدرج |
| .....    | .....  | C°             | .....          |
| الكتلة   | m      | .....          | .....          |

## الوضعية الإدماجية:

خرجت تتجول صباحا في أحد أيام فصل الشتاء ، وكانت أول ملاحظة لك وجود قطعة جليد تطفو على سطح بركة ماء (نفترض أن الماء نقياً).

1- كم تكون درجة حرارة ماء البركة ؟ برر إجابتك ؟

2- بعد مرور مدة زمنية اختفت قطعة الجليد ، ما سبب اختفائها ؟ كيف نسمى هذا التحول ؟

3- إذا أخذنا 8 لترات من ماء البركة ، كم كتلتها ب kg ثم ب g ؟

4- أنقل بطاقة تعريف الماء النقي ثم أكملها.

| الحالة الفيزيائية في الشروط العادية | اللون والرائحة | درجة الغليان | الصيغة الكيميائية |
|-------------------------------------|----------------|--------------|-------------------|
|                                     |                |              |                   |

## حل التمرين الأول:

• ملئ الفراغات بالعبارات المناسبة:

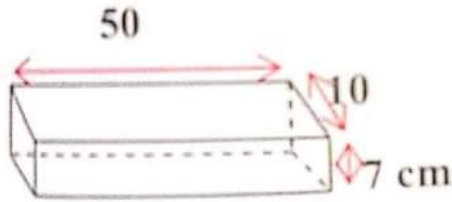
- 1- العوامل المسببة للتحويل الفيزيائي هي **الضغط** و **درجة الحرارة**.
- 2- عند التحويل الفيزيائي تحافظ المادة على **كتلتها** و **يتغير حجمها**.
- 3- السطح الحر للسوائل في حالة الراحة يكون **مستويا** و **أفقيا**.

## حل التمرين الثاني:

- حجم الحوض هو:  $V = L \times h \times h$

$$V = 50 \times 10 \times 7$$

$$V = 3500 \text{ cm}^3$$



- حجم الماء هو:  $V = L \times h \times h$

$$V = 50 \times 10 \times 4$$

$$V = 2000 \text{ cm}^3$$

## حل التمرين الثالث:

أ- تأكد من معرف وأجب بوضع (ص) أمام العبارة الصحيحة و(خ) أمام العبارة الخاطئة وصححها.

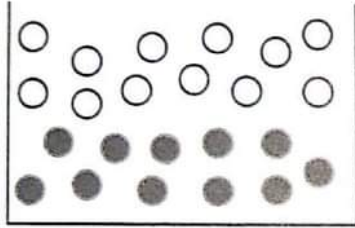
- 1- الماء النقي له ذوق وعذب رائحة ولونه أبيض. **خطأ**
- 2- أثناء مرحلة تحول حالة الجسم من سائلة إلى غازية ترتفع درجة الحرارة. **صحيح**
- 3- الماء الصافي يغلي في 100 درجة مئوية ويتجمد في صفر درجة مئوية. **خطأ**

ب- معايير أخرى للماء النقي. مذيب جيد ، سائل في الشروط العادية ، عديم اللون.

ج- التمثيل باستعمال النموذج الجببي:

جسم  
خليط غير متجانس

(03)



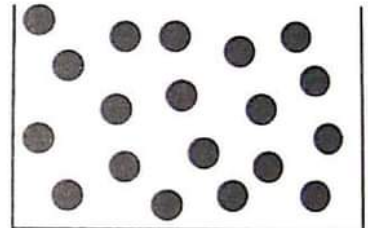
جسم  
خليط متجانس

(02)



جسم  
نقي

(01)





## حل التمرين الأول:

1- إيجاد كتلة الماء المقاسة بالفهرام.

| المعطيات   | المطلوب | القانون         |
|--|---------|-----------------|
| $m_1 = 800 \text{ gm}$<br>$m_2 = 1250 \text{ g}$ | $m = ?$ | $m = m_2 - m_1$ |

بالتعويض نجد:  $m = 1250 - 800$ إذن الكتلة هي:  $m = 450 \text{ g}$ التحويل إلى kg:  $450 \text{ g} = 0.45 \text{ kg}$ 

## 2- إيجاد الكتلة الحجمية:

| المعطيات                                      | المطلوب | القانون           |
|---|---------|-------------------|
| $m = 0.45 \text{ kg}$<br>$V = 0.45 \text{ L}$ | $p = ?$ | $p = \frac{m}{V}$ |

بالتعويض العددي نجد:

$$p = \frac{0.45}{0.45}$$

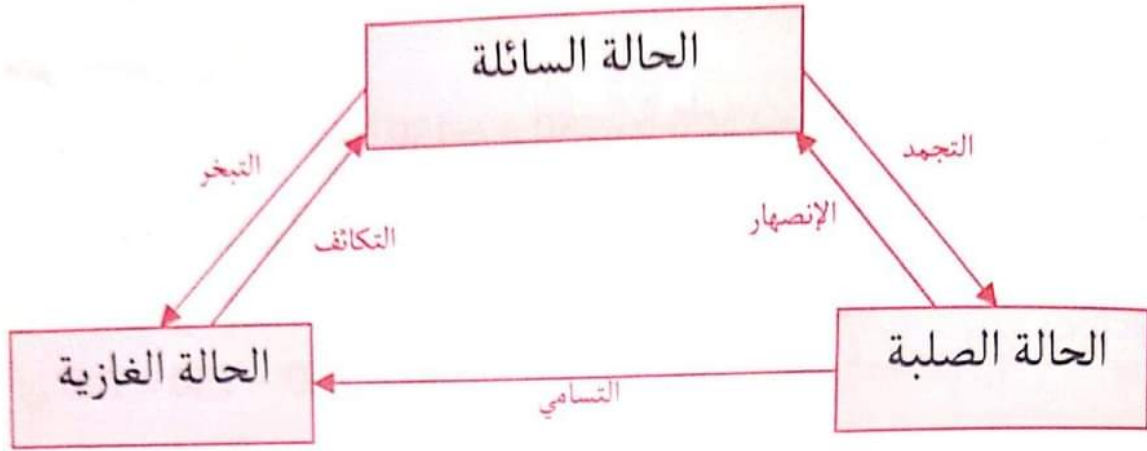
إذن الكتلة الحجمية للماء هي:  $p = 1 \text{ kg / L}$ 

## حل التمرين الثاني:

أ- إتمام ملأ الفراغات:

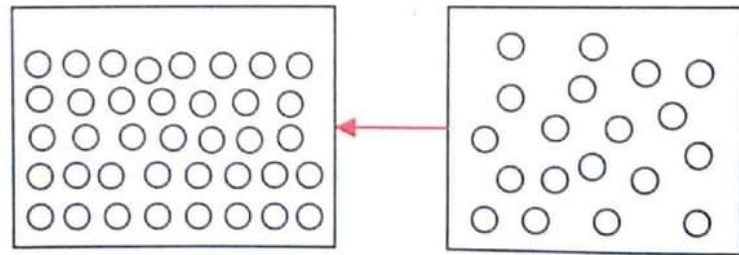
1- العوامل المسبب للتحويل الفيزيائي هي: **الضغط و الحرارة.**2- عند التحويل الفيزيائي تحافظ المادة على **كتلتها و يتغير حجمها.**

- 3- السطح الحر للسائل في حالة الراحة يكون **مستو** و **أفقي**.  
 4- إتمام ملأ مخطط التحولات الفيزيائية لحالات المادة.



### حل الوضعية الإدماجية:

- 1- التحول الفيزيائي الذي حدث لمادة الزيت هو التجمد.  
 - العامل المؤثر: انخفاض درجة الحرارة.  
 2- رسم النموذج الجبري يقبل وبعد التحول:



النموذج الجبري بعد التحول (أي الحالة الصلبة)  
 النموذج الجبري قبل التحول (أي الحالة السائلة)

### 3- تفسير البنت لأمها الظاهرة الفيزيائية:

أن الأجسام تتغير حالتها الفيزيائية عندما تتعرض غلى درجة الحرارة إما أثناء انخفاضها أو ارتفاعها وهذا ما حدث للزيت حيث عندما وضعته في الثلاجة انخفضت درجة الحرارة فتجمد.  
 وتطأنها بأن كمية الزيت لم تتغير داخل القارورة بإعادة ووزن الزيت مرة أخرى لنجد نفس الكتلة.

## حل التمرين الأول:

كتلة المخبار وهو فارغ:  $200 \text{ g} - 50 \text{ g} = 150$ .

إذن الكتلة هي:  $m = 150 \text{ g}$

كتلة السائل: كتلة المخبار زيت - كتلة المخبار فارغ

أي  $m = 250 - 150 = 100$

إذن كتلة السائل هي:  $m = 100 \text{ g}$

- الوضعية الصحيحة لتعيين الحجم رقم 2.

- حجم السائل هو  $v = 100 \text{ ml}$

السائل هو الماء.

