



مباراة الدخول إلى مسالك التكوين بمركز تكوين مفتشي التعليم  
دورة 28 - 29 يونيو 2012

موضوع عام حول قضايا التربية و التكوين  
(جميع المسالك)

المعامل: 1

مدة الإنجاز: ساعتان

(يمكن الإجابة باللغة العربية أو اللغة الفرنسية حسب الاختيار)

الموضوع:

يُعَدُّ الفضول المعرفي مُحَرِّكًا لَتَعَلُّمِ التلميذ، حيث يشجعه على طرح الأسئلة التي تشكل محاولة الإجابة عليها انخراطا في بناء المعرفة والذات معا. لكن، هل تسمح ثقافتنا السائدة بأن يكون للمتعلم فضول معرفي، وهي تنظر إلى الرغبة في المعرفة بكونها مزعجة وخطيرة...؟ هل تثير مدرستنا الفضول المعرفي لدى التلميذ؟ وهل تساعد المتعلم على بناء ذاته عبر بناء المعرفة؟

حلل هذه الفقرة وناقشها، وحاول الإجابة على أسئلتها معتمدا على قراءاتك وتجربتك المهنية.

مباراة الدخول إلى مسلك التكوين بمركز تكوين مفتشي التعليم  
مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى  
دورة 28 - 29 يوليو 2012

### اختبار في بيداغوجية التخصص

المعامل: 2

مدة الإنجاز: ساعتان

- الإجابة إجبارية على المكونات الثلاث تبدأ من حيث التخصص وبالنسبة لجميع الأسئلة.
- تتم صياغة الأسئلة بطريقة باعتراف لغة كل مادة على حدة.

### اللغة العربية (7 ن)

تابع مفتش حصة استلزام نص قرآني، وقد اقتصر الأستاذ خلالها على مراجعة قواعد التراكيب والصرف والإملاء. برر الأستاذ أثناء المقابلة هذا الاختيار بدعوى " أن اكتساب اللغة العربية يتطلب التحكم في قواعدها النحوية . مؤكداً أن هذا ما كان معمولاً به في السابق، كممارسة صغرى، حيث كان المدرس يطالب التلميذ(ة) بإعراب النصوص كلمة كلمة فكان التحصيل أحسن من الوقت الحاضر."

مقتطف من تقرير مفتش بتاريخ 23 دجنبر 2002

### أسئلة

1. ما رايك في موقف الأستاذ من طريقة اكتساب اللغة العربية (3 ن)
2. كيف تستلزم نصاً قرآنياً في قسم من اختياراتك (1 ن)
3. ضع بطاقة تقنية لمشروع قسم يهدف تنمية قدرات المتعلمات والمتعلمين على الإنتاج الكتابي. (3 ن)



اللغة الفرنسية (7ن)**Un mot sur la transposition didactique**

« Apprendre en français ne signifie pas, pour les élèves, connaître la linguistique ou les théories de l'expertise littéraire, mais développer des compétences de réception et de production à l'oral comme à l'écrit. La manière d'acquérir ces savoir-faire et ce qu'il convient de savoir pour maîtriser ces compétences procédurales relève de décisions externes à la relation pédagogique intrinsèque maître/élèves. Les contenus d'enseignement qu'officialisent les instructions et les programmes d'Etat pour optimiser l'apprentissage proviennent de choix effectués par les décideurs institutionnels, ceux que Chevallard, encore lui, désigne comme acteurs de la « noosphère ». A l'enseignant, dans sa classe, de moduler et d'interpréter les directives en fonction de paramètres divers : niveau, objectifs ... La légitimité des matières à enseigner ne peut être contestée, et celles-ci tirent leur suprématie d'être reliées à des savoirs savants auxquels elles se réfèrent peu ou prou, mais il n'empêche que dans le travail de préparation s'opère ainsi une deuxième transposition didactique, (interne), plus bricolée dans l'urgence par l'enseignant sur le terrain ».