## حل التمرين الثاني:

1- تصنيف المواد في الخانة المناسبة:

| الحالة الغازية           |                      | الحالة السائلة           |                             | الحالة الصلبة        |                      |
|--------------------------|----------------------|--------------------------|-----------------------------|----------------------|----------------------|
| في الشروط<br>غير العادية | في الشروط<br>العادية | في الشروط<br>غير العادية | في الشروط<br>غير العادية    | في الشروط<br>العادية | في الشروط<br>العادية |
| بخار الماء               | غاز<br>الأكسجين      | مصهور<br>الشمع           | الغاز المميع<br>في القارورة | جليد                 | رصاص                 |

2- إكمال الجدول:

| أجهزة القياس  | الوحدة الدولية | الرموز | المقادير     |
|---------------|----------------|--------|--------------|
| المخبر المدرج | $m^3$          | v      | الحجم        |
| المحرار       | C              | t      | درجة الحرارة |
| الميزان       | g              | m      | الكتلة       |



### حل الوضعية الإدماجية:

1- درجة حرارة البركة  $0^{\circ}\text{C}$  لوجود قطعة الجليد أي أن الماء يتجمد في الدرجة  $0^{\circ}\text{C}$

2- بعد مرور مدة زمنية اختفت قطعة الجليد ، سبب اختفائها هو ارتفاع درجة الحرارة.

- نسمي هذا التحول الفيزيائي: الانصهار.

3- بما أن الكتلة الحجمية للماء النقي هي  $1\text{kg} / \text{L}$  فإن:

$$1\text{ kg} \rightarrow 1\text{ L}$$

$$X \rightarrow 8\text{L}$$

إذن كتلة 8 لترات من الماء البركة هي  $8\text{kg}$

التحويل إلى  $\text{gm} = 8\text{kg} = 8000\text{g}$

4- إكمال بطاقة تعريف الماء النقي:

| الصيغة الكيميائية    | درجة الغليان          | اللون والرائحة       | الحالة الفيزيائية في الشروط العادية |
|----------------------|-----------------------|----------------------|-------------------------------------|
| $\text{H}_2\text{O}$ | $100^{\circ}\text{C}$ | ليس له لون ولا رائحة | سائل                                |

## الجزء الأول

## التمرين الأول:

- أ- الكلية هي عضو من أعضاء الإطراح فما هي الأعضاء الأخرى للجهاز البولي ؟  
 ب- ما الفرق بين البول والعرق ؟  
 ج- برسم تخطيطي بين مكونات الجهاز البولي ؟  
 د- ما هو الجهاز الآخر الذي يقوم بتخليص الجسم من المواد السامة.

## التمرين الثاني:

- إليك التركيب التجريبي التالي:  
 نأخذ قارورة زجاجية بها رائق الكلس ونبات أخضر ، يخرج من القارورة أنبوبة توصيل تنتهي في إناء به ماء ملون ، ونغطي التركيب التجريبي بغطاء أسود.  
 1- ضع عنوانا مناسباً للتركيب التجريبي.  
 2- فسر ما يلي:  
 - استعمال الغطاء الأسود.  
 - ارتفاع مستوى الماء الملون في الأنبوبة.  
 - تفكك رائق الكلس.  
 3- حدد الظاهرة المدروسة والهدف منها.

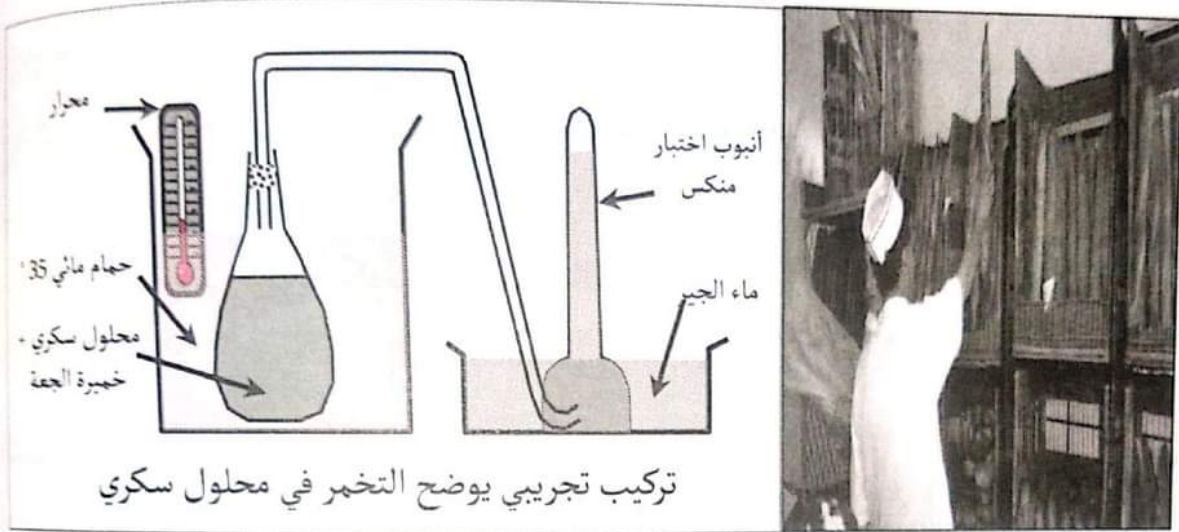
## الجزء الثاني

## الوضعية الإدماجية:

ذهبت مع أخيك الأصغر لشراء الخبز من مخبزة الحي ، وإذا بأخيك وقبل الوصول يقول لك ها هي رائحة المخبزة تنبعث ويتساءل عن هذه الرائحة المميزة وعن مصدرها. فتجيبه إنها الخميرة وهي كائن حي فزاده ذلك فضولا

ويكرر سؤال آخر ، كيف تعيش وما غذائها ؟ وما عملها ؟ وهل جدتي في العصر السابق كانت تتوفر لها الخميرة ، وكيف توفر الخميرة لصناعة الكسرة (المطلوعة). لفهم كل ذلك عرض عيكما التركيب التجريبي في الشكل رقم 01 الذي يوضح التخمر في المحلول السكري.

السندات:



تركيب تجريبي يوضح التخمر في محلول سكري

مواضيع العلوم الطبيعية

| التخمر      | التنفس             |
|-------------|--------------------|
| وسط لاهوائي | وسط هوائي          |
| تفكيك جزئي  | تفكيك كلي للغلوكوز |
| كحول إيثيلي | بخار ماء           |
| طاقة قليلة  | طاقة كبيرة         |

- باستغلالك لمعلوماتك السابقة والسندات ساعد الأخ الأصغر لفهم التخمر بالإجابة على استفساماته من خلال.

- 1- سجل الملاحظات.
- 2- ما سبب تعكر ماء الجير ؟ ونقص كمية المحلول السكري.
- 3- فسر ارتفاع درجة الحرارة.
- 4- عرف هذه الظاهرة.
- 5- ما الهدف من التنفس والتخمر.
- 6- استنتج تعريف الخميرة.



## الجزء الأول

## التمرين الأول:

ضع علامة + أمام الجواب الصحيح.

1- النطاف:

- خلايا تناسلية ذكرية.

- خلايا تناسلية أنثوية.

- عضو ذكري لإنتاج الحيوان المنوي.

2- البويضة - خلايا تناسلية ذكرية.

- خلية تناسلية أنثوية.

- عضو أنثوي لإنتاج الحيوان المنوي.

3- المبيض - عضو ذكري وظيفته إنتاج النطاف.

- عضو أنثوي وظيفته إنتاج البويضات.

- عبارة عن بيضة مخصبة.

4- الخصية: عضو ذكري وظيفته إنتاج النطاف.

- عضو ذكري وظيفته إنتاج البويضات.

- عبارة عن بيضة مخصبة.

5- الإلقاح: - اتحاد نطفة مع حيوان منوي.

- اتحاد بيضة ملقحة مع حيوان منوي.

- اتحاد نطفة مع بويضة.

6- الإلقاح: - يتم الإلقاح في:

- الثلث الأول من القناة الناقلة للبيوض.

- الرحم.

- المهبل.

## التمرين الثاني:

- تستطيع النباتات اللازهرية التكاثر (دون إزهار).  
 أ- ماذا يسمى هذا النوع من التكاثر؟  
 ب- هل تتدخل الأعضاء الجنسية في هذا التكاثر؟

### الجزء الثاني

## الوضعية الإدماجية:

للتحضير لدرس العلوم الطبيعية كلف الأستاذ ثلاث تلاميذ وكنت أحدهم بفرس نباتات ، فسقيت أنت بذورك بمحلول NPK ووضعتهم في شرفة المنزل. أما زميلك أحمد سقى نباتاته بنفس المحلول غير أنه وقصد إبعادهم عن أخيه الصغير خبأهم في قبو المنزل (مكان مظلم).  
 بينما سمير سقى نباتاته هو الآخر بنفس المحلول ووضعتهم في مكان ليس به هواء. وبعد أسبوع وعند عرضهم على الأستاذ كانت نباتاتك قد نمت نموًا جيدًا بينما نباتات كل من سمير وأحمد ذبلت ولم تنم.

### السندات:

| الكمية بالغرام / ل | العناصر                 |
|--------------------|-------------------------|
| 1 غ                | نترات الكالسيوم         |
| 0.25 غ / ع         | نترات البوتاسيوم        |
| 0.25 غ             | فوسفات أحادي البوتاسيوم |
| آثار قليلة         | الحديد                  |
| 0.25 غ             | كبريتات المغنيزيوم      |
| 1000 غ             | الماء                   |

بالاعتماد على السندات ومعلوماتك السابقة:

- فسر نمو نباتاتك ، وذبول نباتات كل من سمير وأحمد.
- استنتج شروط نمو النبات الأخضر.

## الجزء الأول

## التمرين الأول:

إن أغلب النباتات تعطي أزهارا في مرحلة من مراحل حياتها.

أ- ما هي مكونات الزهرة ؟

ب- ما الفرق بين الزهرة ثنائية والزهرة أحادية الجنس.

ج- تعتبر الزهرة جهاز تكاثر جنسي ، ما هي أعضاء التكاثر الأنثوية في الزهرة ؟

وما هي أعضاء التكاثر الذكرية فيها ؟

د- برسم تخطيطي وضح مكونات المدقة ؟

## التمرين الثاني:

العلاقات الجنسية غير المشروعة أظهرت خطورتها في ظهور مرض خطير جدا يتميز بفقدان المناعة.

1- سم هذا المرض.

2- ما هي أسباب ظهور هذا المرض ؟

3- أذكر طرق الوقاية منه.

## الجزء الثاني

## الوضعية الإدماجية:

في إحدى حصص الأعمال المخبرية حاولت (4) أفواج من التلاميذ إنبات بذور العدس في علب بتري داخل غرفة زجاجية ، بعد (15) يوما كانت نتائجهم متباينة وكانت كالتالي:

بذور الفوجين (أ) و(د) لم تدخل بعد في مراحل الإنبات.

من أجل تمكينك من تصحيح هذين الفوجين نقترح عليك نتائج الجدول التالي:



| النتائج              | شروط الوسط |          |         | علب<br>الأفواج  |
|----------------------|------------|----------|---------|-----------------|
|                      | الضوء      | الحرارة  | الرطوبة |                 |
| عدم إنباتش<br>البذور | نعم        | 05 درجات | نعم     | علبة الفوج<br>أ |
| إنباتش البذور        | نعم        | 20 درجة  | نعم     | علبة الفوج<br>ب |
| إنباتش البذور        | لا         | 20 درجة  | نعم     | علبة الفوج<br>ج |
| عدم إنباتش<br>البذور | نعم        | 20 درجة  | لا      | علبة الفوج<br>د |

### التعليمات:

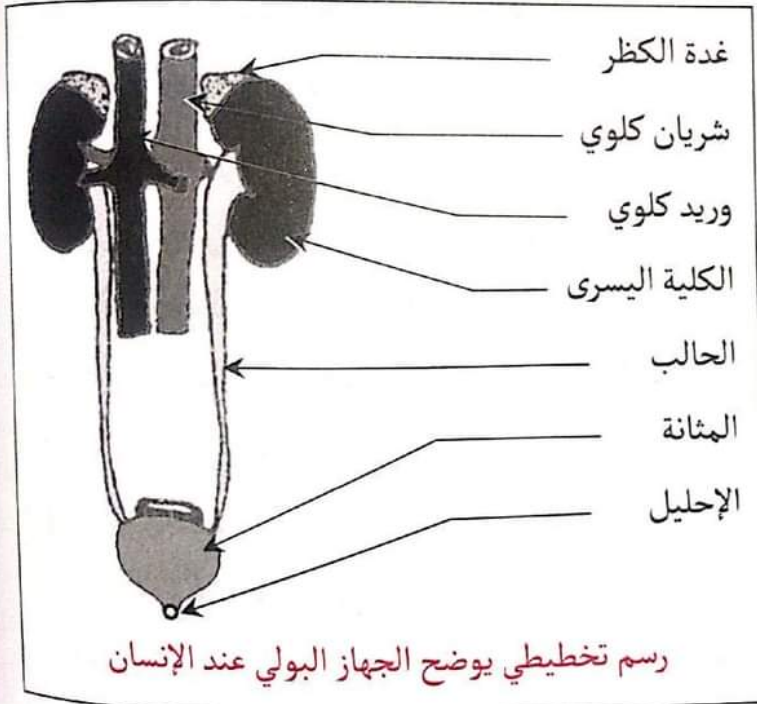
اعتمادا على معطيات الجدول:

- 1- ما هو العامل المختبر في العلة (أ)؟
- 2- فسر النتيجة المتحصل عليها في العلة (أ).
- 3- قارن بين شروط ونتائج الفوجين (ب) و (ج). ماذا تستنتج؟
- 4- فسر النتيجة المتحصل عليها في العلة (د).
- 5- اعتمادا على النتائج المتحصل عليها، حدد الشروط التجريبية التي تمكن الأفواج من تحقيق إنباتش البذور.

## الجزء الأول

## حل التمرين الأول:

- أ- الجهاز البولي: يتكون الجهاز الإطراحي من:  
كليتين ، ومجري بولية ، (حالبان ، مثانة).  
ب- الفرق بين البول والعرق هو أن العرق أقل.



- تركيز من البول ،  
ولذلك فالعرق عبارة  
عن بول مخفف.  
ج- الرسم المقابل يوضح  
مكونات الجهاز  
البولي.  
د- الجلد هو الجهاز الآخر  
الذي يقوم بتخليص  
الجسم من المواد  
السامة مع العرق.

## حل التمرين الثاني:

- 1- العنوان: إظهار التنفس عند النبات الأخضر.  
2- التفسير:

- استعمال الغطاء الأسود. لتوقيف عملية التركيب الضوئي وإبراز التنفس.
- ارتفاع مستوى الماء الملون في الأنبوبة. امتصاص النبات الأخضر لغاز داخل القارورة ( $O_2$ ) أحدث فراغا تسبب في ارتفاع المحلول.

- تعكر رائق الكلس: بسبب زيادة نسبة غاز ثاني أكسيد الكربون في القارورة فثبته رائق الكلس.

3- تحديد الظاهرة المدروسة والهدف منها:

- الظاهرة المدروسة هي: التنفس.

- الهدف منها هو التحصل على الطاقة.

### الجزء الثاني

### حل الوضعية الإدماجية:

1- تسجيل الملاحظات:

يلاحظ نقص في المحلول السكري ، مع ارتفاع درجة الحرارة ، وتعكر ماء الجير ، وارتفاع مستوى الماء في أنبوب الاختبار.

2- يرجع تعكر ماء الجير إلى وجود غاز ثاني أكسيد الكربون.

أما نقص كمية المحلول السكري فيعود إلى استعماله من طرف الخميرة كمادة غذائية.

3- تفسير ارتفاع درجة الحرارة: يعود ارتفاع درجة الحرارة إلى إنتاج الطاقة أثناء التخمر.

4- تعريف التخمر: التخمر عبارة عن نمطا آخر للحصول على الطاقة من جزيئات المواد الغذائية في غياب الأكسجين.

5- الهدف من التنفس والتخمر هو: إنتاج الطاقة.

تعريف الخميرة: خميرة الجعة هي كائن حي وحيد الخلية (فطر وحيد الخلية) ، يمكن أن يعيش في وسط لا هوائي أي خال من غاز ثاني الأكسجين  $O_2$ .



## الجزء الأول

## حل التمرين الأول:

ضع علامة + أمام الجواب الصحيح.

1- النطاف:

- خلايا تناسلية ذكرية +.
- خلايا تناسلية أنثوية.
- عضو ذكري لإنتاج الحيوان المنوي.

2- البويضة:

- خلايا تناسلية ذكرية.
- خلية تناسلية أنثوية +.
- عضو أنثوي لإنتاج الحيوان المنوي.

3- المبيض:

- عضو ذكري وظيفته إنتاج النطاف.
- عضو أنثوي وظيفته إنتاج البويضات +.
- عبارة عن بيضة مخصبة.

4- الخصية:

- عضو ذكري وظيفته إنتاج النطاف +.
- عضو ذكري وظيفته إنتاج البويضات.
- عبارة عن بيضة مخصبة.

5- الإلقاح:

- اتحاد نطفة مع حيوان منوي.
- اتحاد بيضة ملقحة مع حيوان منوي.
- اتحاد نطفة مع بويضة +.

6- الإلقاح:- يتم الإلقاح في:

- الثلث الأول من القناة الناقلة للبيوض +.

- الرحم.

- المهبل.

### حل التمرين الثاني:

تستطيع النباتات اللازهرية أن تتكاثر بفضل أعضائها الخضرية.

أ- يدعى هذا النوع من التكاثر بالتكاثر الخضري.

ب- لا تتدخل الأعضاء الجنسية في هذا التكاثر.

### الجزء الثاني

### حل الوضعية الإدماجية:

1- التفسير.

- يرجع نمو النباتات المسقية بمحلول NPK، ومعرضة للضوء والهواء أي لتوفر الشروط.

- بينما عدم نمو وذبول نباتات أحمد لعدم تعرضها للضوء.

- أما نباتات سمير فذبولها يرجع إلى عدم توفر الهواء.

2- شروط نمو النبات الأخضر هي: توفر الأملاح المعدنية الضرورية (NPK) والضوء والهواء.

## حل التمرين الأول:

أ- مكونات الزهرة: تتكون الزهرة الكاملة من:

- الكأس (مجموعة من السبلات).
- التويج (مجموعة من البتلات).
- الأسدية (عضو التكاثر الذكري).
- المدقة (عضو التكاثر الأنثوي).

ب- الفرق بين الزهرة الثنائية والزهرة الأحادية الجنس.

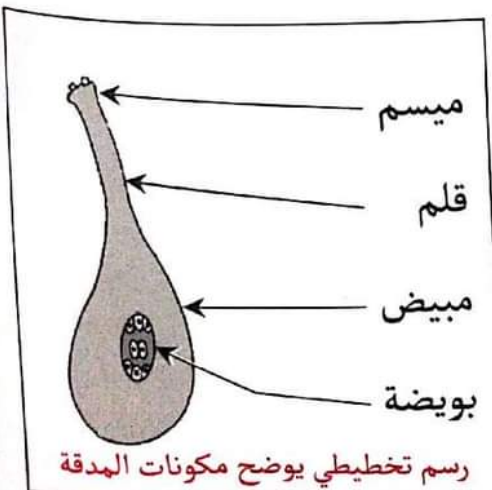
الأزهار الثنائية الجنس هي الأزهار التي تحمل أعضاء التكاثر الذكرية (الأسدية) وعضو التكاثر الأنثوي (المدقة) في وقت واحد. إما الأزهار أحادية الجنس فهي الأزهار التي تحمل أعضاء التكاثر الذكرية (الأسدية) فقط وتسمى أزهار ذكورية، أو تحمل أعضاء التكاثر الأنثوية (المدقة) فقط وتسمى أزهار أنثوية.