Jean-Maurice Rosier, La didactique du français, Que sais-je ?,

puf, septembre 2006, p.11

**Questions (sur 07pts)**

- 1) L'auteur précise quatre compétences. Nommez-les. (2pts)
- 2) Le texte met en jeu des niveaux de décision en rapport avec un type précis de transposition didactique quant à l'acquisition des savoirs, savoir-faire, compétences... Citez-les en précisant le type de transposition dont il est question. (2pts)
- 3) En vous appuyant sur votre propre expérience en matière de pratique enseignante, montrez concrètement comment un apprenant qui maîtrise l'oral dispose déjà de compétences sérieuses pour s'exprimer à l'écrit. (3pts)





مباراة الدخول إلى مسالك التكوين بمركز تكوين مفتشي التعليم  
مسالك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الابتدائي من المرحلة الأولى  
دورة 28 - 29 يونيو 2012

اختبار في المعارف المرتبطة بالتعليم الابتدائي

المعامل: 3

مدة الإنجاز: 3 ساعات

### اكتب (ي) باللغة العربية

#### الموضوع:

العملية التربوية عملية شاملة تستهدف إحداث تغيرات هادفة في شخصية المتعلم (ة). ويلاحظ التغير  
البيداغوجي، كسيرورة منهجية، دورا إستراتيجيا في تتبع سيرورة واتجاه هذه التغيرات. إذ يمكننا من  
تتبع سيرورات التعليمات بصفة عامة، والرصد المكر للمعوقات التي تحول دون تحقيق النجاح  
المدرسي بصفة خاصة.

لذلك قررت وزارة التربية الوطنية مؤسسة التتبع الذي للتعليمات في المجالات التالية: مجال الكفايات  
المرتبطة بالمواد، ومجال "الكفايات المنهجية"، ومجال "الكفايات المرتبطة بالجانب الشخصي  
والاجتماعي".

على ضوء ما سبق، أجب (ي) عن الأسئلة التالية:

- ما معنى "التقويم البيداغوجي سيرورة منهجية" (3 ن.)
- متى يكتسب التقويم بعدا بيداغوجيا؟ (4 ن.)
- ما هي معايير كل مجال من مجالات التقويم الفردي للتعليمات؟ (3 ن.)
- اقترح (ي) مؤشرين، على الأقل، لقوائم كل معيار من مجال "الكفايات المرتبطة بالمواد"، (2 ن.)

#### ملاحظة هامة:

يؤخذ بعين الاعتبار عند التصحيح أصالة الأجوبة، ومودة اللغة، والتنظيم والمفروقات (4 ن.).

## الرياضيات (6 ن)

نقدم فيما يلي أربعة مسائل ترتبط بالجمع والطرح ومقاربتهما في التعليم الابتدائي (خاصة المستويين الأول والثاني).

المسألة أ: تملك خديجة عددا من القصص. أهداها عمها سعد خمس قصص فأصبح لديها ثلاث عشرة قصة. كم عدد القصص التي كانت عند خديجة؟

المسألة ب: تملك خديجة خمس عشرة قصة. أهداها أبوها ثلاث قصص. كم أصبح عندها من قصة؟

المسألة ج: يملك فريد اثني عشر قلما ملونا. ضاعت منه خمسة أقلام ملونة، كم بقي لديه من قلم ملون؟

المسألة د: يملك فريد عددا من الأقلام الملونة. ضاعت منه ثلاثة أقلام فأصبح عنده أحد عشر قلما ملونا. كم كان يملك من الأقلام الملونة؟

### الأسئلة

1. أبرز خصوصيات كل مسألة على حدة موضحا مكانتها والصعوبات التي قد تطرحها للمتعلم ومستحضرا الأبعاد الرياضية والتعلمية واللغوية. (إشارات للإستنتاجات: المرجعيات الرياضية، العمليات الذهنية المرافقة لمحاولة الحل، الإحالات الضمنية والصريحة للمصطلحات والتعابير المستعملة، مكانتها في فهم الأعداد وفي فهم العمليات، الخ.) (4 نقط، نقطة لكل مسألة)
2. أجر مقارنة شاملة بين هذه المسائل مبرزاً مكانتها في فهم الأعداد وفهم العمليات عليها. وفي هذا الإطار يمكنك:

- إعطاء أمثلة إضافية لمسائل شبيهة يمكن أن تساهم في تقريب معاني مفهومي الجمع والطرح.
- مراعاة التغييرات التي تلتج عن تغيير أحد العددين أو كلاهما من الأعداد الواردة في المسائل بأعداد أكبر.
- إسقاط النتائج التي تم استخلاصها على تدريس الرياضيات بتعليمنا الابتدائي. (نقطتان)