ج- تعتبر الزهرة جهاز تكاثر جنسي لاحتوائها على الأعضاء الذكرية والأعضاء الأنثوية في آن واحد وهي:

المدقة: هي عضو التكاثر الأنثوي.

الأسدية: هي أعضاء التكاثر الذكرية.

د- رسم تخطيطي يوضح مكونات المدقة.





## حل التمرين الثاني:

- أ- يدعى هذا المرض بمرض (الإيدز Aids) (السيدا Sida) فقدان المناعة.
- ب- أسباب مرض السيدا: بنيت الدراسات العلمية لحد الآن أن السبب الرئيسي لمرض السيدا هو العلاقات الجنسية غير المشروعة خاصة بين شخص مصاب بفيروس السيدا وآخر سليم. وينتقل هذا المرض عبر الأشخاص المصابين خاصة واستعمال أدواتهم.
- ج- طرق الوقاية من مرض السيدا:
- الابتعاد كليا عن العلاقات الجنسية المشبوهة وعن ممارستها.
  - عدم استعمال الحقن (الإبر) إلا بعد التأكد من تعقيمها وعدم استعمالها ثانية.

## الجزء الثاني

## حل الوضعية الإدماجية:

- اعتمادا على معطيات الجدول:
- 1- العامل المختبر في العلبة (أ) هو درجة الحرارة.
  - 2- تفسير النتيجة المتحصل عليها في العلبة (أ).  
البذور وضعت لتنتش في درجة حرارة منخفضة وهي غير مناسبة للانتاش.
  - 3- المقارنة بين شروط ونتائج الفوجين (ب) و (ج).  
- الضوء غير ضروري لحدوث للانتاش.  
- التعليل: في العلبة (ج) حدث الانتاش في غياب الضوء.
  - 4- تفسير النتيجة المتحصل عليها في العلبة (د).  
- البذور وضعت لتنتش في وسط جاف لا تتوفر فيه الرطوبة ، والجفاف غير مناسب للانتاش.
  - 5- تحدد الشروط التجريبية التي تمكن الأفواج من تحقيق إنتاش البذور.  
- يجب توفر الشروط الضرورية والمناسبة للإنتاش وهي: الحرارة والرطوبة.

## الوضعية الأولى:

لاحظ الجدول ثم أكمل ملأه:

| الترتيب | الصلاة | عدد الركعات | القراءة فيها   | الإسرار والجهر   |
|---------|--------|-------------|--|------------------|
| 2       | الظهر  | أربع ركعات  | الفاتحة + ما تيسر من القرآن في الركعتين الأولى والثانية ، والفاتحة وحدها في الثالثة والرابعة | جميع الركعات سرا |
| 3       |        |             |  |                  |
|         | العشاء |             |  |                  |
|         |        | ثلاث ركعات  |  |                  |
|         | الصبح  |             |  |                  |

## الوضعية الثانية:

أكمل الفراغ فيما يلي:

1- قالت خديجة لمحمد وهي تهدي من روعه عند إخباره إياها بقصة الوحي: "كلاً والله لا يخزيك الله أبدا إنك لمن المرسلين".

- أكمل الصفات التي نعتت بها محمد ﷺ

2- قال ورقة بن نوفل لمحمد حينما أخبره بما رأى في غار حراء: "إنه جبريل الذي جاء موسى ﷺ ، وإن قومك.....".

- أكمل الحوار الذي دار بينهما.

## الوضعية الإدماجية:

يقول الله تعالى: "... وإن كنتم مرضى أو على سفر أو جاء أحد منكم من الغائط أو لامستم النساء فلم تجدوا ماء فتيمموا صعيدا طيبا فامسحوا بوجوهكم وأيديكم منه ما يريد الله ليجعل عليكم من حرج..." [ 6 المائدة ].

- اكتب انطلاقا من هذه الآية موضوعا مختصرا حول طهارة التيمم تتطرق فيه إلى العناصر التالية:
- أ- تعريفه.
  - ب- بيان حالات جوازه.
  - ج- الحكمة من مشروعيته.
  - د- كيفيته.



## الوضعية الأولى:

يقول الله تعالى: " وأوحى ربُّك إلى النحل.....لقوم يتفكِّرون "

[ 68- 69 النحل ]

- 1- أكمل الآيات الكريمة.
- 2- اشرح منها هذه المفردات: (أوحى . اسلكي سُبُلَ رَبِّكَ ذُلًّا).
- 3- وضح في فقرة مختصرة العبرة المعجزة التي تشير إليها هاتين الآيتين.

## الوضعية الثانية:

قال الله تعالى: " إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا " [ 53 النساء ].

- 1- عرّف الأمانة.
- 2- بيّن حكمها الشرعي وفضل التحلّي بها.
- 3- اذكر أربعة من أنواعها (بالشرح والتمثيل).
- 4- عدّد أربعة من فوائد وثمار الاتّصاف بها.

## الوضعية الإدماجية:

يقول الله تعالى: " يا أيها الذين آمنوا استعينوا بالصَّبْرِ والصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ " [ 153 البقرة ].

ويقول أيضا: " وَأَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَلَذِكْرُ اللَّهِ أَكْبَرُ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ " [ 45 العنكبوت ].

- اكتب -انطلاقا من هذه الآيات- نصّا من عشرة أسطر تلخّص فيه الحكمة من مشروعية الصلاة ، وأهمّ الفوائد المرتجاة منها ، مستشهدا ببعض ما تحفظ من نصوص دينية.

## حل الوضعية الأولى:

أكمل ملأ الجدول:

| الترتيب | الصلاة | عدد الركعات | القراءة فيها   | الإسرار والجهر                          |
|---------|--------|-------------|--|---|
| 2       | الظهر  | أربع ركعات  | الفاتحة + ما تيسر من القرآن في الركعتين الأولى والثانية ، والفاتحة وحدها في الثالثة والرابعة | جميع الركعات سرا                        |
| 3       | العصر  | أربع ركعات  | الفاتحة + ما تيسر من القرآن في الركعتين الأولى والثانية ، والفاتحة وحدها في الثالثة والرابعة | جميعها سرا                              |
| 5       | العشاء | أربع ركعات  | الفاتحة + ما تيسر من القرآن في الركعتين الأولى والثانية ، والفاتحة وحدها في الثالثة والرابعة | الركعتان الأوليان جهرا ، والأخيرتان سرا |
| 4       | المغرب | ثلاث ركعات  | الفاتحة + ما تيسر من القرآن في الركعتين الأولى والثانية ، والفاتحة وحدها في الثالثة          | الركعتان الأوليان جهرا ، والثالثة سرا   |
| 1       | الصبح  | ركعتان      | الفاتحة + ما تيسر من القرآن  | كلتا الركعتين جهرا                      |

## حل الوضعية الثانية:

إكمال الفراغ:

1- قالت خديجة لمحمد ﷺ وهي تهدي من روعه عند إخباره إياها بقصة الوحي: "كلاً ، والله لا يخزيك الله أبداً ، إنك لتصل الرحم ، وتحمل الكل ، وتكسب المعدوم ، وتقري الضيف ، وتعين على نوائب الحق "



2- قال ورقة بن نوفل لمحمد ﷺ حينما أخبره بما رأى في غار حراء: "إنه جبريل الذي جاء موسى عليه السلام ، وإنَّ قومك سيكذبونك ، ويؤذونك ، ويخرجونك ، ويقاثلونك". فقال رسول الله مندهشا: أو مخرجي هم؟ فردَّ ورقة: نعم ، لم يأت رجل بمثل ما جئت به إلا عاده الناس وحاربوه ، وإن أدركت ذلك اليوم وطالت بي الحياة نصرتك نصرا قويا".

### حل الوضعية الإدماجية:

**التييم لغة:** هو القصد والتوجُّه ، نقول: يَمِّمْتُ وجهي شطر المدرسة: إذا قصدتها واتَّجَهِت صوبها ، قال تعالى: "ولا تيمِّموا الخبيث منه تنفقون" [267 البقرة] ، أي: ولا تقصدوا الخبيث من أموالكم لتتصدَّقوا منه ، بل اقصدوا أطهره وأجوده.

**أمَّا اصطلاحا:** فهو طهارة ترابية تتعلَّق بمسح الوجه واليدين نيَّةً ، وبكيفية معيَّنة ، وفي ظروف وحالات مخصوصة.

هناك حالات قليلة يجوز فيها التيمم ، ويُسمح أن يلجأ إليه كبديل عن الوضوء والغسل ، وهي:

- عند الخوف من المرض ، (الخوف من حصوله ، أو الخوف من زيادته ، أو الخوف من تأخر الشفاء).
- عند فقدان الماء ، (أو عدم كفايته للوضوء ، أو الحاجة لاستعماله في أغراض أخرى ضرورية).

- عند وجود مانع يحول دون استعمال الماء الموجود (كالخوف من الخروج لجلبه ، أو تهديد شخص ما في حال استعماله).

- الخوف من خروج وقت الصلاة في حال الوضوء.

وقد شرع الله طهارة التيمم للتخفيف والتيسير عن الأمة في أداء العبادات المفروضة ، ولرفع الحرج والمشقة عن المغسرين ، وأصحاب الضرورات القاهرة. أما كيفية التيمم فتكون على النحو التالي:

أبدأ التيمُّم باستحضار النيَّة في رفع الحدث (الأصغر أو الأكبر) بالتيمُّم ، ثمَّ أَسْمِي ، وأضع كَفِّي الاثنتين دفعة واحدة على الصعيد الطاهر (التراب أو الحجر) ثمَّ أرفعهما وأمسح بهما وجهي كلَّه مرَّة واحدة ، ثمَّ أعيدهما إلى الصعيد ثانية لأمسح كلتا يديَّ إلى المرفقين ظاهرا وباطنا ، اليمنى ثمَّ اليسرى ، مع تخليل الأصابع ، وبعدها أتشهد وأدعو كما أفعل في الوضوء.



## حل الوضعية الأولى:

1- أكمل الآيات الكريمة:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَأَوْحَىٰ رَبُّكَ إِلَى النَّحْلِ أَنْ اتَّخِذِي مِنَ الْجِبَالِ بُيُوتًا وَمِنَ الشَّجَرِ وَمِمَّا يَعْرِشُونَ ﴿١٦٠﴾ ثُمَّ كُلِي مِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ فَاسْلُكِي سُبُلَ رَبِّكِ ذُلُلًا ۚ تَخْرُجُ مِنْ بُطُونِهَا شَرَابٌ مُخْتَلِفٌ أَلْوَانُهُ فِيهِ شِفَاءٌ لِلنَّاسِ ۚ إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَآيَةً لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ﴿١٦١﴾ [سورة النحل]

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيم

2- اشرح منها هذه المفردات:

- أَوْحَى: ألهم ، وأرشد ، وعلم .

- اسلُكِي سُبُلَ رَبِّكِ ذُلُلًا: ادخلي في الطرق التي هيأ لك الله للوصول إلى

المرامي ، ولا تخافي من أن تضلّي أو تخطئي الطريق في ذهابك أو في إيابك .

3- العبرة المعجزة التي تشير إليها هاتين الآيتين تتمثل في القدرات والمهارات

التي خصَّ الله بها النحلة ، وهي الحشرة الصغيرة الضعيفة التي لا يعطي لها

الإنسان بالاً ، مثل قدرتها على صنع الخلايا ذات الشكل الهندسي البديع

الذي يعجز عن مثله حتى البشر العاقلون ، وقدرتها على جمع الرحيق من

مختلف المصادر الحلوة والحامضة والمرّة وتحويله إلى عسل حلو شهّي ،

وقدرتها على معرفة الطريق من وإلى الخلية ، وقدرتها على التنظيم المحكم

لشؤون حياتها الداخلية .. ففي ذلك كلّ دلالة على أنّ القدرة كلّها لله تعالى

يلهمها ويضعها حيث يشاء من مخلوقاته .

## حل الوضعية الثانية:

### 1- تعريف الأمانة:

هي كل ما يُؤكّل إلى الإنسان حفظه وأداؤه ، مادّيا كان أم معنويا .  
- ويسمّى من يحفظ الأمانة ويؤدّيها على أكمل وجه أميناً ، ومن يضيّعها خائناً وغادراً..

### 2- حكمها:

أوجب الإسلام على أتباعه الوفاء بالالتزامات والتعهدات التي يعقدونها مع الله أو مع الناس.. وسمّى ذلك (أمانة) ، ورغب في حفظها وأثاب من يصونها ، كما حرّم الخيانة ونهى عنها وذمّ أهلها وتوعّدهم بالعقاب الشديد يوم القيامة. قال الله تعالى: "إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا" [58 النساء] ، وقال رسول الله ﷺ: "أَدِّ الْأَمَانَةَ إِلَىٰ مَنْ اتَّيَمَّنَكَ وَلَا تَخُنْ مَنْ خَانَكَ". رواه أحمد.  
بل اعتبر خائن الأمانة منافقا لا إيمان له ، فقال ﷺ: "آية المنافق ثلاث: إذا حدث كذب ، وإذا وعد أخلف ، وإذا أؤتمن خان" - رواه البخاري . وقال: "لا إيمان لمن لا أمانة له ، ولا دين لمن لا عهد له". رواه أحمد  
3- أنواعها وصورها:

- يأخذ حفظ الأمانة وأداؤها صورا وأشكالا مختلفة ، منها:
- الأمانة في الودائع: وتتحقّق بحفظ ودائع الناس وصون أموالهم وممتلكاتهم المخبّأة عندنا وإرجاعها إليهم كاملة عند الطلب.
- الأمانة في الأسرار: بحفظ أسرار الناس والتسترّ على مساوئهم.
- الأمانة في العمل: ياتقان الأعمال الموكّل إلينا إنجازها.
- الأمانة في العبادة: بأداء التكاليف الدّينية من صلاة وزكاة وغيرها على النحو المطلوب.
- الأمانة في المسؤولية: بإسناد المسؤوليات إلى أهلها ومنح المناصب إلى القادرين عليها دون محاباة.
- الأمانة في الحوار: بتوظيف الحواس وكلّ النعم والمواهب فيما جُعِلتْ له مما يرضي الله تعالى.



**الأمانة في البيع والشراء:** بترك الغش والغرر والنصب والاحتيال في التعاملات التجارية المختلفة ، من بيع وشراء وإجارة وكراء..وما يتطلبه ذلك من عرض للسلع ودعاية وتسويق وترويج..

4- من ثمار حفظ الأمانة:

لحفظ الأمانة وأدائها ثمار طيبة وفوائد قيّمة منها:

نيل الثواب والأجر من عند الله تعالى .

الدخول في زمرة أهل الإيمان ، والابتعاد عن زمرة أهل النفاق .

اكتساب ثقة الناس وحبهم واحترامهم وتقديرهم .

الشعور بالسعادة والاطمئنان والثقة بالنفس .

شعور الأمن والاستقرار في المجتمع ، وانتفاء الخوف والفوضى والاضطراب .

### حل الوضعية الإدماجية:

**الصلاة لغة:** هي الدعاء بالخير ، قال الله تعالى لنبيه محمد: "وصلّ عليهم إنّ صلاتك سكن لهم" [ 103 التوبة ] أي: وادعُ لهم إنّ في دعائك طمأنينة لقلوبهم. ومنه جاء قولهم: "أنا أصليّ ليعمّ السلام ، أو أصليّ ليشفيك الله.." : أي أدعو الله لأجل ذلك .

**أما شرعا:** فهي قربة تعبديّة ، تتكوّن من أفعال وأقوال مخصوصة (ركوع وسجود وتلاوة وتسبيح..) ، تبتدئ بالتكبير وتختتم بالتسليم .

والصلاة واجبة على كلّ من توقّرت فيه شروط التكليف الشرعي (مسلم بالغ عاقل..) ، وقد ورد الأمر بها في كثير من الآيات القرآنية ، منها قوله تعالى: "وأقيموا الصلاة وآتوا الزكاة واركعوا مع الراكعين" [ 43 البقرة ] ، وقوله: "فأقيموا الصلاة إنّ الصلاة كانت على المؤمنين كتابا موقوتا" [ 103 النساء ] ، وأما من الأحاديث النبوية ، فقول الرسول ﷺ: "بني الإسلام على خمس: شهادة أن لا إله إلاّ الله وأنّ محمدا رسول الله ، وإقام الصلاة وإيتاء الزكاة ، وصيام رمضان ، وحجّ البيت لمن استطاع إليه سبيلا" - متفق عليه ، وقوله أيضا: "علّموا أولادكم الصلاة لسبع واضربوهم عليها لعشر" .....

الصلاة هي الركن الثاني من أركان الدّين ، وهي عماده وأساسه المتين ، تميّزت عن سائر الفرائض والعبادات بافتراضها من فوق سبع سموات ليلة المعراج



وأنها أوّل ما يُحاسب عليه المرء يوم القيامة ، وآخر ما أوصى به النبي ﷺ وهو على فراش الموت.. قال رسول الله ﷺ: "رأس الأمر الإسلام ، وعموده الصلاة ، وذروة سنامه الجهاد". رواه الترمذي ، وقال أيضا: " أوّل ما يُحاسب عليه المرء يوم القيامة الصلاة ، فإن صلحت صلّاته صلح سائر عمله ، وإن فسدت فسد سائر عمله". رواه الطبراني.

- وللصلاة غايات ومقاصد نبيلة ، وحكم كثيرة جليلة ، ولعلّ من أهمّها:
  - تحقيق الطمأنينة والسكينة والراحة النفسية للإنسان ، وذلك من خلال وصل العبد بربه ، ليستمدّ منه القوة والعون فيرتاح ويطمئن قلبه وتسكن نفسه ، ويتخلّص من القلق والتوتر والكآبة واليأس. وقد سمّيت الصلاة صلاةً لأنها صلةٌ توصل العبد بربه.
  - تذكير الإنسان بحقيقته ودوره في الحياة وأنه ليس سوى عبد لله تعالى مخلوق لعبادته وطاعته.. فيتربى على ذلك من الطاعة والخضوع لله والامتثال لأوامره.
  - تزكية الإنسان وتهذيب طبائعِهِ ، وتحسين سلوكاته الخلقية وتطهيره من الخطايا والدنّايا والفواحش المختلفة ، وتعليمه التوبة والاستغفار منها.
  - تجديد طاقته الروحية والوجدانية ، وتقوية إيمانه وتغذيته ، وتدريبه على الصبر والتحمّل ليزكو ويسمو إلى عالم المثل السامية.. وليكون دائماً مع الله في أسمى حالاته وأكمل صفاته.
  - دمج الفرد مع الجماعة ، ليتعارف ويتآلف ويتعاون ويتناصح...

إعداد: مجموعة من الأساتذة

## اختبارات فصلية

# جميع المواد في

وفق منهاج الجيل الثاني

# 2G

الرياضيات

اللغة العربية

العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا

علوم الطبيعة والحياة

التربية الإسلامية

التاريخ

الجغرافيا

التربية المدنية

اللغة الفرنسية

اللغة الإنجليزية

# 1

## متوسط

**نوميديا**  
للطباعة والنشر والتوزيع

وضعيّات إدماجية مع الحلول



## الجزء الأول:

1- أكمل الفراغات التالية:

تمتد بلاد المغرب القديم من ..... شمالا إلى ..... جنوبا ،  
ومن ..... شرقا إلى ..... غربا ، تضاريسها متنوعة تميزها وجود  
سلسلتين جبليتين جبال ..... و ..... تنحصر بينهما السهول  
والهضاب.

2- عرف المفاهيم التالية:

- البربر.
- الأمازيغ .
- الجيتول .
- الغرامنت.

## الجزء الثاني:

كان لسكان منطقة شمال إفريقيا في العصر القديم علاقات متنوعة مع دول  
الجوار بحكم موقعها الجغرافي المطل على البحر المتوسط شمالا والمترامي  
الأطراف في صحراء إفريقيا جنوبا تميزت هذه العلاقات بخصائص معينة.

السند 1:

"مرت العلاقة بين اليونانيين والأهالي الليبيين بمرحلتين:

- عهد التعايش السلمي ما بين 639 إلى 575 ق م.

- مرحلة التوتر والاضطراب مند سنة 575 قبل الميلاد.

عن الكتاب المدرسي ص 65.



السند 2:

الفنقيون: أمة بحرية سكنوا منذ مطلع القرن السادس عشر قبل الميلاد سواحل لبنان المعروفة بفنيقيا ( صيدا - صور - بيروت ) عرفوا كبحارة وتجار ، وصلوا إلى شمال إفريقيا ، واتصلوا بأهلها الذين منحوهم مراكز تجارية على طول السواحل ....".

مهدي الهادي حارش - التاريخ المغاربي القديم.

التعليمة:

- اكتب فقرة لا تتعدى 12 سطرا تبرز فيها علاقة المغاربة مع المصريين والفينيقيين والرومان واليونان.

## الجزء الأول:

1- أكمل الفراغات التالية:

انتقل المجتمع اللوبي من تنظيم اجتماعي بسيط بدأ بـ.....  
 ثم..... ومن مجموع..... تكونت القبيلة التي تحولت فيها بعد  
 إلى..... حتى أصبحت تمثل كيان سياسي منظم في شكل.....

2- اربط بينهم بين العبارة (أ) وما يناسبها من مجموعة (ب):

- |               |                                    |
|---------------|------------------------------------|
| - سرتا        | - عناية.                           |
| - يوبا الثاني | - ملك موريتانيا ما بين 23 م و 40م. |
| - هبون        | - مؤرخ لوبي.                       |
| - بطلموس      | - قسنطينة.                         |

## الجزء الثاني:

اتفق أغلب المؤرخين على قدم تعمير منطقة شمال إفريقيا ، وعرفت موجات  
 استعمارية عديدة ، وذكر سكانها بتسميات مختلفة.

السند 1:

"النوميد: لفظ عند اليونان البدو الرحل ، وهم أقوام استوطنوا المنطقة الممتدة  
 من قرطاجة شرقا إلى واد ملوية غربا".  
 محمد بيومي مهران - الغرب القديم ص 191.

السند 2:

التمازيغت "اسم أطلق على أرض وسكان شمال إفريقيا وتعني عند بعضهم  
 الحر النبيل".

التعليمة:

- اكتب فقرة تبرز فيها التسميات إلى أطلقت قديما على السكان ومن طرف  
 من كان ذلك.

## الجزء الأول:

1- عرف المفاهيم الآتية:

- سيفاكس.
- حنبعل.
- أقليد.
- أوتيكاس.

2- اربط بسهم بين العبارة (أ) وما يقابلها من المجموعة (ب):

- ب -

- أشهر ملوكها - فرميناس
- أشهر ملوكها - ماسينسا
- أشهر ملوكها - يوبا الثاني

- أ -

- نوميديا الشرقية
- نوميديا الغربية
- مريتانيا

## الجزء الثاني:

الدولة البيزنطية هي امتداد للدولة الرومانية ، أساسها قسطنطين الأكبر سنة 33م بدأت تتوسع لإحياء مجد الإمبراطورية الرومانية فسيطرت على بعض سواحل البحر المتوسط ، بما في ذلك شمال إفريقيا "المغرب القديم".

السند 1:

"بعد أن استولى البيزنطيون على تونس وطردها من قرطاجنة حكومتها الوندال تقدموا نحو نوميديا واستولوا على عنابة....."

عن الكتاب المدرسي.

السند 2:

"قامت بزنطة ببناء أسوار حصينة حول المدن التي استولوا عليها ، وقد بلغ ارتفاعها 10 أمتار تتخللها أبراج حراسة ذات شرفات.

عن الكتاب المدرسي.



السند3:

"من بين الثورات التي قام بها الأهالي في وجه البيزنطيين الثورة التي قادها  
"يبداس" الذي تواجه مع القائد البيزنطي "صولمون"....."  
عن الكتاب المدرسي.

التعليمة:

- اكتب فقرة لا تتعدى 10 أسطر تبرز فيها سياسة البيزنطيين في المنطقة.  
وكيف كان موقف المغاربة منهم؟

## الجزء الأول:

1- إكمال الفراغات التالية:

تمتد بلاد المغرب القديم من البحر المتوسط شمالا إلى الصحراء الكبرى جنوبا ، ومن مصر شرقا إلى المحيط الأطلسي غربا ، تضاريسها متنوعة تميزها وجود سلسلتين جبليتين جبال الأطلس التلي والأطلس الصحراوي تنحصر بينهما السهول والهضاب .

2- تعريف المفاهيم:

- البربر: اتفق جل المؤرخون على أن تسمية البربر قد جاءت من الكلمة اللاتينية بربروس والتي تعني البعيدين عن أطر الحضارة اللاتينية ، أما ابن خلدون فيرى أن كلمة البربر تعني كلام غير مفهوم .
- الأمازيغ: اسم أطلق على الأرض وسكان شمال إفريقيا ، وتعني عند بعضهم الحر أو النبيل ، وحسب المصادر العربية الإسلامية فإن الأمازيغ ينحدرون من مازيغ بن حام بن نوح عليه السلام .
- الجيتول: من سكان الأصليين لليبيا استوطنوا السهول والحد الشمالي للصحراء ، اهتموا بالرعي .
- الغرامينت: هي قبائل الواحات التي قكنت المنطقة ما بين مرتفعات طرابلس وواحة جزمة بمنطقة قزان الحالية ، ومارست حرفة الرعي .

## الجزء الثاني:

بلاد المغرب القديم منطقة ممتدة من طرابلس إلى المغرب الأقصى ومن البحر المتوسط إلى عمق الصحراء الكبرى . كانت للمغاربة علاقات خاصة مع الشعوب المجاورة مع الفينيقيين ، كانت جيدة حيث تمكن الفينيقيون من الاستمرار في قرطاجة وكونوا حضارة راقية حسب السند الأول ، أما مع الإغريق فتميزت بمرحلتين حسب السند الأول

فكانت في البداية حسنة اعتمدت على التجارة ثم ظهرت أطماع الإغريق الإستعمارية في المنطقة التي أدت إلى وقوع حروب بين الطرفين ، أما المصريين فكانت جيدة حيث تمكنت عائلة شيشينق المغربية من الوصول إلى حكم الفراعنة... وقرابة قرنين.

إن لموقع الجغرافي لبلاد المغرب القديم كان له أثر كبير في ربط علاقات متنوعة مع دول الجوار.



فكانت في البداية حسنة اعتمدت على التجارة ثم ظهرت أطماع الإغريق الإستعمارية في المنطقة التي أدت إلى وقوع حروب بين الطرفين ، أما المصريين فكانت جيدة حيث تمكنت عائلة شيشينق المغربية من الوصول إلى حكم الفراعنة... وقرابة قرنين.

إن لموقع الجغرافي لبلاد المغرب القديم كان له أثر كبير في ربط علاقات متنوعة مع دول الجوار.

## الجزء الأول:

1- ملأ الفراغات:

- انتقل المجتمع اللوبي من تنظيم اجتماعي بسيط بدأ بالأسرة ثم العشيرة ومن مجموع العشائر تكونت القبيلة التي تحولت فيها بعد إلى الممالك حتى أصبحت تمثل كيان سياسي منظم في شكل الاتحاد نوميديا الموحدة.

2- اربط بسهم بين العبارة (أ) وما يناسبها من مجموعة (ب):

- |               |   |                                   |
|---------------|---|-----------------------------------|
| - سرتا        | ← | - قسنطينة.                        |
| - يوبا الثاني | ← | - ملك موريتانيا ما بين 23 م و40م. |
| - هبون        | ← | - عنابة.                          |
| - بطلموس      | ← | - مؤرخ لوبي.                      |

## الجزء الثاني:

شمال إفريقيا هي المنطقة الممتدة من مصر شرقا إلى الأطلسي غربا ومن البحر المتوسط شمالا إلى الصحراء الكبرى جنوبا وهي منطقة جاذبة للسكان. سمي سكانها بتسميات مختلفة منها النوميدي يعني عند اليونان البدو الرحل والبربر وتعني الإنسان البعيد عن الحضارة اللاتينية والأمور وهو لفظ من أصل فينيقي تعني الغرب والجيتول والقرامنت هم سكان الصحراء والأمازيغ وتعني الإنسان الحر. يطلق على السكان حاليا تسمية المغاربة نسبة لموقع المنطقة وغرب مصر.

## الجزء الأول:

## 1- تعريف المفاهيم:

- **أوتيكّا:** أوغوتيكّا بمعنى المدينة القديمة تميزا عن قرطاجة.
- **سيفاكس:** هو الملك سيفاكس حكم نوميديا الغربية مند حوالي 200 ق م وعمل توسيع مملكته أثناء حروب روما قرطاجة ، وكان حليفا مساندا لقرطاجة.
- **حنبل:** هو حنبل بن حملقار برقا 247 ق م و 182 ق م.
- **اقليدا:** وتعني ملكا أو أميرا ، وكان يرأس اتحاد القبائل.

## 2- الربط بين العبارتين الصحيحتين:

أ -

نوميديا الشرقية

نوميديا الغربية

مريتانيا

ب -

أشهر ملوكها - فرمينا -

أشهر ملوكها - ماسينسا -

أشهر ملوكها - يوبا الثاني -

## الجزء الثاني:

تميزت العلاقات الليبية البيزنطية في البداية بالاستقرار والتعامل الاقتصادي بين الطرفين ، ومع ظهور بؤادر الضعف في الدولة الليبية برزت أطماع البيزنطيين في المنطقة واستولوا عليها تدريجيا.

قام البيزنطيون ببناء السوار الحصينة حول المدن التي استولت عليها ثم نهبوا أموال البربر ، وأرهبوا السكان بالضرائب ونهبوا ثروات المنطقة ولم يختلف البيزنطيون في الغطوسة والظلم عن الرومان فقابلهم المغاربة بثورات قادها "يبداس" الذي تواجهه مع القائد البيزنطي "صولمون" إضافة إلى الزعيم



"أورتياس" قائد قبائل الرحل في الحضنة حيث انتصر يبداس على البيزنطيين  
وقتل 500 جندي وانتقم صولمون من الهزيمة وقام بإبادة الأطفال وبيع  
الأسرى من المغاربة في أسواق العبيد.  
تاريخ المغرب القديم مليء بالبطولات والتضحيات.

## الجزء الأول:

• عرف ما يلي:

1- الزيادة الطبيعية لعدد السكان.

2- الكثافة السكانية.

3- المدن المليونية.

## الجزء الثاني:

الدول النامية هي دول حديثة العهد بالاستقلال ، وهي تسعى إلى تحقيق التنمية الشاملة والتحرر الاقتصادي.

التعليمة:

اكتب فقرة من 10 أسطر تبين فيها أسباب التخلف في إفريقيا عامة والجزائر خاصة ، كيف يمكننا التقدم والتطور مستقبلا.

السند1:

"الموارد المتجددة: هو ذلك المخزون من الموارد الطبيعية القابلة للتجديد قبل نفاد استهلاكه".

السند2:

"بالرغم من أن بلدان الجنوب هي التي تنتج وتصدر أكثر من 40 % من من المعادن ، 65% من الخشب ، 35% من النفط ، 53% من القصدير ، 42% من القطن العالمي ، إلا أنها تخسر سنويا 10 آلاف مليون دولار من تجارتها مع بلدان الشمال وذلك بسبب تقلب الأسعار وتحكم الشمال في التجارة الدولية".

محمد خميس الزوكة كتاب الجغرافيا الاقتصادية 2000.

## الجزء الأول:

إليك الجدول التالي يبرز توزيع اليد العاملة حسب القاعات الاقتصادية:

| الدول<br>النامية | الدول<br>المتقدمة | القطاعات     |
|------------------|-------------------|--------------|
| 40%              | 5%                | قطاع الزراعة |
| 10%              | 30%               | قطاع الصناعة |
| 50%              | 65%               | قطاع الخدمات |

• من خلال الجدول استخرج القطاع الأكثر استقطابا لليد العاملة في العالم النامي والمتقدم؟ ولماذا؟.

## الجزء الثاني:

يشهد العالم نموا سكانيا كبيرا ، وحسب إحصائيات 1 جانفي 2016 زاد عن 7.34 مليار نسبة ، بحيث لا تزال الصين أكبر بلدان العالم من حيث التعداد السكاني بـ 1.367 مليار نسمة.

السند1:

تمثل قارة آسيا أكثر من 60% من سكان العالم بتعداد 4 مليار و342 مليون نسمة ، إذ تشكل الصين والهند لوحدهما 40% من مجموع سكان العالم ، وتأتي قارة إفريقيا في المرتبة الثانية بـ 15% أي بتعداد 1 مليار نسمة أما قارة أمريكا الشمالية والجنوبية تشمل 14% أي ما يعادل 941 مليون نسمة وأخيرا قارة أوروبا بنسبة 11% أي بتعداد 733 مليون نسمة.

الكتاب المدرسي ص 49.

السند2:

"المجتمعات السكانية ذات الخصوبة العالية ترتفع فيها نسبة الأطفال أقل من 15 سنة حيث تبلغ 50% بينما لا تتعدى 25% في المجتمعات المتقدمة.

الكتاب المدرسي ص 53.

## التعليمة:

اكتب فقرة من 10 أسطر تبين فيها أسباب الزيادة السريعة مستدلا بالجزائر ، ومن جهة النتائج الإيجابية لذلك.



## الجزء الأول:

1- يعاني العالم المتخلف من مجموعة من المشاكل. أذكر ذلك على شكل نقاط؟

2- ماذا يقصد بالتنمية المستدامة؟

## الجزء الثاني:

يتنوع السكان في العالم بشكل متفرقات ، ويخضع ذلك لعوامل طبيعية وأخرى بشرية.

## التعليمة:

اكتب فقرة من 10 أسطر تبرز فيها باختصار العوامل المتحكمة في توزيع السكان مستدلا بذلك بالجزائر.

السند1:

يعد تأثير المناخ في توزيع السكان ذا أهمية بالغة ، لا المناخ الحار ولا المناخ البارد مناسبان للتركيز السكاني.  
فتحي محمد أبو عيانه "الكتاب المدرسي ص 85.

السند2:

".....تجذب الأنهار والمسطحات المائية دائما سكن البشر وذلك من خلال ما قدمه من مزايا متعددة كموارد للمياه ووسائل النقل ، وهي تؤثر أحيانا تأثيرا مباشرا في الاستقرار البشري على ضفافها.....".  
الكتاب المدرسي ص 58.

## الجزء الأول:

• تعريف المفاهيم:

- 1- الزيادة الطبيعية لعدد السكان: هي النمو السكاني الصافي لعدد السكان ونتحصّل عليها بطرح الوفيات من المواليد في سنة معينة.
- 2- الكثافة السكانية: يقصد بها عدد السكان في الكيلو متر المربع الواحد، ونتحصل عليها بقسمة عدد السكان على المساحة.
- 3- المدن المليونية: هي المدن التي يتجاوز عدد سكانها مليون نسمة.

## الجزء الثاني:

الدول المتخلفة هي مجموع الدول التي تقع جنوب الدول المتقدمة وتشمل دول أمريكا الوسطى والجنوبية وأفريقيا وآسيا الجنوبية.

ويمكن أن نرجع أسباب تخلف هذه الشعوب إلى الاستعمار الذي عمل على نهب ثرواتها ومنعها من التكنولوجيا، وتوجيه سكانها نحو الزراعة التقليدية ورغم تحرر العديد من هذه الشعوب إلا أنها مازالت تحافظ على نشاطها التقليدي على استخراج المعادن والطاقة وتصديرها للمواد الخام حيث يشير السند 2 إلى اعتماد هذه الدول على تصدير مادة واحدة، وهذا خطر يهدد اقتصادها لأن أسعار هذه المواد متذبذبة وهي نافذة.

يجب على هذه الدول تطوير نفسها بالاعتماد على الموارد المتجددة لأنها دائمة وتضمن الغذاء للسكان والإكتفاء الذاتي.

## الجزء الأول:

• التعليق على الجدول:

ترتفع اليد العاملة في قطاع الخدمات ويرجع ذلك لحاجة السكان للخدمات مثل الصحة والتعليم والنقل والإدارة وغيرها.

## الجزء الثاني:

يبلغ عدد سكان العالم حاليا حوالي حسب إحصائيات 1 جانفي 2016 7.34 مليار نسمة.

وترجع أسباب النمو السكاني السريع إلى جملة من العوامل منها: الزواج المبكر في بعض المناطق من آسيا وإفريقيا حسب التقاليد ، كذلك قلة الحروب وتوفير الأمن والاستقرار بالإضافة إلى تحسن المستوى الصحي والمعيشي ، وارتفاع المستوى الثقافي للأسرة ، وتعتبر قارة آسيا من أكثر القارات سكانية بنسبة 60 % وبعدها إفريقيا بنسبة 15% ثم أمريكا بنسبة 14% وأخيرا أوروبا بـ 11% ومن النتائج الإيجابية لهذه الزيادة السريعة هو المحافظة على الجنس البشري من الانقراض ومواصلة حياته.

في الوقت الذي تضع فيه بعض الدول قيودا على الزيادة في السكان يمنع الإنجاب توجد دول أخرى تشجع العائلات على الإنجاب.



## الجزء الأول:

## 1- مشاكل العالم المتخلف:

- البطالة من أهم المشاكل لقلة مناصب الشغل.
- ضعف الصناعة والاعتماد على الاستيراد مقابل بيع الثروات.
- ضعف المستوى المعيشي لسكان (ارتفاع الوفيات خاصة الأطفال - ضعف المستوى التعليمي - ضعف الخدمات الصحية والخدمات عموما).
- 2- التنمية المستدامة: معتمد على الموارد الدائمة وغير نفودية كالإهتمام بالقطاع الزراعي والطاقة الشمسية والرياح.

## الجزء الثاني:

يتوزع السكان في العالم بشكل متفاوت ، نجد مناطق آهلة بالسكان بشكل كبير وأخرى تكاد تكون فارغة حيث نجد 1 ن / كيلو متر المربع الواحد. والعامل الطبيعي من أهم العوامل المتحكمة في توزيع السكان حيث يختارون المناطق التي تتوفر على الأنهار والمسطحات المائية ، إضافة إلى ملائمة المناخ لا المناخ الحار ولا البارد مناسبا لتركز السكان ، كذلك يختار السكان المناطق السهلية السهلة إلى جانب العوامل الطبيعية نجد العوامل البشرية المتمثلة في توفر مناصب الشغل والسكن والمرافق الضرورية للحياة حيث تكون عاملا هاما في تركيز السكان.

لا يمكن إيجاد منطقة في العالم يكون توزيع السكان فيها عادلا.

## الوضعية الأولى:

- ضع صحيح أو خطأ أمام العبارات التالية وصحح الخطأ إن وجد.
- 1- التلاميذ غير معنيون بالحفاظ على السلامة والأمن الشخصي والجماعي.
  - 2- يعتني التلاميذ داخل المؤسسة عناية خاصة بهندامهم ويرتدون المآزر وفقا للقانون.
  - 3- التدخين وكل أشكال التخدير والألعاب النارية مسموح بها.
  - 4- يحق للتلاميذ المشاركة في الأنشطة الثقافية والرياضية التي تنظمها المدرسة.
  - 5- كل تغيب عن الدراسة أو التأخر بدون مبرر مسموح به.

## الوضعية الإدماجية:

يرى المفكر الجزائري مالك بن نبي بأن الواجب ينبغي أن يسبق الحق ، فالواجب بمثابة الخزان الاجتماعي الذي تحصل منه الحقوق فإذا التزم الجميع بدفع ما عليهم من واجبات حينئذ تصبح لدى المجتمع موارد كافية لتحصيل الحقوق.

## التعليمة:

من خلال السند المقدم لك وما درست حرر فقرة من 12 سطرا تبرز فيها حقوقك في المدرسة وما يجب عليك القيام به.

**الوضعية الأولى:**

إليك مجموعة من الحقوق وأخرى من الواجبات ، صنفها في الجدول حسب موضعها.

التدفئة والإنارة ، عدم التأخر ، تحية العلم ، استعمال الكمبيوتر ،  
إحضار الكتب ، النجاح والمثابرة ، الطب المدرسي ،  
التحلي بالسلوك المهذب ، الإطعام المدرسي .

| الواجبات | الحقوق |
|----------|--------|
|          |        |

**الوضعية الإدماجية:**

جاء في نص المادة 41 من نظام الجماعة التربوية ما يلي:  
يطلب من التلاميذ في إطار تنظيم الحياة الجماعية توفير ظروف العمل  
الملائمة بالمؤسسة ، الامتثال لقواعد النظام والانضباط المعمول بهما.

**التعليمة:**

من خلال ما درست والسند المقدم لك أكتب فقرة من 10 أسطر تبرز فيها  
قواعد الانضباط في المؤسسة وفوائد الالتزام به.



### الوضعية الأولى:

جاء في نص المادة 98 من نظام الجماعة التربوية:  
تبادر إدارة المؤسسة إلى اتخاذ التدابير اللازمة لتسهيل إنشاء جمعية أولياء التلاميذ، باعتبارها الإطار المفضل للربط بين الأسرة والمدرسة وتدعيم العلاقة بينهما.

1- عرف جمعية أولياء التلاميذ.

2- في ماذا يتمثل دورها ؟

### الوضعية الإدماجية:

جاء في نص المادة 11 من نظام الجماعة التربوية ما يلي:  
« يتجسد الحق في التعليم بتعميم التعليم الأساسي وضمان تكافؤ الفرص ،  
فيما يخص ظروف التمدرس ومواصلة الدراسة بعد التعليم الأساسي ».

### التعليمة:

أكتب فقرة تبرز فيها الفرص التي أتاحت لك في مؤسساتكم وواجبك نحوها  
ونحو أساتذتك.

## الوضعية الأولى:

صحيح أو خطأ أمام العبارة:

- 1- التلاميذ غير معنيون بالحفاظ على السلامة والأمن الشخصي "خطأ"
- التلاميذ معنيون بالحفاظ على السلامة والأمن الشخصي والجماعي
- 2- يعتني التلاميذ داخل المؤسسة عناية خاصة بهندامهم ويرتدون المآزر وفقا للقانون "صحيح"
- 3- التدخين وكل أشكال التخدير والألعاب النارية مسموح بها "خطأ"
- التدخين وكل أشكال التخدير والألعاب النارية غير مسموح بها.
- 4- يحق للتلاميذ المشاركة في الأنشطة الثقافية والرياضية التي تنظمها المدرسة "صحيح"
- 5- كل تغيب عن المدرسة أو تأخر بدون مبرر مسموح به "خطأ"
- كل تغيب عن الدراسة أو تأخر بدون مبرر غير مسموح به.

## الوضعية الإدماجية:

الحياة المدرسية استمرار للحياة الاجتماعية ويتمتع التلميذ بمجموعة من الحقوق ويلزم بالواجبات.

في المدرسة يحق للتلميذ التعلم والنجاح وتكوين مستقبل زاهر ، والتلميذ وفرت له الدولة الراحة والإطعام والتجهيزات التي تساعد في التعليم كذلك وفرت الطب والخدمات المختلفة كالزيارات التربوية للمتاحف والمؤسسات المختلفة ، لكن من جهة التلميذ مجبر على التحلي بالأخلاق الحسنة مع زملائه والطاقت التربوي كافة والمحافظة على التجهيزات المدرسية ونظافة المكان ، الالتزام بالقانون وتجنب التأخرات والغيابات غير مبررة ، وتجنب استعمال أو إحضار الأدوات الحادة الضارة.

وحتى أنال ثقة وتقدير الجميع يجب أن أصون حقوقي وأقوم بواجباتي.

## الوضعية الأولى:

• ترتيب الحقوق والواجبات في الجدول:

| الواجبات                | الحقوق              |
|-------------------------|---------------------|
| - عدم التأخر            | - التدفئة والإنارة  |
| - تحية العلم            | - استعمال الكمبيوتر |
| - إحضار الكتب           | - الطب المدرسي      |
| - النجاح والمثابرة      | - الإطعام المدرسي   |
| - التحلي بالسلوك المهدب |                     |

## الوضعية الإدماجية:

الانضباط هو سلوك حضاري وهو من المثل العليا يساعد على الرقي والتقدم ويطلب من التلاميذ في إطار تنظيم الحياة الجماعية توفير ظروف العمل الملائمة بالمؤسسة الامتثال لقواعد النظام والانضباط المعمول بهما ويتمثل ذلك في احترام القانون الداخلي للمدرسة واحترام بعضنا البعض وتقدير العلم والمعلم ، المحافظة على الأجهزة والوسائل التعليمية ، احترام الوقت ، إحضار الأدوات المدرسية ، اللباس يجب أن يكون محترما وارتداء المآزر ضروري فالحقوق التي يتمتع بها التلميذ في المدرسة تدفعه حتما إلى الالتزام بالواجبات وممارستها بكل فخر ، وهذا ما يساهم في الوصول إلى نتائج مدرسية مرضية وتحصيل دراسي راق.



**الوضعية الأولى:**

1- تعريف جمعية أولياء التلاميذ:

- هي جمعية يكونها أولياء التلاميذ الذين ينتمون للمدرسة وهي الإطار المفضل للربط بين الأسرة والمدرسة وتدعم العلاقة بينهما.

2- دور جمعية أولياء التلاميذ:

- تقديم المساعدة المعنوية للمؤسسة على معالجة المعضلات وتذليل الصعوبات التي يحبها التلاميذ في المدرسة.
- تقديم تبرعات مالية لتكريم النجباء من التلاميذ.

**الوضعية الإدماجية:**

المدرسة هي الوسط الذي يتلقى فيها التلاميذ لطلب العلم والمعرفة وقد وضعت الدولة في متناول التلاميذ مجموعة من التجهيزات المادية كالأقسام المجهزة بوسائل التعليم كالمخابر والورشات إضافة إلى مخابر الإعلام الآلي التي تسمح للتلميذ مواكبة التطورات التكنولوجية الحديثة ، ظف إلى ذلك قاعات الرياضة ، والمطاعم ، المكتبة ، كما نجد طاقم بشري يتمثل في مدير المؤسسة والمستشار التربوي والمساعدين الذين يسهرون على راحة التلميذ وتسهيل عملية التمدرس كما نجد المعلمين اللذين يسهرون على التعليم بجدة ونشاط.

ومن واجب التلميذ العمل بجدة والاجتهاد لنيل النجاح والتأكيد على احترام الطاقم الإداري والتربوي وجميع العمال والعاملات والزملاء والزميلات.